

## Пути совершенствования подготовки к ЕГЭ по биологии

Учитель биологии  
МБОУ СОШ № 37 г.Ставрополь  
Вялушкина Т.В.

ЕГЭ окончательно и бесповоротно стал частью жизни школы. Идеального варианта подготовки к ЕГЭ не существует. При подготовке к экзамену у каждого выпускника появляются собственные новые трудности. К сдаче экзамена ребята готовятся на уроках, элективах, консультациях. Большие возможности имеются сейчас и для самостоятельной подготовки, используются при этом новейшие технологии и специально разработанные методики.

*«Единый экзамен по биологии является экзаменом по выбору, он ориентирован как на профильный, так и на базовый уровень Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.*

*КИМ ЕГЭ по биологии не выходят за пределы требований, предъявляемых к содержанию биологического образования. Задания требуют выполнения экзаменуемыми определенных учебных действий и выявляют сформированность не только знаний, но и разнообразных умений, как интеллектуального, так и практического характера. Число заданий в каждом варианте позволяет охватить проверкой основное содержание курса биологии и обеспечить достаточное число проверяемых элементов содержания на различных уровнях сложности. Задания, включенные в экзаменационную работу, проверяют не только овладение выпускниками содержанием курса биологии, но и их биологическую грамотность и компетентность, умения применять полученные знания в новых нестандартных ситуациях (умения работать с рисунками и текстом, извлекать из них необходимую информацию, находить в тексте ошибки, исправлять их, решать биологические задачи)»*

Это выдержка из «Методических рекомендаций по некоторым аспектам совершенствования преподавания биологии» Г.С. Калиновой, Р.А. Петросовой составленных на основе анализа типичных затруднений выпускников при выполнении заданий ЕГЭ 2014 г.

Проблема, которую надо решить каждому учителю, целенаправленно готовящему своих учеников к сдаче ЕГЭ - это предупредить затруднения при сдаче экзамена. Для этого надо грамотно организовать учебно-познавательную деятельность выпускника. Кроме того, нужно уметь выбрать из содержания учебного предмета важные, ключевые моменты, на которых заостряется внимание составителей КИМов ЕГЭ.

Итак, с чего начать и как спланировать подготовку школьника к ЕГЭ по биологии?

В зависимости от уровня подготовки, проверка которого осуществляется на первом занятии, необходимо для каждого учащегося составить индивидуальный учебный план, и потом обучение осуществлять по индивидуальным образовательным траекториям.

При этом учитываем, что наиболее эффективная подготовка учащихся к итоговой аттестации осуществляется не в процессе их «натаскивания» при решении заданий ЕГЭ прошлых лет, а через систематическую работу, направленную на достижение всего спектра задач школьного курса биологии, обозначенных в Государственном образовательном стандарте по биологии.

Лучше вести подготовку по блокам, с пробным тестированием по блокам (**допуски**),

для конкретных школьников можно блоки «переставлять местами». С учащимися, имеющими хорошую базу знаний, подготовку к экзамену по биологии лучше начинать с блока «Биология — наука о живой природе», а затем приступать к изучению (повторению) блока «Надорганизменные системы. Эволюция органического мира», т.е. идти по пути дедукции (от общего к частному). Со школьниками с низким уровнем подготовки целесообразнее начинать повторение с раздела «Ботаника», или «Зоология» или предварять повторением цитологии.

Так как для подготовки учащихся к ЕГЭ по биологии следует ориентироваться не только на базовый, но и на профильный уровень, то основное внимание должно быть направлено на овладение выпускниками основным содержанием курса биологии: важнейшими биологическими теориями, законами, закономерностями, понятиями и фактами, необходимыми для их конкретизации, разнообразными видами учебной деятельности, а также знаниями и умениями, востребованными в жизни и практической деятельности.

Перед учителем стоит вопрос: с чего начинать и когда начинать подготовку к ЕГЭ?

