Савинов Николай Сергеевич

**Особенности управления**

**интегрированными образовательными учреждениями**

В настоящее время во всём мире наблюдается глобальная экономическая интеграция. Интеграция как процесс достаточно распространена в нашей жизни. Коснулась она и сферы образования. Под её влияние попали образовательные учреждения различных уровней. В данной статье остановимся на интеграции образовательных учреждений между собой.

В 90-е годы ХХ века многие школы активно включились в процесс интеграции: открывали дошкольные группы, заключали договоры с вузами. Целью подобной деятельности было сохранение преемственности образовательных программ и обеспечение непрерывности образования.

Так, интеграция становится явлением, процессом, фактором развития, результатом или состоянием. В образовании под интеграцией подразумевается «проявление и отражение реальных связей, имеющих место в объективном процессе воспитания и образования»1.

Валерий Николаевич Клепиков, ведущий научный сотрудник Института социальной педагогики РАО, пишет: «В широком смысле интеграция — это средство по восстановлению некоторой целостности: полноты понимания какого-либо явления, системы знаний, картины мира, мировоззрения, отношений между людьми и т.д. Вспомним в этой связи рассуждения Пьера Безухова из романа Л.Н. Толстого «Война и мир»: «Самое трудное… состоит в том, чтобы уметь соединять в душе значение всего. Всё соединить? — сказал себе Пьер. — Нет, не соединить. Нельзя соединить мысли, а сопрягать все эти мысли — вот что нужно! Да, сопрягать надо, сопрягать надо!». Поэтому интеграция — это не механическое суммирование частей, но их сопряжение, взаимопроникновение. Более того, интеграция — это всегда творчество» 2.

В сфере образования процессам интеграции открываются широкие возможности. Стали создаваться и функционировать интегративные образовательные учреждения – образовательные комплексы.

Под образовательными комплексами понимают объединение разноуровневых образовательных организаций, решающих задачи обучения, воспитания и развития, реализующих принципы преемственности и непрерывности образования.

В чём выгода от создания интегративных образовательных учреждений? Повышается качество образования, в том числе за счёт расширения перечня образовательных услуг, обеспечивается единство методических подходов в преподавании, создаётся единое образовательное пространство. Понятно, что обновление содержания образования происходит с учётом особенностей контингента обучающихся, их запросов и потребностей. За счёт интеграционных процессов повышается эффективность использования педагогического потенциала.

Крупные образовательные комплексы, объединяющие учреждения дошкольного, школьного и дополнительного образования, считаются инновационными образовательными учреждениями. Определение стратегии развития такого учреждения требует от руководителя компетентности и профессионализма.

Часто в образовательных учреждениях реализуются инновационные проекты, имеющие целью позитивные изменения деятельности. Например, - социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья. В таком случае возможно создание интегративного образовательного учреждения, объединяющего детский сад, школу и детский оздоровительно – образовательный центр. В данном случае миссией интегративного образовательного учреждения (образовательного комплекса) станет предоставление максимально широкого поля возможностей социальной адаптации детей с ОВЗ. Выполнение миссии будет вполне реальным, так как за счёт интеграции образовательных учреждений между собой образовательные ресурсы данной организации (образовательного комплекса) окажутся значительными. Они будут востребованы родителями и обучающимися. Запросы семей с детьми с ОВЗ будут удовлетворены.

Таким образом, деятельность интегративного образовательного учреждения (образовательного комплекса) сможет обеспечить решение стратегической задачи, заключающейся в повышении эффективности работы за счёт расширение перечня образовательных услуг. Это, в свою очередь, позволит решить задачи социализации и социальной адаптации детей с ОВЗ, обеспечения возможности выбора из множества образовательных услуг, повышения качества образовательных услуг, повышение эффективности использования материально – технической базы, привлечение внебюджетных средств, повышение заработной платы сотрудников, что повысит качество образования и качество жизни потребителей услуг. Интеграция образовательных учреждений создаст универсальную образовательную среду для реализации деятельности образовательного комплекса в направлениях дошкольного образования, школьного образования и коррекционной педагогики. Проблема развития личности ученика будет решать в процессе использования образовательных ресурсов города посредством развития социального партнёрства.

