**«Использование**

**информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**

**в деятельности учителя-логопеда» /из опыта работы/**

**Становление проблемы исследования, ее актуальность.**

За последние пять лет система дошкольного образования претерпевает изменения, но речевое развитие детей занимало и занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного - образовательного процесса ДО и является одним из его приоритетных направлений.

ФГОС ДО представляет определенные направления развития и образования детей (образовательные области), где речевое развитие представлено в двух направлениях: социально-коммуникативное развитие и речевое развитие. Это говорит о высокой значимости данного направления.

Основной целью речевого развития дошкольников является владение речью как средством общения (со взрослыми и со сверстниками) и культурой.

В соответствии с ФГОС работа учителя-логопеда должна быть направлена на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Все перечисленные задачи определяют работу учителя-логопеда.

Учителей-логопедов беспокоит, что в последние годы наблюдается увеличение числа детей с различными видами речевой патологии. Причины речевых нарушений разнообразны, и их немало. Определить точно, что привело к нарушению речи, можно после специального обследования.

Своевременное овладение правильной речью имеет огромное значение для формирования полноценной личности ребенка и успешного обучения его в школе. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. Важное место при устранении нарушений речи занимают логопедические занятия, способствующие постепенному развитию всех компонентов речи и подготовке к школе.

Меняющиеся условия жизни, бурный рост развития Интернет-технологий определили ускоренное их внедрение в дошкольном образовательном учреждении. Этому способствовали следующие условия:

- принятия на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;

- принятия Концепции социально-экономического развития страны до 2020 года (Концепция-2020 утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г № 1662-р);

- реализация программы «Электронная Россия»;

- подключение ДОУ к Интернету;

- принятие поправок к Закону «Об образовании»;

- развитие и использование гражданами интернет технологий;

- формирование социальных сетей.

Принятие данных документов, а также изменяющиеся социально-экономические условия ведут к организации новой системы образования на основе новейших информационно-компьютерных и иных технологий. Следовательно, такое внедрение оказывает влияние и на содержательную сторону методов и форм воспитания и обучения дошкольников.

Благодаря развитию информационного общества, свободного доступа граждан к информации, родители предъявляют новые требования к обучению своих детей: доступность, наглядность, информированность.

В тоже время одной из основных задач логопеда является поиск и разработка эффективных методов и средств коррекции и развития речи детей. Логопедические занятия в соответствии с ФГОС ДО проводят педагоги в естественном для ребенка виде деятельности – в игре, используя коммуникационные технологии (ИКТ).

Можно также отметить, что данный вопрос еще недостаточно изучен, и педагоги (специалисты) испытывают затруднения при овладении данной системой современных знаний об ИКТ и влиянии на процесс развития речи дошкольников.

Опыт **актуален**, т.к. он позволяет решить некоторые **противоречия:**

- между внедрением ИКТ в ДОУ, как программой развития информационного общества и здоровьесберегающими технологиями (согласно ФГОС ДОУ);

- между теоретическим обоснованием необходимости использования ИКТ в системе образования ДОУ и недостаточной разработанностью методических условий работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения;

- между индивидуализацией процесса обучения, согласно ФГОС ДОУ, и дефицитом общения ребенка при использовании средств ИКТ;

- между потребностями ребенка в живом общении (между сверстниками, взрослыми и др.) и потреблении информации в виде «диалога с компьютером»;

- между потребностями педагогов, специалистов ДОУ в использовании новых компьютерных технологий и недостаточностью программно-методического обеспечения этого процесса;

- между потребностями педагогов, специалистов ДОУ в использовании новых компьютерных технологий и их методической готовностью к овладению ИКТ;

- между потребностями родителей в использовании ИКТ и доступного обеспечения данного процесса.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в использовании и внедрении информационно-коммуникационных технологий в деятельность учителя-логопеда с детьми 5 – 7 лет, как качественно нового и эффективного метода коррекции и развития речи.

**Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен серией логопедических занятий с использованием ИКТ, консультацией для педагогов и информацией для родителей.

**Этапы деятельности педагога**

**Этапы деятельности педагога:**

I этап – начальный.

II этап – основной.

III этап – заключительный.

Первый этап предполагает обнаружение и описание проблемы исследования, подбор специальной литературы, ее анализ.

На втором этапе предполагается разработка анкетирования по данной теме, овладение компьютерной программой Power Point с целью создания презентаций для логопедических занятий, проведение серии интегрированных занятий с использованием ИКТ для детей 5 – 7 лет, проведение консультации с педагогами по теме: «Использование ИКТ в работе ДОУ. Опыт работы учителя-логопеда», подбор компьютерных игр по развитию и коррекции речи детей для родителей, разработка специальных компьютерных игр по развитию речи детей 5 - 7 лет (автоматизации звуков, развития фонематического анализа и синтеза и т.д.) с помощью программы Power Point.

На заключительном этапе предполагается оценка проведенной просветительской работы с педагогами с помощью анкетирования, оценка деятельности учителя-логопеда по проведению занятий с помощью средств ИКТ – презентаций и компьютерных игр и по работе с родителями, обобщение опыта и составление рекомендаций для педагогов и родителей по безопасной коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми с использованием ИКТ.

**Исследования отечественных и зарубежных специалистов**

Ряд исследователей (Габдулисламова Л.А., Горвиц Ю.М., Гринявичене Т.Н., Габай Т.Ф., Зворыгина Е.В., Ломов Б.Ф., Ляудис В.Я., Новоселова С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др.) в своих работах отмечают, что использование средств ИКТ и компьютерных игровых средств в современном дошкольном образовании является одним из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения. (14)

Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры (Горвиц Ю.М., Леонтьева Л.А., Новоселова С.Л., Поддьяков Н.Н.). Так, Венгер Л.А. в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка. Психологи-исследователи (Горвиц Ю.М., Марцинковская Т.Д., Новоселова С.Л. и др.) говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка. О возможности развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания с помощью компьютерных игр у ребенка свидетельствуют работы Дастмана С., Гольдштейна Б.И. и других исследователей. В своих работах Богоявленская Д.Б. отмечает высокий потенциал интеллектуального развития у детей, занимающихся компьютерными игровыми программами по специально построенной системе. (14)

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» в содружестве с учеными многих институтов начиная с 1986 года, а также исследования, проведенные во Франции, показали, что благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:

* дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
* глубже постигаются понятия числа и множества;
* быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве;
* тренируется эффективность внимания и память;
* раньше овладевают чтением и письмом;
* активно пополняется словарный запас;
* развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз;
* уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;
* воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность;
* развивается воображение и творческие способности;
* развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Использование ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности позволяет моделировать различные ситуации общения и повторять диалог с тем же партнёром необходимое для ребёнка число раз, что в реальной жизни затруднено. Помимо этого, «… компьютерная модель крайне привлекательна для детей, что обеспечивает мотивацию вступления в контакт с партнёром по общению» (13).

В современной педагогической литературе, такой как - И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (г. Москва, 2011 г.), авторы сталкиваются с проблемами реализации внедрения ИКТ в ДОУ (например, возникающими при раннем приучении малышей к компьютеру), доказывают актуальность использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в детском саду на современном этапе дошкольного воспитания и обучения.

**Новизна опыта** состоит в сочетании традиционной технологии и современной ИК (информационно-коммуникационной) технологии в логопедической работе по развитию речи детей 5 – 7 лет.

**Технология опыта**

**Цель и задачи педагога.**

В ходе анализа состояния проблемы определилась **цель**: это коррекция и развитие речи детей 5 - 7 лет посредством использования и внедрения информационно-коммуникационных средств.

