Отдел по образованию администрации городского округа Лотошино

Московской области

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«САВОСТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

(МОУ «САВОСТИНСКАЯ СОШ»)

143824, Московская обл., Лотошинский район, д.Савостино,ул.Школьная, д.3

тел./факс: 8 (496-28) 78-138. E-mail: savostino-school@yandex.ru

Методическая разработка занятия по сказкотерапии с детьми 4-5 лет.  
Тема: «Битый небитого везёт».

Составила: старший воспитатель

Шевелева О.В



2022 г. с. Микулино

**Актуальность.**  
Очень важно использовать сказки, пословицы и поговорки для развития детей с целью постановки правильной речи, умения сосредотачиваться, укрепления памяти. К тому же, в этих произведениях запечатлена мудрость наших предков, их представления о том, что такое хорошо и плохо, поэтому можно поразмышлять вместе с ребенком и об этом.   
Сказки помогают воспитывать доброе отношение к миру и людям. Но процесс это не простой и не быстрый, так как доброта - это и отзывчивость, и стремление помочь, и умение проявить сочувствие. Воспитание доброты начинается с воспитания жалости, сострадания. Детская жалость, сострадание – первая ступенька на долгом пути к человечности. Эти качества могут проявляться по отношению к сверстнику, взрослому, цветку, животному.  
Разработка предназначена для средней группы детского сада. Она будет актуальна для педагогов, учителей, воспитателей детского сада и родителей, принимающих активное участие в развитии ребенка.  
  
**Цель:**  
- Познакомить детей с содержанием сказки «Лисичка-сестричка и серый волк» через «театральные» приемы.  
**Задачи:**  
- воспитывать любовь к сказкам, воспитывать нравственные качества (доброту, сочувствие, сострадание);  
- учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки;   
- пробуждать детей к эмоциональной отзывчивости на состояние героев сказки;  
- развивать логику, мышление;  
- снять физическое и психическое напряжение;  
- развивать речь ребенка (научить делать выводы и отвечать на вопросы полными предложениями);  
- обогащать словарный запас (дети должны узнать значение слов: воз, прорубь, ясни, не ворохнется, кадушка).  
- объяснить значение поговорки «Битый небитого везет»;  
- создавать положительные эмоции, развивать слуховую память, учить детей внимательно слушать и быстро реагировать на отдельные слова через «сказочку – шумелочку».  
  
**Виды деятельности:** Игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная.  
  
**Физические минутки:**   
Цель: развивать у детей скорость реакции на словесный сигнал, развивать внимания; упражнять детей в беге и в прыжках на обеих ногах.  
  
**Материал к занятию:**   
- куклы – перчатки для кукольного театра: дед, бабка, лиса, волк.   
- декорации из картона для кукол: лошадь с санями, рыбка, ведерко.  
- коврик;  
- магнитофон;  
- музыка для релаксации: «Шум дождя и пианино» или «Релакс»;  
- музыка Екатерины Железновой (музыка с мамой) «Ты похлопай вместе с нами»;  
- цветная бумага;

сказочка-шумелочка «Лиса и рыба» (от Екатерины Железновой);  
- музыкальные инструменты: ксилофон, маракасы, бубенцы, деревянные ложки.

Ход занятия:

Ау, ау! Я попал в беду!

В сугроб провалился,

В снег зарылся.

Выбраться не могу,

Помогите Снеговику!

**Воспитатель**. Ребята, вы слышите, Снеговик попал в беду! Надо ему помочь. Давайте бросим веревку и вытащим его. (*Дети помогают Снеговику, в зале появляется снеговик).*

**Снеговик.** - Здравствуйте, ребята!

К вам в гости торопился, да в сугроб вот провалился.

Я – веселый Снеговик,

И не мал, и не велик,

На опушке зимой

Меня слепил народ лесной.

Воспитатель. Снеговик, ты попляши

Да детишек рассмеши. (Игра со снеговиком)

**Снеговик**. Ребята, а зачем я сюда спешил?

Что-то важное сообщить решил…

А, вспомнил!

Приглашаю всех вас в лес,

Полный сказок и чудес.

**Воспитатель**. А как в лес мы попадем

Не пешком же мы пойдем?

Снеговик. Это, право, ерунда!

Санки нас помчат туда. (*Представляют, что садятся на санки и едут)*

**Воспитатель.**

- Ребята, сегодня к нам в гости Снеговик пришел не один, а с двумя главными героями нашей новой сказки. Я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать о каком из героев идет речь.  
-Готовы? Тогда начнем.  
-Хитрая плутовка, рыжая головка.   
Хвост пушистый - краса.   
А зовут ее. (ответ детей: лиса)   
- Вот она наша лисичка-сестричка, держи первого героя сказки. Педагог достает из-за театра лису и дает ребенку.  
-Зубовато, серовато.   
По полю рыщет:   
Телят, овец ищет. (ответ детей:волк)  
- Педагог достает из-за театра волка.  
  
