***Старкова Ольга Викторовна***

*Северный Арктический Федеральный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Детский сад № 19 «Зоренька»*

*Архангельск*

«Если добрые чувства не воспитаны в детстве,

их никогда не воспитаешь».

В. А. Сухомлинский

«ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

В последнее время необычайно возрос к проблемам формирования нравственности. Сегодня мир полон грубости, люди лишены обычных нравственных чувств. Представления о доброте и зле, морали перевернулись в сознание людей. Поэтому наиболее актуальным вопросом становится воспитание нравственной личности.

По мнению многих педагогов и психологов ( Л.С. Выготского: Д.Б Эльконина: В.А Сухомлинского) периодом зарождения и формирования этических норм нравственности и морали является дошкольный возраст. В. А. Сухомлинский говорил, что «добрые чувства должны уходить своими корнями в детство... Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь, потому что подлинно человеческое утверждается в душе одновременно с познанием первых и важнейших истин. В детстве человек должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств». В федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования указано одним из основных направлений деятельности дошкольной образовательной организации содействие в создание благоприятных условий для формирования общей культуры личности, в частности этической культуры и культуры поведения в обществе. В примерной образовательной программе дошкольного образования даны следующие ориентиры в этом направление. Взрослые способствуют формированию у детей представлений о доброте и зле, обсуждали с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимания на проявление щедрости, жадности. честности, лживости, злости, доброты. т.д.

От взрослых, которые влияют на детскую жизнь, требуются положительные качества, которые нужно проявлять в разливных сферах деятельности не от случая к случаю, постоянно. Показателем нравственности человека является его отношения к окружающему миру и к самому себе. Это отношение выражается в умении сочувствовать, сопереживать, быть отзывчивым по отношению к другим. Основа формирования нравственности лежит в умение понимать другого, сопереживать ему.

Актуальность темы не вызывает сомнения, так как формирование этого исключительно важного качества (доброты) лежит в основе нравственного воспитания дошкольника. Основой нравственности человека являются те качества, которые определяют его моральный облик, делают внутренне свободным и социально ценным во всех сферах общественной и личной жизни. Фундамент этого процесса должен быть заложен в детстве, в дошкольном возрасте.

Традиционно в качестве содержания работы по воспитанию доброжелательных взаимоотношений между детьми рассматривают ознакомление с системой ценностей, усвоение представлений о которых обеспечивает духовно-нравственное становление растущего человека. На мой взгляд, содержанием нравственного воспитания является тот духовный и нравственный опыт, который приобретается ребенком и «взращивается» педагогом в процессе педагогического взаимодействия в различных видах деятельности, находясь в постоянном взаимодействии со сверстниками. Современный мир требует от воспитателя формирования личности дошкольника, которая должна быть всесторонне развитой, мобильной. Основная часть формирования личности дошкольника происходит в семье и детском саду, где ребенок получает первые знания о «большом» мире посредством сказки.

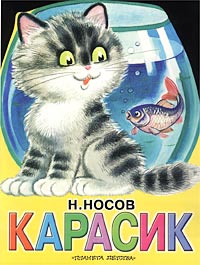
Способы воспитания доброты.

Способ 1. Ребенок впервые узнает из сказок, что вокруг него существует какая-то другая жизнь, основанная на взаимодействии двух составляющих: добра, которое всегда вознаграждается за положительные поступки и действия, и зла, которое непременно к концу сказки оказывается наказанным. Так они учатся быть добрыми и снисходительными к близким, друзьям и знакомым, жить в окружающем мире, творить добро, помогать тем, кто нуждается в помощи. Именно **сказки** прививают любовь к прекрасному, ответственность, целеустремленность, отзывчивость