Благодаря определению цели, были определены следующие **задачи педагога**:

1. Исследовать специальную литературу по данной теме.
2. Провести анкетирование родителей и специалистов.
3. Обосновать актуальность данной проблемы.
4. Освоить программу Power Point по составлению презентаций -игр.
5. Составить презентации по работе с детьми, родителями и специалистами.
6. Разработать и провести интегрированные занятия по развитию речи учителем-логопедом с использованием средств ИКТ.
7. Подготовить игры по развитию речи (автоматизации звуков, развитию фонематического анализа и синтеза) детей 5 – 7 лет с помощью программы Power Point.
8. Провести консультацию со специалистами по данной теме.
9. Подвести итоги исследования, оформить результативность по теме, дать рекомендаций для специалистов и родителей, чьи дети посещают ДО.

**Методологическая основа опыта.**

В своей работе я опираюсь на следующие **дидактические принципы**:

* **Принцип научности** состоит в том, что учитель-логопед на своих занятиях должен формировать у детей реальные представления об окружающем мире, и от того, как и насколько верно используются ИКТ (видеоматериалы, звуковые файлы и др.), зависит, какими будут эти первоначальные научные знания у дошкольника.
* **Принцип наглядности** предполагает восприятие информации ребенком через непосредственный чувственный опыт, благодаря чему он расширяется и обогащается. Я. А. Коменский справедливо считал: **«золотым правилом»** дидактики, ибо «ничего нет в уме, чего не было в ощущениях». Важность этого принципа определяется конкретикой мышления ребенка в этом возрасте, его уровня мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного).
* **Принцип системности и последовательности** предполагает усвоение предлагаемого материала в определенной последовательности, системе. Это требует логического построения как содержания, так и самого процесса обучения или коррекции. Недаром, работа учителя-логопеда опирается на один из алгоритмов: «От простого – к сложному». Например, автоматизация звука осуществляется в следующей последовательности:
* изолированное произнесение звука,
* произнесение слогов,
* проговаривание слов,
* проговаривание словосочетаний,
* проговаривание предложений (в том числе и скороговорок),
* проговаривание текста (в том числе и стихотворного текста).

И от того, на каком уровне развития находится речь дошкольника (произносительная сторона), зависит последовательность действий учителя-логопеда.

* **Принцип доступности** предполагает подбор приемов, методов, материалов для обучения, соответствующих возрасту и уровню развития дошкольника. Существенный признак доступности – связь полученных знаний, умений с теми, которые уже сформированы у дошкольника.

Принцип доступности не означает легкости. Необходимо ставить перед детьми такие задачи, решение или выполнение которых, было бы не только посильным, но и вызывало некоторое напряжение умственных сил, а, следовательно, и способствовало их развитию. Если связи по данному принципу установить нельзя, то знания и умения у дошкольников, как результат этой деятельности, будут недоступны или недостаточно сформированы.

ИКТ в данном случае обеспечивает гибкость учебно-воспитательного процесса.

* **Принцип активности и сознательности.** Главное в деятельности учителя-логопеда – вызвать интерес у ребенка в процессе коррекционно-развивающей работы. Необходимо активизировать познавательные способности, мышление и поведение ребенка. Именно ИКТ активизируют процесс обучения, а также дают возможность привлечь ребенка к исследовательской деятельности.
* **Принцип открывающейся перспективы.** Дети хотят познавать новое, они постепенно осознают свой собственный рост (уровень) среди сверстников. Создавать ситуации успеха, побуждать ребенка к творчеству, повышать мотивацию к деятельности возможно с использованием ИКТ.
* **Принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.** Все дети дошкольного возраста отличаются друг от друга не только с точки зрения физиогномики, поведения, но и в уровне развития высших психических функций: мышления, внимания, речи. Какими бы условиями они не объяснялись, необходим не только учет таких особенностей, но и, опираясь на положительные и сильные качества личности, предупреждать или преодолевать имеющиеся недостатки. Именно с помощью ИКТ возможно создание условий для всестороннего развития каждого ребенка (в том числе и детей с ОВЗ) с учетом их индивидуальных потребностей.