С самых первых уроков биологии в 6 классе. В структуру урока необходимо вводить тестовый материал аналогичного содержания, который поможет сформировать у учащихся вышеперечисленные умения. Подготовкой к ЕГЭ нужно заниматься постоянно, из урока в урок. За один год подготовки высоких результатов добиться невозможно. А вот с начала 9-ого (т.к. экзамен в новой форме по структуре близок к ЕГЭ) и 11-ого классов необходимо переходить к детальному повторению.

Многолетний опыт показал, что у части детей при ответах возникают проблемы именно с осмыслением сложных биологических понятий, они ограничиваются просто пересказом материала без попыток объяснения.

Для устранения этого недостатка и следует использовать метод тестирования, который активизирует мыслительную деятельность учащихся.

В последние годы сформирован (и официально оформлен в виде проверочных работ - тестов) государственный стандарт тех минимальных знаний, которые должны иметь ученики.

В 6 классе, начиная с первых уроков, я использую самые простые формы тестовых заданий, по определению правильного ответа их двух или трех ответов.

Во втором полугодии 6 класса начинаю использовать тесты «Установи соответствие» при изучении темы «Систематика растений».

## Растения семейства бобовых

- 1) имеют плоды ягода или коробочка

- 2) существуют только в виде травянистых форм
- 3) имеют мелкие невзрачные цветки без околоцветника
- 4) способны вступать в симбиоз с клубеньковыми бактериями

44F843

Затем ввожу тесты на определение последовательности:

Установите последовательность развития папоротников, начиная со взрослого организма.

- А) развитие на нижней стороне заростка мужских и женских гамет
- Б) образование на нижней стороне листа папоротника спорангиев со спорами
- В) передвижение сперматозоидов к яйцеклетке с помощью воды, оплодотворение
- Г) проращение споры и развитие из неё маленькой зелёной пластинки – заростка
- Д) развитие из зиготы зародыша, который превращается во взрослое растение папоротника

Результаты экзаменов показывают, что наиболее трудным является задание на соотнесение одного элемента с другим и на установление последовательности процессов или явлений.

Учить выполнять подобные задания нужно следующим образом:

- сначала учащиеся должны выбрать те варианты ответов, которые у них не вызывают сомнений;
- остальные ответы, по которым имеются сомнения, можно сортировать по следующим критериям: внешнее или внутреннее строение, процесс, явление, понятие, термин, факт.

Такой анализ позволит определить логические пары, из которых можно выбрать уже правильные ответы.

**Установите соответствие между признаком животных и классом, для которого этот признак характерен.**

**ПРИЗНАКИ**

**КЛАССЫ**

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>А)</b> оплодотворение<br>внутреннее                        | <b>1)</b> Земноводные    |
| <b>Б)</b> оплодотворение<br>у большинства<br>видов наружное   | <b>2)</b> Пресмыкающиеся |
| <b>В)</b> не прямое<br>развитие                               |                          |
| <b>Г)</b> размножение и<br>развитие<br>происходит на<br>суше  |                          |
| <b>Д)</b> тонкая кожа,<br>покрытая<br>слизью                  |                          |
| <b>Е)</b> яйца с большим<br>запасом<br>питательных<br>веществ |                          |

В 7 классе начинаю использовать задания «Выбери три ответа из шести»:

У собак, кошек и других  
млекопитающих

- 1)** сердце трёхкамерное с неполной  
перегородкой в желудочке
- 2)** сердце четырёхкамерное
- 3)** артериальная кровь не  
смешивается с венозной
- 4)** артериальная и венозная кровь

разделены неполностью

- 5) обмен веществ происходит интенсивно
- 6) зубы не дифференцированы

А также задания «Вставь пропущенное слово»:

Выполнение задания, требующего вставить в тематический текст недостающие биологические термины, следует начинать с определения области биологии, о которой идет речь в тексте, после чего стоит внимательно познакомиться с предлагаемыми терминами на предмет их определения и соответствия предложенному тексту.

Выполняя задание, направленное на нахождение и исправление ошибок в коротком тексте, состоящем из шести предложений, объединенных одной темой, учащийся должен помнить, что в каждом ошибочном предложении сделана только одна ошибка.

Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, объясните их.

