Комитет по образованию

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

***КСР № 14***

***"Профилактика нарушений в эмоционально-личностной сфере и поведении детей в условиях ДОУ. Аутизм."***

Выполнила:

Эназарова Полина Шералиевна

студентка 13 В группы

специальность 44.02.01

«Дошкольное образование»

Преподаватель

Харлова Елена Викторовна

Санкт-Петербург

2020

***Нарушение в личностной сфере общения. Аутизм.***

***ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА.***

* Слишком пристально смотрят к собеседнику в глаза, либо вообще избегают зрительного контакта;
* Могут подойти к собеседнику слишком близко, либо отдалиться от него на очень большое расстояние;
* Могут говорить слишком громко или наоборот еле слышно;

не понимают эмоций, намерений, чувств остальных людей, человек у них ассоциируется с неодушевленным предметом;

* Не осознают, что своим поведением могут кого-то обидеть;
* Аутисты практически не способны к дружеским или романтическим отношениям через дефицит общественных знаний. Они видят и слышат о любви, но им трудно ощутить и понять эту сердечную склонность, так как у многих с аутизмом нет привязанности к родному, а тем более к чужому человеку;
* Объятия для аутистов — это непонятная чья-то попытка ограничить их

движения.

* В обыденных однотипных ситуациях чувствуют и ведут себя уверенно, спокойно;
* Реагируют на любую перемену в жизни и очень переживают, если что-то изменилось;
* Имеют ограниченный набор интересов, большую предрасположенность к установленным предметам, привычкам, конкретным местам.

Самый главный признак аутизма – это, нарушение социального взаимодействия и коммуникации. Социальное взаимодействие – это, способность жить в социуме. Коммуникация – это, способность общаться. Ни первое, ни второе друг без друга существовать не могут, они взаимодействуют вместе, дополняют друг друга.

***Проявления нарушения социального взаимодействия при аутизме.***

Степень нарушения зависит от тяжести заболевания. В тяжёлых случаях ребёнок вообще не общается с окружающими: не откликается на своё имя, не смотрит в глаза, лицо обычно не выражает никаких эмоций.

Важным звоночком может служить именно отсутствие эмоций. Необходимо вспомнить приводило ли что-то ребёнка в восторг, вызывало ли смех и улыбку. А если Вы упали и Вам больно, понимает ли это ребёнок, сопереживает ли Вам? Нормотипичные дети часто отвечают улыбкой на улыбку, заливаются смехом, если им смешно и плачут, если Вы тоже плачете.

Умение просить – это, тоже один из базовых коммуникативных навыков, нормальной реакцией просить, что -то считается указательный жест, который дети приобретают до года (в некоторых источниках указывается возраст 1.5 года). Ребёнок указывает указательным пальцем на желаемый предмет или может просто звать маму. Способность звать родителей – это, тоже очень важный коммуникативный навык, который дети быстро берут в оборот, как только учатся произносить свои первые слова.

А вот просьба в виде толкания взрослого к нужному предмету не считается нормальной, также, как и указание на предмет рукой взрослого.

Типичная реакция аутичного ребенка на посторонних людей – это, избегание, обычно таких детей называют очень стеснительными, не верно интерпретируя ситуацию и полагая что с возрастом эта проблема уйдёт, но к сожалению, с возрастом она не проходит.

Нарушение зрительного контакта – это, тоже одна из очень распространенных форм нарушения коммуникации при аутизме. Правильный зрительный контакт – это, "глаза в глаза". Если ребёнок проводит своим взглядом мимо ваших глаз, не смотря на все Ваши попытки привлечь к себе внимание, это может указывать на проблему.

Ещё одним из важных признаков аутизма служит задержка речевого развития. В 2.5 года в активном словарном запасе у ребёнка должны быть десятки слов, понимание речи, множество жестов и способов выразить свои потребности и эмоции. В три года ребёнок должен уже говорить предложениями.

Многих родителей может ввести в заблуждение так называемая эхолалия или отражённая речь, родители могут говорить, что их ребёнок иногда говорит и повторяет большие предложения со сложными словами, которые слышит от них или по телевизору. Но это будет лишь бессмысленное произношение ребёнком слов, которые никак не укладываются в ситуацию. А отсроченная эхолалия должна насторожить родителей вдвойне.

А теперь самое главное! Те нарушения коммуникации и социального взаимодействия, должны быть у ребёнка с аутизмом: сразу вместе и многие из них. Если Ваш ребёнок просит и зовёт Вас, может выполнить просьбу, понимает речь, но плохо отзывается на имя, тогда просто тренируйте его отзываться на имя. Подумайте может Вы постоянно называете его разными именами, используете котиков, птенчиков и т.д.

Не бывает аутистов, которые применяют обращённую речь, умеют просить, используют жесты и мимику для выражения своих потребностей и, например, только не смотрят в глаза. Нет! Нарушение коммуникации и социального взаимодействия – это, совокупность нескольких признаков.

***Список литературы:***

1. Шипицина Л.М хрестоматия «Детский аутизм» раздел «Общая психология»
2. <https://zen.yandex.ru/media/cognifit/autizm-kak-obuchat-deteiautistov-uprajneniia-i-rekomendacii-5d4d559c2f4ad700ac5609dd>
3. <https://www.kp.ru/guide/autizm-u-detei.html>