Следовательно, можно выделить следующие **дидактические задачи**, которые решаются с помощью ИКТ:

* Совершенствование организации деятельности педагога (учителя-логопеда).
* Повышение продуктивности обучения дошкольников.
* Индивидуализация работы с детьми.
* Ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики.
* Усиление мотивации ребенка.
* Активизация процесса обучения, возможность привлечения ребенка к исследовательской деятельности.
* Обеспечение гибкости учебно-воспитательного процесса.

В своей работе учитель-логопед использует традиционные и современные методы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Интегрированный подход.Интеграция предоставляет ребенку возможность ярче проявить себя в том или ином виде деятельности. В период работы разработано и проведено несколько интегрированных занятий с использованием ИКТ.

Инновационная деятельность.

В связи с введением ФГОС изменилось и отношение к работе логопеда в ДО. В настоящее время одной из основных задач логопеда является поиск и разработка новых, более эффективных методов и приемов работы с детьми. Проведение на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях — игровой деятельности.

В частности, чаще всего одним из преимуществ обучения с использованием средств ИКТ называют индивидуализацию обучения. Однако, индивидуализация свертывает и так дефицитное в учебном процессе живое диалогическое общение участников образовательного процесса – педагога и ребенка, детей между собой - и предлагает им суррогат общения в виде «диалога с компьютером».

В самом деле, активный в речевом плане ребенок ненадолго замолкает при работе со средствами ИКТ. В течение определенного времени восприятия информации ребенок занимается в основном тем, что молча потребляет информацию. В целом орган объективизации мышления человека - речь - оказывается выключенным. Ребенок не имеет достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли. Без развитой практики диалогического общения, как показывают психологические исследования, не формируется и монологическое общение с самим собой, то, что называют самостоятельным мышлением.

Если пойти по пути всеобщей индивидуализации обучения с помощью персональных компьютеров, можно прийти к тому, что мы упустим возможность формирования творческого мышления, которое по самому своему происхождению основано на диалоге.

Периодическое использование ИКТ, а именно дозированное педагогом использование развивающих игр способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Дети, знакомые с развивающими играми, предпочитают их «стрелялкам» и «бродилкам». Опасно зацикливание ребенка на компьютерной игре. Коллективное участие в игре помогает избежать данной зависимости.

При работе со средствами ИКТ, применяя специальные игровые методики развития речи, активизирующие речь ребенка, можно сократить негативное влияние всеобщей индивидуализации обучения, что способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка (в том числе и с ОВЗ), развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей данной категории к обучению в школе.

***Здоровьесберегающая технология.***

Для полноценного развития каждого ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни организована оздоровительная работа логопедом в ДОУ, с учетом требований СанПин. Использование технологий здоровьесбережения эффективно при учете индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, его интересов.

 Поэтому в своей работе учитель-логопед активно включает различные здоровьесберегающие технологии: систему работы С.В. Коноваленко, комплексы по развитию мелкой моторики, артикуляционной гимнастики Е.Н. Краузе, элементы криотерапии. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности, реализуется непосредственно с помощью средств ИКТ (например, игры по развитию зрительного внимания могут быть выполнены с помощью компьютерной программы Power Point).

Использование ***компьютерных технологий*** в коррекционно-образовательном процессе – это доступный и удобный способ быстрого подбора необходимого речевого, литературного материала и его оформление с помощью различных информационных и электронных ресурсов, ведение документации (анкеты, речевые карты, индивидуальные карточки с заданиями, конспекты занятий по темам) в электронном виде, создание презентаций: «Консультация для родителей: Всему свое время. Этапы развития звуков», «Здоровье сберегающие технологии. Правильное дыхание – залог здоровья», «Подготовительная группа. Конец года», «Развиваем фонематический слух ребенка», «Стенд своими руками» и др., облегчают работу, сокращает время, на ведение необходимой документации.