Разностороннее развитие детей с ОВЗ будет обеспечено за счёт создания единого образовательного пространства, функционирования инновационных механизмов и непрерывного образования с целью подготовки детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизни в обществе.

Показателем эффективности управления интегративным образовательным учреждением (образовательным комплексом) будет его успешное функционирование в протяжённый период времени.

Поддержать конкурентноспособность образовательного комплекса позволит применение инновационных технологий. Эффективное функционирование интегративного образовательного учреждения невозможно без существования собственной стратегии менеджмента. По мере внедрения инновационных технологий будет меняться процесс управления предприятием.

Для эффективного функционирования образовательного комплекса необходим не только подбор стратегии развития, но ещё и освоение и внедрение инновационных технологий, что благоприятно скажется на всей системе образования в целом.

Стратегия изначально понималась как искусство ведения войны. В управлении образовательным учреждением стратегия обуславливает постановку задач деятельности организации и способ их достижения, функционал руководящих работников, планируемые результаты, степени риска. Понятно, что стратегия управления образовательным комплексом учитывает не только текущее состояние дел, но и социальные изменения за пределами самой организации. Дающая положительные результаты стратегия управления предусматривает возможные изменения в социальном заказе и предполагаемые шаги для своевременного отклика организации на новые вызовы времени.

В современной науке существуют различные классификации базовых стратегий развития. Так, М. Мескон выделяет стратегии ограниченного роста, роста, сокращения, сочетания этих стратегий. У Мескона читаем: «Перед организацией, как правило, стоят четыре возможных основных альтернативы – ограниченный рост, рост, сокращение, сочетание. Для стратегии ограниченного роста характерно установление целей от достигнутого, корректированных с учётом внешних факторов»3. Стратегия ограниченного роста чаще всего реализуется в организациях, не стремящихся к развитию. Стратегия роста характеризуется регулярным повышением степени поставленных задач в сравнении с предыдущим периодом. М.Мескон пишет, что стратегия роста «применяется в динамично развивающихся отраслях с быстро меняющимися технологиями»3. Стратегия сокращения отличается снижением уровня поставленных задач. Стратегия сочетания интегрирует три описанные ранее стратегии.

Для эффективного функционирования интегративного образовательного учреждения необходимо добиться реализации стратегии роста. Это значит, что количество обучающихся должно быть адекватным сумме площадей учебных кабинетов и подсобных помещений и соответствовать существующим нормам безопасности. Также реализации стратегии внутреннего роста будет способствовать расширение перечня образовательных услуг, предоставление дополнительных услуг, возможность обучения с применением дистанционных образовательных технологий, углублённого изучения предметов. Хорошие результаты дадут активизация работы с одарёнными детьми, коррекция и социализация детей с особыми образовательными потребностями, психолого – педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии с целью их дальнейшей социальной адаптации, консультативная психологическая помощь. Среди основных направлений деятельности образовательного комплекса для детей с ограниченными возможностями здоровья (и / или особыми образовательными потребностями) должны выделяться создание благоприятного психологического климата, внедрение интерактивных технологий, построение индивидуального образовательного маршрута с возможностью осваивать учебные программы на уровне, соответствующем развитию конкретного ребёнка.

Управление деятельностью интегративного образовательного учреждения должно быть основано на анализе состояния дел на настоящий момент времени и на быстро меняющуюся ситуацию в социуме.

**Литература**

1 – Кубасов О.П. Интеграция в образовании: сущностная характеристика // Казанский педагогический журнал, 2008, № 10.

2 - Клепиков В.Н. Интеграционные процессы в современном образовании // Школьные технологии. – 2014. - № 5.

3 – Мескон М. Основы менеджмента, изд-во «Вильямс», 2020.

Семушева С.М. Применение теории стратегического менеджмента в управлении деятельностью хозяйствующего субъекта в сфере высоких технологий

Разработка стратегии развития образовательной организации. Система дистанционного обучения. Педкампус, Москва, 2018.

<https://infourok.ru/razrabotka-strategii-razvitiya-obrazovatelnoj-organizacii-5131219.html>