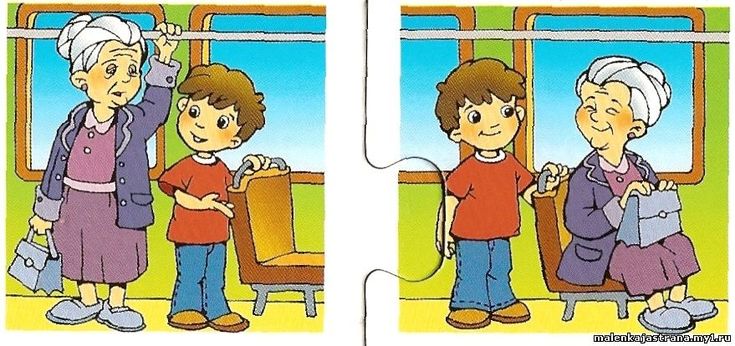
Сказка, ее композиция, яркое противопоставление добра и зла, фантастические и определенные по своей нравственной сути образы, выразительный язык, динамика событий, особые причинно-следственные связи и явления, доступные пониманию ребенка, - все это делает сказку незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности дошкольника.

Рассмотрим следующие примеры сказок, а так же предлагаем воспитателю обсудить данные сказки с детьми.

Чтение В. Катаева «Цветик-семицветик»,Н. Носов «Карасик», К. Чуковский «Айболит», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (цель: учить детей делать выводы, анализируя поступки героев; воспитывать заботливость, внимательность к близким людям, создать мотив быть добрым), просмотр фильма « Что такое хорошо и что такое плохо?».



Способ 2. Одним из методов наглядного воспитания является **создание ярких папок с картинками** «Вежливые слова», «Добрые поступки», «Желание помочь другим», «Азбука доброты». Мои поступки». Здесь целью такого приема становится: формирование поступок и поведения быть добрым; учить различать хорошие и плохие поступки через яркие примеры.



Способ 3. Наиболее эффективными методом работы, в данном направлении, я считаю воспитание доброжелательного взаимоотношения детей посредством сюжетно-ролевой игры. Ведь именно через нее ребенок может приобрести тот самый необходимый ему опыт, осознания себя как личности, способной правильно оценивать ту или иную жизненную ситуацию и принимать верное решение.

**Сюжетно-ролевая игра**: «Путешествие в весенний лес» Цель такой игры - это развивать фантазию, воображение. Обобщить знания о растениях и животных. Формировать стремление оберегать природу, проявлять заботу о растениях и животных. Именно в дошкольном возрасте начинают формироваться нравственные чувства, имеющие важное значение для развития детских взаимоотношений. Задача развития доброжелательного взаимоотношения на данном этапе решается тем успешнее, чем гуманнее сами взрослые, чем добрее и справедливее они относятся к детям.



Способ 4. Также рекомендуется **проводить беседы на различные темы**: «Легко ли быть справедливым?» Целью беседы у воспитанника должно стать приобретение умения высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей. «Волшебство добрых слов» (цель: формировать культуру поведения, нравственные качества: отзывчивость, доброжелательность; тренироваться в умении дарить окружающим доброту.



Способ 5. **Изготовление подарков** для мам и бабушек, друзей и взрослым. Цель: Развивать внимательное отношение к родным и близким людям. Воспитывать желание создавать для них радостное настроение.



Воспитанию доброты в детях нужно уделить большое внимание. Доброта – это не только чувство, способность сопереживать и дарить свою любовь, внимание и заботу. Доброта – это ещё и осознанное отношение к жизни и всему окружающему. Учить детей поступать правильно — это значит формировать у них готовность к активному, осознанному послушанию. Воспитатель направляет внимание детей на то, чтобы они усвоили основные правила, нравственные понятия, на основе которых ребенок постепенно научится оценивать свои поступки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьев Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. Учебник.-2-е изд.-М.: Издательский центр «Академия», 2003. =160с.

2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — c. 336

3. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина // Кн. для воспитателя дет. сада . – М.: Просвещение, 1986. – 96 с. 13.

4. Сыромятникова И.В. Воспитание культуры поведения и общения у дошкольников / И.В. Сыромятникова // [Электронный ресурс] / режим доступа: http://irinasir.blogspot.com/2019/11/blog-post\_92.html дата обращения: 20.04.2021