***Игровая технология.***

Активно использую в своей работе компьютерную программу «Игры для Тигры». Авторский коллектив: автор учебных и методических материалов, компьютерный методист, кандидат педагогических наук – Л.Р.Лизунова, художник – Ю.Ларкин и др. Компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Используется учителем-логопедом с 2012 года. Программа позволяет эффективно работать над преодолением нарушений речи при дизартрии, дислалии, ринолалии, заикании. Играя с Тигренком, ребенок путешествует по Стране Звуков и Слов.

Отличные рисунки, объемное изображение, звуковое сопровождение действий, познавательная направленность упражнений, игровая интерактивная форма подачи учебного материала и веселый ведущий Тигренок – все это делает программу привлекательной, способствует повышению мотивационной готовности детей к логопедическим занятиям. Она построена на основе методик Ефименковой Л.Н., Каше Г.А., Левиной Р.Е., Лалаевой Р.И. Эта программа позволяет эффективно и в более короткие сроки коррегировать речевые нарушения. Предложены серии упражнений по 4 блокам: звукопроизношение, просодика, фонематика, лексика. Это позволяет работать над:

* звукопроизношением;
* просодическими компонентами речи;
* фонематическим восприятием;
* лексико-грамматическим строем речи.

Игровой портал «Мерсибо». Совсем недавно в работу учителя-логопеда гармонично вошел **Он-лайн центр детского развития «Мерсибо»**. Это сайт с развивающими играми от 2-х до 10-ти лет, включающий в себя игры по развитию кругозора, памяти, внимания, обучению счету, письму и чтению и т.д., а главное и очень важное для детей с дефектами речи – это развитие фонематического слуха и автоматизации звуков. Этих красочных и «полезных» игр более 200. Слоган на сайте: «Каждая новая игра прибавляет сообразительности и ума». Помимо игр специалисты ДОУ могут вести записи с результатами деятельности детей, а также вести дневник наблюдений, давать домашние задание и многое другое. Сейчас родителям предлагается обратить внимание на этот сайт и поиграть в развивающие игры на компьютере при возможности выхода в систему Интернет. Данные игры вышли и на CD-дисках, поэтому тем родителям, которые не имеют доступа в интернет, рекомендовано по возможности приобретать игры для домашнего использования. Дети подготовительной группы играют в данные игры на компьютере с помощью CD-дисков и флешек. Так как разработчики игр – это высоко квалифицированные специалисты, то учтена специфика логопедической работы. Мною пройдены 27 вебинаров, посвященные работе с данным сайтом, о чем свидетельствуют полученные сертификаты. Вебинары проходят как для специалистов, так и для родителей, что более ценно для их информирования по проблемам работы с детьми, в том числе и с недостатками речи.

За период работы игровой портал использовался на индивидуальных логопедических занятиях. Все дети с удовольствием приняли приглашение поиграть в игры. Временное ограничение – 6 минут. Использование данных игр на каждом занятии не нужно, это скорее - дополнение, «сюрпризный момент».

Именно использование современных компьютерных игр в работе учителя-логопеда (с детьми с речевыми нарушениями), показало, насколько данный вопрос актуален. Данные компьютерные игры охватывают только небольшой участок коррекционно-развивающей работы с дошкольниками, а также небольшая вариативность материала исключают возможность целостной и регулярной логопедической работы.

Современные технологии позволяют использовать учителем-логопедом компьютер в диагностических целях.

Для реализации коррекционных задач на индивидуальных занятиях, в сочетании с традиционными методами используется ИКТ, с соблюдением всех технических и санитарно-гигиенических требований. После прочтения специальной литературы была проведена консультация с педагогами по теме: «Меры предосторожности работы на компьютере».

Наиболее широкое применение в практике учителя-логопеда нашла компьютерная программа Power Point, которая позволяет создавать презентации к консультациям, семинарам-практикумам, подгрупповым и индивидуальным занятиям с воспитанниками, а также современные компьютерные игры по развитию речи детей 5 – 7 лет. Учителем-логопедом были разработаны 5 компьютерных игр.