1. Кольчатые черви – это наиболее высокоорганизованные животные среди других типов червей.
2. Кольчатые черви имеют незамкнутую кровеносную систему.
3. Тело кольчатого червя состоит из отдельных сегментов.
4. Полость тела у кольчатых червей отсутствует.
5. Нервная система кольчатых червей представлена окологлоточным кольцом и спинной нервной цепочкой.

CC9F49

Технология выполнения таких заданий подразумевает два этапа. На первом этапе находятся и указываются ошибки. На втором этапе необходимо сформулировать неверные утверждения правильно. В случае, когда все ошибки найдены, указаны и исправлены, можно говорить о полностью выполненном задании.

Уже с 7 класса применяю все формы тестовых заданий, которые встречаются в КИМах на ЕГЭ и на ГИА в 9 классе.

Тесты использую на разных этапах урока: и во время проверки домашнего задания, и в момент актуализации знаний, и на этапах изучения и закрепления нового материала. Но перегружать урок

тестами не следует. Оптимальное их количество в 6-7 классах – 5-7 за урок. Задания пишу заранее на доске, печатаю на карточках или создаю мультимедийные слайды.

Большое внимание уделяю выполнению заданий с рисунками, что заставляет школьников более серьезно относиться к иллюстрациям учебника, использовать их не только для конкретизации учебного материала, но и в качестве дополнительного источника знаний.

В 6-7 классах учащиеся легко справляются с рисуночными заданиями на узнавание биологических объектов, приближенными к уровню первой части КИМов:

*Представитель какого отдела царства Растения изображен на рисунке?*

- 1) Голосеменные
- 2) Покрытосеменные
- 3) Плауновидные
- 4) Моховидные

В 8 классе при изучении анатомического материала больше времени отвожу

рисункам с более сложными заданиями, соответствующими уровню С:

На рисунке представлена схема строения сердца.

Под какими цифрами указаны следующие структуры:

левое предсердие \_\_\_\_  
правое предсердие \_\_\_\_  
левый желудочек \_\_\_\_  
правый желудочек \_\_\_\_  
аорта \_\_\_\_  
легочные артерии \_\_\_\_  
легочные вены \_\_\_\_  
полые вены \_\_\_\_

Такие задания первоначально выполняются на уроке на этапе закрепления в режиме диалога, с опорой на уже полученные в ходе

Все текущие и тематические контрольные работы провожу в тестовой форме, приближенной к ЕГЭ, с заданиями трёх уровней (А, В, С). В контрольные работы включаю и задания на ранее пройденный материал, который при изучении предыдущих тем вызвал затруднения.

Результаты всех контрольных работ (баллы, или %) во всех классах записываю в сводной таблице на стенде «Готовимся к ЕГЭ». Например:

№	Ф.И.О. выпускника	Результаты пробных работ							
		10 класс	1	2	3	4	5	6	7
1	Деулина Кристина								
2	Григорян Кристина								
3									
№ 1	Цитология. Химический состав клетки. Органоиды клетки.								
№ 2	Метаболизм								
№ 3	Онтогенез и т.д.								



Такая таблица относится к документам, который ведет учитель при подготовке учащихся к ЕГЭ. Вот список этих документов:

1. Список учащихся, сдающих предмет
2. Результаты пробных и тренировочно- диагностических работ
3. Сводная таблица результатов работ учащихся по биологии
4. Анализы результатов пробных (диагностических) работ
5. Тексты пробных (диагностических) работ
6. Бланки ЕГЭ, на которых учащиеся выполняли работу
7. Диагностические карты учащихся
8. Ведомость информированности родителей о результатах диагностических (пробных) работ
9. Мониторинг посещаемости консультаций

Важнейшую роль играет диагностическая карта, которая позволяет выявить затруднения ученика по теме и ликвидировать пробелы в знаниях.

