**Эссе**

Тема :«Значение самообразования в моём профессиональном росте».

***«В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место. Человечество всего успешнее развивалось только путем самообразования».***

[***Спенсер Г.***](http://www.aforism.su/avtor/634.html)

 Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в школе и знать свой предмет. Для педагогической деятельности на совре­менном уровне требований общества необходимо посто­янно обновлять и обогащать свой профессио­нальный потенциал. Повышение квалификации – условие жизни в современном мире.

Сегодня общество испытывает самые глубокие и стремительные переменыза всю историю.Каждый педагог знает, что жизнь в современном мире требует умения перестраиваться, двигаться вперёд, учиться.

В наше время невозможно один раз получить специальность, а потом только реализовывать свои знания и умения. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования, который является одним из показателей профессиональной компетентности педагога. Чтобы учить других - учитель должен владеть методикой преподавания, много знать, быть культурным человеком, постоянно совершенствовать своё развитие. Что же такое профессиональное самообразование?

**Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога**) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности. Мысль о том, что настоящий учитель и сам должен постоянно учиться, высказывали многие педагоги и мыслители. Широко известен афоризм древнеримского мыслителя Сенеки «Уча других, мы учимся сами». «Учитель немецких учителей» А. Дистервег советовал учителю никогда не останавливаться в собственном образовании, так как образование постоянно развивается.

Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (в узком смысле – как самонаучение) и как «самосозидание» (в широком – как «создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

Тему самообразования я считаю очень актуальной, так как профессиональное развитие педагога напрямую связано с качеством преподаваемого предмета.Посредством самообразования прослеживается профессиональный рост, создаётся имидж современного учителя: новатора, наставника, мастер.

Много лет назад я сделала свой выбор: пришла в педагогику.Считаю его правильным и сейчас.Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь. Любовь – определяющее качество этой специальности: прежде всего любовь к детям – вряд ли без неё можно стать учителем; любовь к труду – профессия учителя предполагает ежедневную упорную работу; любовь к жизни – без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Школа – это  вечная молодость, постоянное   движение вперёд. Профессии учителя можно позавидовать. Она даёт возможность развиваться творчески и духовно. Упорство,целеустремленность,способность к самосовершенствованию – обязательные качества, к обладанию которыми должен стремиться педагог.   Профессия учителя всегда побуждает идти в ногу со временем, а может быть даже и на шаг вперед. Учителем я работаю уже 31год. Как педагог, нахожусь в постоянном профессиональном поиске. Я считаю, что главное для меня –это развитие, совершенствование, овладение чем -то новым, полезным и значимым в современных условиях.  С чего начинается мой школьный день? С уроков. Чем заканчивается день для меня? Уроками. Казалось бы, замкнутый круг. Но в том-то и дело, что это круг, а не просто окружность. Он плотно заполнен приятными событиями, интересными встречами, полезными советами, разговорами, смехом, удивлением, шумными переменами, совещаниями, родительскими собраниями, заседаниями. У меня активная жизнь благодаря моей любимой профессии. Мне некогда скучать. Иногда кажется, что я чего-то не успеваю, не доделываю, не дорабатываю. Поэтому часто на уроках мы идём с опережением, как говорят педагоги "ориентируясь на зону ближайшего развития ребёнка". А потом, когда при изучении новой темы выясняется, что это мы уже «проходили», вздыхаю облегченно: успела, уже понимают, осталось только закрепить.

Я люблю свою профессию и своих учеников. Моё педагогическое кредо: «Учить своих детей так, чтобы захотел учиться каждый. Увидеть себя в учениках и помочь им добиться того, к чему стремлюсь сама». Иногда меня спрашивают, почему мне нравится работать в школе? Думаю, что это то, что я умею делать хорошо. И потом, я вижу результат своей работы. А самое главное – горящие глаза детей, их радость от встречи с учителем. Все это дает желание ходить на работу, придумывать что-то новое, развиваться самой!

Учитель - это не только тот, кто учит, но и тот, кто сам всю жизнь учится. И только такому человеку позволено учить детей. Поэтому самообразование моё продолжается. Сколько себя помню, моя жизнь связана с книгой, чтением, самообразованием. Сколько живу - столько учусь. Учу детей и учусь у них. У детей есть чему поучиться: жизнерадостности, правдивости, непосредственности.

Сенека Луций Анней сказал**:** «Век живи – век учись тому, как следует жить». Эта фраза очень популярна в мире. Действительно, всю нашу сознательную жизнь мы учимся, а также развиваемся. Ведь нет такого человека на Земле, который с самого рождения уже всё знал и умел. Опыт и знания приходят с годами. Переосмысливая свой педагогический опыт, могу сказать, что быть учителем сегодня нелегко. Нужно обладать базовыми педагогическими компетентностями, быть готовым к разрешению педагогических ситуаций, к обновлению системы образования. Кроме того, нужно быть интересной и увлекающейся личностью и идти в ногу со временем. Всегда ли мне, как учителю, это удается? Бывает, что не всегда. И это проблема, которую я решаю. Нехватка времени, личностные привычки, с которыми трудно справиться. Например, я не умею выполнять то, что мне не понятно, то в значимости чего я сомневаюсь.