Обучение правильной речи требует регулярных, последовательных занятий, которые позволяют сформировать у ребенка определенный динамический стереотип. Речевой материал требует многократного повторения, что необходимо для успешной коррекционно-развивающей работы.

В ходе анализа результатов изучения состояния данного вопроса определилась необходимость проведения просветительской работы для родителей, чьи дети посещают ДОУ.

**Главные задачи такой информации:**

* ознакомить родителей с видами, причинами и особенностями речевого недоразвития,
* сформировать у родителей необходимость речевого развития ребенка;
* научить игровым способам и методам обучения и коррекции речи, в том числе и с помощью компьютера,
* создать благоприятные условия для выполнения рекомендаций и упражнений логопеда дома, в том числе и с использованием ИКТ.

Появилась новая форма взаимодействия с родителями – **задания (игры) на информационной флеш-карте** (для домашнего использования). В процесс автоматизации звуков дома входит новый вид деятельности - это игры-презентации с красочными картинками и заданиями. Дети 5 – 7 лет могут теперь в комфортной обстановке, вместе с родителями, близкими заниматься закреплением звуков, развитием фонематического восприятия, обогащением словарного запаса и др. Специальные игры проходят в увлекательной форме, родители и дети, а также учитель-логопед довольны результатом. Родители не однократно благодарят за реализацию возможности обучать и развивать своего ребенка по-новому, используя средства ИКТ.

Взаимодействие логопеда с педагогическим коллективом включает в себя проведение консультаций, подготовку наглядного материала с советами и рекомендациями по проведению занятий с детьми, проведение мастер-классов для педагогов по применению различных технологий по коррекции речи дошкольников, участие в педагогических советах, показ открытых занятий.

Остается актуальной проблема профессиональной компетенции педагогов: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователем сети Интернет. Использование информационных ресурсов, опубликованных в сети Интернет, часто приводит к отрицательным последствиям. Неточность опубликованной информации, наличие несущественных информационных блоков (реклама), заимствование уже готового материала подавляет творческую активность и не способствует повышению компетентности педагога.

Уровень профессионального опыта учителя-логопеда представлен через выступления на семинарах, участие в методических мероприятиях ДОУ, публикации на Интернет-сайтах, прохождение курсов повышения квалификации.

Еще раз хочется отметить, что цель педагогической деятельности учителя-логопеда – формирование чистой, правильной речи у дошкольников. При ежедневной, целенаправленной работе с детьми, в тесном контакте и сотрудничестве с родителями и специалистами ДОУ учитель-логопед добивается поставленной цели, хорошей динамики развития речи дошкольников (именно при непосредственном использовании ИКТ).

**Результативность опыта.**

**Таблица 1.**

**Использование некоторых средств ИКТ в работе учителя-логопеда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Средства ИКТ** | **Сферы использования** | |
| **2020-2021 учебный год** | **2021 – 2022 учебный год** |
| Компьютер и сеть Интернет | Оформление документации, компьютерные программы, распространение собственного опыта, использование электронных ресурсов сети Интернет | Оформление документации, компьютерные программы, Он-лайн игры, распространение собственного опыта, ведение групп в социальных сетях, оформление сайта ДОУ, использование электронных ресурсов сети Интернет |
| Средства мультимедии | На фронтальных и открытых занятиях | На фронтальных, открытых и индивидуальных занятиях |
| Программа Power Point | Оформление презентаций для консультаций с родителями и педагогами | Оформление презентаций для занятий с детьми, консультаций с родителями, педагогами, презентаций – игр |

Во время коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной и старшей группы учителем-логопедом оценивалось желание детей использовать информационно-коммуникационные технологии в работе по развитию речи, с помощью наблюдения. У всех детей (100%) логопедические занятия с использованием средств ИКТ вызывали положительные эмоции, желание активно включаться в процесс развития речи.