	<b>Спецификация 2015 г. Первичный балл 61 Часть 1</b>	<b>Д ат а</b>	<b>Заче тная рабо та</b>	<b>Ликви дация пробел а знаний</b>	<b>Подп ись учит еля</b>
1	Биология как наука. Методы научного познания, основные уровни организации живой природы.				
2	Клеточная теория. Многообразие клеток. Клетка: химический состав, строение, функции				
3 П	Метаболизм клетки. Энергетический обмен и фотосинтез. Реакции матричного синтеза				
4 П	Жизненный цикл клетки. Хромосомный набор .Деление клеток				
5	Организм. Онтогенез. Воспроизведение организма				
6	Основные генетические понятия. Закономерности наследственности.				

	Генетика человека.				
7	Закономерности изменчивости Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на генетический аппарат клетки и организма.				
8 П	Селекция. Биотехнология.				
9	Классификация организмов. Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. Особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.				
1 0	Царство Растения. Растения. Покрывосеменные растения. Строение, жизнедеятельность, размножение. Классы покрывосеменных				
1 1	Основные отделы растений. Особенности строения и жизнедеятельности.				
1 2	Царство Животные. Одноклеточные и многоклеточные животные. Основные типы беспозвоночных, их характеристика. Классы членистоногих.				
1 3	Хордовые животные. Основные классы, их характеристика.				
1 4	Человек. Органы, системы органов: опорно-двигательная, покровная, выделительная. Размножение и развитие человека.				
1 5	Человек. Органы, системы органов: пищеварения, дыхания, кровообращения, лимфообращения. Размножение и развитие человека.				
1 6	Внутренняя среда организма человека. Иммунитет. Обмен веществ. Эндокринная система человека				
1	Нервная система человека.				

7 П	Нейрогуморальная регуляция. Анализаторы. ВНД				
1 8	Гигиена человека. Факторы здоровья и риска.				
1 9	Эволюция живой природы. Эволюционная теория. Движущие силы эволюции.				
2 0 П	Вид. Популяция. Результаты эволюции: видообразование, приспособленность.				
2 1 П	Макроэволюция. Доказательства эволюции организмов. Направления и пути эволюции. Происхождение человека.				
2 2	Экологические факторы. Взаимоотношения организмов.				
2 3	Экосистема, ее компоненты. Цепи питания. Разнообразие и развитие экосистем. Агроэкосистемы				
2 4	Биосфера. Круговорот веществ в биосфере. Глобальные изменения в биосфере				
2 5 П	Биологические закономерности. Уровневая организация и эволюция живой природы.				
2 6 П	Обобщение и применение знаний о клеточном-организменном уровне организации жизни. Задания с выбором нескольких ответов.				
2 7 П	Обобщение и применение знаний о многообразии организмов и человека. Задания с множественным выбором ответов.				
2 8 П	Обобщение и применение знаний о надорганизменных системах и эволюции органического мира. Задания с выбором нескольких ответов.				
2	Сопоставление биологических				

9 П	объектов, процессов, явлений, проявляющихся на клеточно-организменном организационном уровне жизни( <b>митоз, мейоз, пластический, энергетический, фотосинтез, хемосинтез</b> )				
3 0 П	Сопоставление особенностей строения и функционирования организмов <b>разных царств (классификация организмов)</b>				
3 1 П	Сопоставление особенностей строения и функционирования организма человека.				
3 2	Сопоставление биологических объектов, процессов, явлений, проявляющихся на популяционно-видовом и экосистемном уровне ( <b>формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро и микроэволюцию, пути и направления эволюции, обмен веществ у животных, растений и человека. пластический, энергетический, фотосинтез, хемосинтез</b> )				
3 3 П	Установление последовательности биологических объектов, процессов ( <b>эволюция, цепи питания, способы видообразования, формы естественного отбора, митоз, мейоз, половое размножение животных, растений</b> )				
	<b>Часть 2      Высокий уровень</b>				
3 4 В	Применение биологических знаний в практических ситуациях				
3 5 В	Задания с изображением биологических объектов (рисунок, схема, график)				

3 6 В	Задания на анализ биологической информации				
3 7 В	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов				
3 8 В	Обобщение и применение знаний об экологических закономерностях и эволюции органического мира.				
3 9 В	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации				
4 0 В	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации				