- Вот мы и узнали кто герои нашей сказки.  
- Ребята, а волк и лиса - это дикие или домашние животные? (ответ: дикие)  
- А где живут дикие животные и кто о них заботиться? (ответ: В лесу. Дикие животные заботятся сами о себе).  
- Молодцы, ребята. А теперь садимся поудобнее на стульчики и посмотрим сказку, о том, как же живут наши волк и лиса.  
- Произносим наши волшебные слова: «Сказка, сказка, приходи и игрушки оживи. Где ты, сказка, отзовись и ребятам покажись».  
  
Педагог уходит за кукольный театр.  
***Показ сказки в кукольном театре «Лисичка – сестричка и серый волк».***  
  
- Вот и закончилась наша сказка. Понравилась? (ответ детей: да)  
- А сейчас мы с вами немного отдохнем и поиграем.  
- Я, ребята, буду лисой (педагог надевает на руку куклу-перчатку лисы), а вы – зайчиками. Листочки цветной бумаги - вашими домиками. Выбирайте, какой цвет вам больше нравиться и запомните его.  
- Итак, готовы, ребята? (ответ детей: да)  
  
***Подвижная игра «Хитрая лиса».***  
Ход игры: Одного из играющих выбирают «лисой». Остальные – «зайцы». В начале игры «зайцы» стоят в своих домиках (на листочках цветной бумаги), лиса находится на противоположной стороне. «Зайцы» выходят из домиков, педагог говорит:  
*Впереди из-за куста смотрит хитрая лиса.  
Мы лису перехитрим: быстро, быстро убежим.*  
Дети прыгают, выполняют движения. После этих слов «лиса» выходит и бежит за «зайцами», они убегают в свои домики.  
Если на занятии присутствуют еще зрители, то можно попросить, чтобы один из зрителей поменял местами листочки цветной бумаги пока дети идут к лисе. Повторять три раза.  
  
- Поиграли? Отдохнули? (ответ детей: да)  
- А теперь давайте сядем на наш теплый и уютный коврик и поговорим о сказке.  
-Ребята, в сказке встречались слова, которые могли быть вам непонятны. Давайте вспомним их.  
-Итак, *«воз»* - что это, по-вашему? (ответы детей). Воз – это повозка (сани) с грузом.  
*Прорубь* – это отверстие, прорубленное во льду водоема для ловли рыбы.  
*Ясни* – яснее, светлее.  
*Не ворохнется* - не шевелится, не двигается.  
*Кадушка* – это небольшая бочка.   
- Молодцы, ребята!  
- А как называлась сказка?  
- Кто герои сказки? (ответ: дед, баба, лиса, волк)  
- Как лисица добыла себе рыбки? (ответы детей)  
- А что сказала волку? (ответ: поймала)  
- Поверил ли волк лисе? Куда и зачем он пошел? (ответы детей)  
- Что случилось у проруби? (ответы детей)  
- Что сделала лиса в избе? (ответы детей)  
- Почему волк повез на себе лису? (ответы детей)  
- Что приговаривала лиса, когда волк нес ее домой? (ответ: битый небитого везет)  
- Какая лиса в этой сказке? Какой волк? (ответ: лиса - рыжая, хитрая; волк - глупый, доверчивый, добрый).  
- Молодцы, ребята, вы очень внимательно смотрели сказку. А как вы думаете, что означает поговорка «Битый небитого везет»? (ответы детей)  
- Ребята, так говорят в тех случаях, когда чьей-то глупостью безнаказанно пользуются хитрые и изворотливые. А как в нашей сказке хитрая лисичка использовала доверчивого волка? (ответы детей).   
- Какие вы молодцы, ребята! А теперь мы превратимся в музыкантов и обыграем нашу сказку на музыкальных инструментах. Итак, выбирайте себе инструменты.   
  
Инструменты необходимо раздать с учётом возможностей детей, можно также предложить детям выбрать инструмент и дать время проверить звучание. Педагог объясняет детям роль каждого инструмента в сказочке-шумелочке. Педагог включает на магнитофоне сказочку-шумелочку, если нет такой возможности можно прочитать.  
- Готовы, ребята! Тогда начнем!  
  
***Текст сказочки – шумелочки «Лиса и рыба».***  
Вёз как-то дед на санях рыбы целый мешок. Лошадка бежит, копытами стучит, бубенчиком звенит (пауза, дети играют на бубенцах и деревянных ложках).  
Видит дед – на дороге лиса лежит, обрадовался: «Вот будет моей старухе воротник на шубу!». Бросил он лису в сани (пауза,дети играют на ксилофоне), а сам пошёл впереди (пауза,дети играют на маракасах).  
Лошадка бежит, колокольчиком звенит (пауза,дети играют на бубенцах и деревянных ложках).  
А лисичка стала выбрасывать из воза по рыбке, да по рыбке (пауза,дети играют на ксилофоне: дрынь-дрынь).  
Выбросила всю рыбку и сама убежала (пауза,дети играют на маракасах).  
  
- Какие же вы молодцы!   
- Ребята, а кого вам больше всего жалко в сказке и почему? (ответы детей)  
- Ну вот, и подошло к концу наше занятие. Теперь мы встанем в кружок. Возьмемся за ручки и улыбнемся. Давайте покажем, что мы дружим друг с другом. И ни когда не будем поступать так со своими друзьями, как поступила хитрая лиса с волком.  
  
Спасибо за внимание!