Результаты деятельности учителя-логопеда подтверждаются годовым отчетом. Сравнивая результаты работы за 2 учебных года видно, что количество детей, выпущенных с хорошей речью, увеличилось, и в большей степени благодаря применению информационно-коммуникационной технологии , в том числе в период пандемии КОВИД.

Итогом проведения консультации по теме: «Использование ИКТ в работе учителя-логопеда» стало анкетирование специалистов (15 человек).

**В результате было выявлено, что педагоги:**

- используют средства ИКТ чаще всего (45%) при подготовке к занятиям или праздникам, реже (35%) для самообразования (компьютер) и при проведении консультаций (20%);

- владеют ПК: владеют компьютером неплохо, печатают тексты, просматривают фотографии, бывают трудности в нахождении информации в сети Интернет – 33 % (5человек), 27 % (4 человек) владеют компьютером хорошо, умеют создавать презентации, отправлять почту, редактировать фотографии, могут найти любую информацию в сети Интернет, 27 % (4 человека) - уверенный пользователь, 13 % (2 человека) – владеют компьютером, но активно пользуются поддержкой более опытного человека.

В достаточной степени владеют программами печатания текстов, программами обработки фотографий – 67% (10 человек), остальные (5 человек – 33 %) – затрудняются в работе с такими программами, как Power Point, программы для коррекции фотографий.

Очень радует тот результат, что более 80 % (12 человек) ответили, что используют средства ИКТ ежедневно. Абсолютно все (100%) считают, что использование ИК технологии существенно облегчило подготовку к занятиям и позволило разнообразить их.

После проведенного обследования 90% (14 человек) выразили мнение, что консультация учителя-логопеда по данной теме расширила представления педагогов об ИКТ. Следовательно, можно утверждать, что в достаточной степени был проанализирована специальная литература и подведены итоги работы по данной теме.

После проведенного анкетирования родителей подготовительных групп, решением вопроса доступности интересных, доступных, цветных наглядных средств и методически правильных коррекционно-развивающих компьютерных игр стало внедрение домашних заданий для детей (презентаций, картинок, презентаций игр, видеороликов). Благодарные отзывы родителей подтверждают эффективность использования данного направления.

Для безопасной работы с компьютером родителям и педагогам предложена Памятка Меры предосторожности работы на компьютере.

Определенно учителем-логопедом, что использование ИКТ на каждом занятии нужно, но в дозированных объемах, рекомендованных СанПин. Средства ИКТ дополняют процесс коррекции и развития речи детей с речевыми нарушениями, способствуют повышению эффективности, являются, как бы мотивационном компонентом занятия. Нельзя забывать, что ни один, даже самый современный компьютер, не заменит естественного общения. Мысль и речь рождаются непосредственно только в социуме (общении).

Эффективность работы учителя-логопеда высока только в том случае, если средства ИКТ являются составной частью перспективной и проработанной системы работы по развитию речи у детей 5 – 7 лет.

**Библиография**

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003
2. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
3. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008 г.
5. И. И. Комарова, А. В. Туликов, Т. С. Комарова: «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» (г. Москва, 2011 г.)
6. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
7. Материал с интернет - сайта «Информационно-консультационный центр АПК и ППРО», <http://consul.apkpro.ru/consul/26-ict-edu/71--5.html>
8. Материал с интернет-сайта <http://festival.1september.ru/articles/594478/>
9. Материал с интернет-сайта: <http://www.tc-sfera.ru/posts/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologiy-v-rabote-uchitelya-logopeda-doshkolnogo>
10. Материал с интернет-сайта <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>
11. Интернет-сайт: <http://logoportal.ru/ikt-v-rabote-logopeda/.html>
12. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
13. Тимофеева Ж. А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. - № 2. с.41-4
14. Ягодина Л.А. «Методические подходы к обучению педагога-психолога использованию информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании». Автореферат на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Москва 2010 г.