Но я стараюсь соответствовать всем требованиям профессионального развития: осваиваю новое, использую опыт коллег, делюсь своим опытом, ведь профессионалами не рождаются – ими становятся.

Для меня самообразование играет очень важную роль. Оно помогает мне самосовершенствоваться,профессионально расти, даёт умение находить информацию любыми способами, позволяет расширить мои знания, кругозор. Хочу поделиться с вами проделанной работой по теме « Профессиональное самообразование».

Во –первых, я проходила **курсовую подготовкув институте повышения квалификации.** Мною пройдены курсы: «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования» ИРРО, «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» ГБПОУ, «Смысловое чтение и работа с информацией», «Актуальные направления деятельности классных руководителей» и многие другие.

Считаю главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалифицированной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами.

Во –вторых,являюсь участником **дистанционных курсов повышения квалификации, конференций, семинаров, олимпиад и конкурсов.** Принимала участие в районных, общешкольных семинарах, вебинарах:

муниципальные педагогические чтения: выступление на тему «Мониторинг развития метапредметных УУД уч-ся начальной школы,

общешкольный методический семинар «Личностно-ориентированный подход», общешкольный семинар «Требования к современному уроку»

фестиваль педагогических идей в системе образования СГО, выступала на районном методическом объединении на тему « Использование современных образовательных технологий в начальной школе» и других. Активно участвую и занимаю призовые места во Всероссийских конкурсах» «Умната», «Вопросита», МИОП «Лидер» и др.

С 2014г. работала экспертом для проведения экспертизы результатов профессиональной педагогической деятельности.

Главные достоинства такой формы самообразования:

возможность пройти их в удобное для педагогов время;

возможность выбора темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

В-третьих,моя **индивидуальная работа по самообразованию включает в себя:**

посещение библиотек, изучение научно-методической и учебной литературы;

участие в педагогических советах, научно-методических объединениях;

посещение уроков коллег, обмен мнениями по вопросам организации занятий, содержания обучения, методов преподавания;

теоретическую разработку и практическую апробацию разных форм уроков, внеклассных мероприятий и учебных материалов.

В -четвёртых, считаю **сетевые педагогические сообщества – новой формой организации самообразования учителей.**

Сетевое педагогическое сообщество – это интернет-ресурс, созданный для общения единомышленников, педагогов различных регионов нашей страны, желающих поделиться опытом, поспорить, рассказать о себе, узнать нужную информацию. Я активно сотрудничаю с учителями на Педсовет.org, ПроШколу.ру. Беру материал для уроков, прохожу тестирование. Создала свой сайт «Инфоурок»htt:infourok.ru/user/bannih-larisa-gennadevna, где выкладываю свои методические материалы. Имею свои публикации на школьном сайте, сайте Посёлка Большой Исток. В 2016г. в журнале «Вопросы педагогики» опубликовала статью «Учебные игры как средство повышения качества образования», печаталась в газете «Маяк».Активно участвую и занимаю призовые места во Всероссийских конкурсах» «Умната», «Вопросита», МИОП «Лидер» и др. Считаю , что сетевое сообщество открывает перед педагогами следующие возможности:

обмен опытом осуществляется между педагогами-практиками;

методическая помощь является персональной и адресной;

попросить и получить консультацию можно в удобное для педагога время.

Самообразование - есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогам самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные.В моём профессиональном росте самообразование имеет огромную роль. В 2017 г.я защитилась на высшую категорию, и в этом помогло мне самообразование. От того, насколько активна моя позиция впрофессиональной деятельности, от способностей и уровня развития моего творческого потенциала, самообразование будет носитьболее творческий характер, шире и разнообразнее будут становиться моипотребности и интересы, а значит и успехи моих учеников.   
Без самообразования идея личностного и профессионального развития  
учителя неосуществима.

Я считаю, что уровень образования современных школьниковзависит от уровня самообразования учителя. Ведь чем больше знает и может учитель, тем больше знаний и умений может получить его ученик. Учителя собственным примером. побуждают к самостоятельной работе своих учеников. Быть образованным – это классно, ведь тогда можно делиться своими знаниями со своими детьми.

«Вечно изобретать, пробовать и совершенствоваться –вот единственный курс учительской жизни».

Буду педагогом образованным.

Буду в ногу с временем шагать.

Курсы посещать, статьи писать,

Книги умные про УУД читать.