При подготовке к ЕГЭ большое значение имеет и самостоятельная подготовка выпускников дома, а этому тоже должен научить учитель, начиная с первых уроков биологии. Пассивно заслушанное, заученное по учебнику еще далеко не знания. Прочно и хорошо усвоено то, что добыто активным собственным трудом. Сначала это самостоятельная работа учащихся на уроках под руководством учителя как групповая, так и индивидуальная, затем лабораторные работы и творческие домашние задания (наблюдения, эксперименты, сообщения, рефераты, презентации и т.д.). Так происходит постепенное приобщение школьников к самообразованию.

Анализ текущих контрольных работ, пробных репетиционных экзаменов, ЕГЭ показывает, что учащиеся испытывают трудности в систематике растений и животных, характеристике типов и классов. По курсу “Человек” допускаются ошибки в темах “Кровообращение”, “Органы чувств”, “Высшая нервная деятельность”. Слабо отвечают на вопросы практической направленности, испытывают трудности в заданиях с рисунками. Необходимо обратить внимание на решение задач по генетике, молекулярной биологии.

И. конечно, учитывать анализ типичных ошибок по России Калиновой, Петросовой и по краю- Казарян К.П.

Считаю, что не следует забывать и об информационной поддержке учащихся. На стенде “Подготовка к ЕГЭ” в кабинете биологии я размещаю сменяемые образцы ученических решений, задания с развернутым ответом и их оценку с комментариями, тексты тестов ЕГЭ по биологии с ответами, список пособий, которыми учащиеся могут воспользоваться при подготовке к ЕГЭ, кодификатор заданий ЕГЭ по биологии и перечень проверяемых заданиями ЕГЭ умений, а также знакомя учащихся с элементами спецификации контрольно-измерительных материалов. На стенде размещаются образцы бланков ЕГЭ.

Методическую помощь учителю и учащимся окажут материалы сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

Большой интерес у учащихся вызывает работа с интерактивными тестами.

Применение таких информационных технологий как мультимедийные презентации, позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память.

В общей сложности подготовка к ЕГЭ сложилась у меня в стройную систему мероприятий:

- Использование различных видов наглядности, дидактических карточек, задач, творческих и практических заданий
- Работа с иллюстрациями учебников, рисунками ЕГЭ
- Использование опорных конспектов, схем и таблиц для выделения главного
- Использование разноуровневых тестовых заданий к программам 6-11 классов:
  - обучающая часть;
  - тренировочная часть;
  - контрольная часть (зачеты).
- Решение КИМов прошлых лет и публикуемых в открытом доступе на сайте ФИПИ
- Использование видеоуроков и учебных фильмов
- Микролекции и тренинговые занятия по подготовке к решению заданий уровня С.

Использование Интернет – ресурсов (сетевые ресурсы, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, находящихся по

адресу: <http://school-collection.edu.ru/>; региональную коллекцию ЦОРа (<http://ims.ospi.ru>), персонального учительского сайта для получения знаний и контрольных форм тестирования.

- Использование ЦОР

Цифровые образовательные ресурсы я применяю на различных этапах урока:

- 1) изложение нового материала (демонстрационно-энциклопедические программы, программа презентаций Power Point)
- 2) проведение виртуальных практических и лабораторных работ
- 3) актуализация и закрепление знаний
- 4) мониторинг ОУУН

Активно используются в работе следующие авторские (приобретённые) ресурсы: электронные учебники, электронные энциклопедии, электронные библиотеки, электронные тренажеры, электронные тесты.

№	Наименование	класс	Изданы:
<b>Учебные материалы</b>			
1	Биология. Интерактивные дидактические материалы	6-11	Изд. «Планета»
2	Биология лабораторный практикум	6-11	НФНК: Национальный фонд подготовки кадров
3	Биология. Интерактивные задания для интерактивной доски	6-11	Физикон
4	Систематика живого мира	5-11	А.Н. Криштопа
<b>Растения</b>			
4	Растения	6	Виртуальная школа Кирилла и М
5	Ботаника	6	Дрофа. 1 С: Образование
6	Уроки биологии. Мультимедийное приложение к урокам	6	Глобус
7	Ботаника. Электронный атлас для школьников	6-7	Виртуальная школа Кирилла и М
8	Растительный мир. Электронные	6	«Новый диск»

	уроки и тесты		
<b>Животные</b>			
9	Зоология	7	Виртуальная школа Кирилла и М
10	Уроки биологии. Мультимедийное приложение к урокам	7	Изд. «Планета»
<b>Человек</b>			
11	Человек и его здоровье.	8	Виртуальная школа Кирилла и М
12	Биология человека.	8	Дрофа. 1 С: Образование
13	Атлас. Анатомия		Виртуальная школа Кирилла и М
<b>Общая биология</b>			
14	Основы общей биологии. Диск № 1.	9	Дрофа. 1 С: Образование
15	Основы общей биологии. Диск № 2.	9	Дрофа. 1 С: Образование
16	Общая биология.	10	Дрофа. 1 С: Образование
17	Общая биология. Мультимедийное приложение к урокам	10	Навигатор
18	Общая биология. 10 класс	10	Виртуальная школа Кирилла и М
19	Общая биология. 11 класс	11	Виртуальная школа Кирилла и М
20	Биология. Организация жизни. (Уроки и тесты)	9-11	
21	Задачи по генетике		
<b>Экология</b>			
22	Экология. Под редакцией А.К. Ахлебинина, В. И. Сивоглазова	10-11	Дрофа. 1 С: Образование
23	Экология	9-11	НФНК: Национальный фонд подготовки кадров
24	Экология. Общий курс.	9-11	«Новый диск» Изд «Обзор»



25.	Экология Кубани	5-11	
<b>Подготовка к экзаменам</b>			
26	Биология. Подготовка к экзамену. ЕГЭ 2013 г (40 конспектов, 500 тестов )	11	Физикон
27	Биология. 5 баллов.(теория, разбор практики и тестов.) Жеребцова Е.Л. Биология. Экспресс-курс подготовки к итоговой аттестации.	11	ИДДК
28	Биология. 1 С: Репетитор (Справочник, словарь, текст, интерактивные иллюстрации, видеофрагменты, 1000 текстов и задач)	11	Дрофа. 1 С: Образование
29	Репетитор	11	Виртуальная школа
30	Репетитор	11	Виртуальная школа
31	Биология. Экспресс- подготовка	9-11	
32	Повторение к ЕГЭ		ВялушкинаТВ

Следует особо обратить внимание на те вопросы курса биологии основной школы, которые не изучаются повторно в средней школе. В начале изучения каждой темы в 10-11 классах необходимо определить уровень усвоения знаний по данной теме курса основной школы. Возможно, следует проводить входную диагностику, которая в каждом конкретном классе позволяет скорректировать содержание темы и выбрать тот или иной подход к изучению темы и ликвидировать выявленные пробелы в знаниях и умениях учащихся. В 10 и 11 классах при организации повторения следует обратить внимание на следующие разделы курса основной школы: многообразие растений и животных, их систематика; значение растений и животных в природе и жизни человека, особенности семенного, спорового и вегетативного размножения растений, способы полового размножения животных; физиологические процессы выделения, дыхания, кровообращения у человека, иммунитет, гомеостаз, значение лечебных сывороток и профилактических прививок.

Т.о., при подготовке к ЕГЭ необходимо проводить повторение наиболее существенных знаний за основную школу в органической связи с изучением раздела общей биологии. К ним относятся знания организменного уровня организации жизни (строения и

жизнедеятельности организмов: человека, растений, животных, грибов, бактерий), а также многообразие организмов разных царств, их классификации и усложнения в процессе эволюции.

Вопросы эволюции из года в год являются наиболее трудными для экзаменуемых. Это можно объяснить сложностью материала, который носит теоретический характер и требует умений применять знания о закономерностях эволюции органического мира для объяснения видообразования, многообразия организмов, результатов и доказательств эволюции, значение изоляции в отсутствии скрещивания особей разных популяций, в накоплении мутаций в популяции, вопросы об отличиях движущих сил эволюции человека от животных, биологические и социальные факторы эволюции, ароморфозы, идиоадаптации. При их обобщении в старшей школе необходимо уделять больше внимания использованию знаний об историческом развитии растительного и животного мира из основной школы для конкретизации теоретических понятий об эволюции органического мира.

### **Техники эффективного запоминания**

Что лежит в основе эффективного запоминания:

**Желание** - чтобы запомнить информацию, нужно иметь четкое и осознанное намерение запомнить

**Осознание** – для чего вам пригодится запоминаемая информация, как и когда вы будете ее использовать

**Установление связей** - для того чтобы запомнить, нужно установить связь знаниями и опытом. Другими словами, каждую новую единицу информации нужно обязательно связать с чем-то. Если никакой связи не установлено, то отыскать ее в недрах своей памяти будет очень сложно. Чем больше связей между двумя мыслями или фактами вы установите, тем больше вероятность того, что вы вспомните одну информацию при помощи другой.

**Яркие впечатления.** Если вы хотите, чтобы запоминание произошло быстрее, а следы хранились как можно дольше, любую информацию нужно постараться сделать такой, чтобы она выглядела как яркое впечатление

**Хорошее внимание.** Без внимания нет запоминания. 80% неуспеха в запоминании имеют отношение к недостаточно хорошему вниманию. Поэтому надо, во первых, выработать в себе навыки концентрации внимания, во-вторых, не забывать его вовремя включать.

## **Действенные методы для запоминания информации:**

Из множества техник для развития и укрепления памяти наиболее эффективной считается **мнемотехника** (в переводе с греч - искусство запоминания) - совокупность приемов и способов, которые значительно облегчают запоминание, а также увеличивают объем памяти с помощью ассоциативных связей.

Приемы мнемотехники:

1. Рифмовка информации
2. Фразы из первых букв информации (Царский Терем Кто Откроет, Сразу Рыцарем Вернется)
3. Метод связки – с ярким образом или иллюстрацией
4. Метод зацепок (замена цифр на предметы)
5. Метод Цицерона – представление предмета в знакомой обстановке

## **Методики эффективного усвоения текстов**

### **1) Метод ОВОД: усвоение текста за 4 повторения:**

- **основные мысли** (прочитать, выделить основные мысли)
- **внимательное чтение** (прочитать внимательно, обращать внимание на подробности, увязав их с основными мыслями)
- **обзор** (просмотрите текст бегло, проверьте, насколько правильно связали основные мысли с подробностями. Проведите параллели с уже имеющимися у вас знаниями. Составьте приблизительный план текста)
- **доводка** (повторить текст по памяти, начинайте рассказ с существенных моментов, постепенно вспоминая подробности. Прочитайте текст, посмотрите, что упустили и почему это произошло. Повторите через пару часов материал. Стремитесь запомнить немного больше того, что вам нужно.)

### **2) Метод быстрого запоминания текста**

Суть заключается в выделении по ходу чтения текста ключевых слов с большей или меньшей степенью подробности и увязывании с сеткой или системой Цицерона.

Что еще можно использовать для интенсификации курса подготовки к ЕГЭ?

В настоящее время интенсивно развивается дистанционная форма обучения школьников. И будет, по крайней мере, неразумно не воспользоваться её достижениями- например, использовать свой учительский сайт для того, чтобы учащиеся скачивали теорию, задания, тесты. Тогда расширится возможность индивидуального подхода к каждому сдающему и консультации будут посвящены разбору только самых сложных тем курса.

**Дистанционное обучение** — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и учителей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

У современного учителя есть масса возможностей для совершенствования своей деятельности, нужно лишь этими возможностями вовремя и грамотно воспользоваться.

#### **Рекомендуемые сайты:**

Большое количество экзаменационных материалов размещено в Интернет-ресурсах информационной поддержки ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru/>, Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/>, Федеральный центр тестирования (ФЦТ) <http://www.rustest.ru/>