**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра**

**Комитет образования администрации Березовского района**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**"ИГРИМСКИЙ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА"**

**(МБУДО ИЦТ)**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНА  на заседании Методического совета  от 31.05.2023г.  Протокол № 1 | ВВЕДЕНА В ДЕЙСТВИЕ  приказом и.о.директора МБУ ДО ИЦТ  от 31.08.2023 №85-од  C:\Documents and Settings\ДЮЦ\Мои документы\Мои результаты сканировани\2015-09 (сен)\сканирование0008.jpgи.о.директора Боровик Л.Ф. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ программа**

**Социально – гуманитарной НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Словарик»**

(стартовый уровень)

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Вамишеску Надежда Алексеевна,

педагог дополнительного образования

Игрим 2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc132036312)

[1.1. Пояснительная записка 6](#_Toc132036313)

[1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. 8](#_Toc132036314)

[1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающией программы «Акварель» 8](#_Toc132036315)

[1.4. Планируемые результаты освоения программы: 11](#_Toc132036316)

[Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий 12](#_Toc132036317)

[2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год 12](#_Toc132036318)

[2.2. Условия реализации программы 12](#_Toc132036319)

[2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов 13](#_Toc132036320)

[2.4 Оценочные материалы 14](#_Toc132036321)

[2.5 Методическое обеспечение программы 15](#_Toc132036322)

[Список литературы 19](#_Toc132036323)

[Приложение 20](#_Toc132036324)

[Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год 20](#_Toc132036325)

[Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год 23](#_Toc132036326)

[Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 25](#_Toc132036327)

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словарик» |
|  | **Основание для**  **разработки программы** | * Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". * Постановление правительства ХМАО-Югры от 05.10.2018 года № 338-п «О государственной программе ХМАО-Югры «Развитие образования». * Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». * Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» от 4 августа 2016 года № 1224 (с изменениями от 12.08.2022 10-П-1692). * Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" * Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ». * Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в образовательных организациях на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. * Примерная программа воспитания Института стратегии развития образования РАО. |
|  | **Автор-разработчик программы** | Вамишеску Надежда Алексеевна педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества» |
|  | **Руководитель программы** | Вамишеску Надежда Алексеевна педагог дополнительного образования МБУ ДО «Игримский центр творчества».  Первая категория. КПК «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 2020г, 72 ч. |
|  | **Организация заявитель** | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования « Игримский центр творчества» |
|  | **Адрес организации** | 628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1  dyuc-2009@yandex.ru |
|  | **Адрес реализации программы** | 628146, Российская Федерация, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра, Березовский район, гп. Игрим, ул.Строителей, д.1, корпус Г, кабинет №14 |
|  | **Тип программы** | Общеобразовательная общеразвивающая |
|  | **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
|  | **Год разработки программы** | 2023 |
|  | **Год последней корректировки программы** | 2023 |
|  | **Уровень освоения программы** | стартовый |
|  | **Форма реализации программы** | индивидуальная |
|  | **Целевые группы** | учащиеся 5-7 лет |
|  | **Сроки реализации программы** | 1 год |
|  | **Цель программы** | Приобщение через развитие речи, красоты родного языка, формирование творческой и созидающей личности, социально адаптированной к дальнейшему обучению. |
|  | **Краткое содержание программы** | Программа «Словарик» направлена на воспитание речевой культуры учащихся, развитие их интереса к познанию окружающего мира, а также познанию самого себя, как целостной единицы. В процессе работы, учащиеся пополняют свой словарный запас через занятия, которые построены на межпредметных связях. Тем самым творчески самовыражаются, развивают свои речевые способности в целом, повышают свои адаптационные способности за счет раскрытия внутренних ресурсов через познание родного языка. |
|  | **Ожидаемые результаты** | - осознавать роль речевой культуры в жизни людей;  - учащийся пополняет свой словарный запас;  - развит познавательный интерес к произведениям искусства и литературы.  - развита правильная, грамотная речь;  - развита самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.  - формируется общественно-активная личность, культура общения и поведение в социуме, навыки здорового образа жизни. |
|  | **Материально-техническое оснащение** | шкафы для документов;  учебные столы;  стулья ученические;  компьютер;  экран и проектор;  демонстрационные макеты;  лабораторное оборудование.  канцелярские принадлежности:  цветные карандаши, ручки;  рабочие тетради на каждый год обучения;  краски, кисти;  бумага, картон, ватман;  ножницы, клей;  раздаточный материал. |

# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Словарик» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012, №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998, №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015, №996-р);

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол № 3);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017, №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018, №298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019, №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

11. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015, № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации. Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. БУ ВО «Сургутский государственный университет», 2022;

4. Концепция воспитания на 2020-2025 годы, Правительство Санкт-Петербурга, 16.01.2020.

5. Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год. Министерство просвещения.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

[**Актуальность программы**](Цели%20задачи.docx)

Современным детям легче продолжать обучение, если они владеют хорошими знаниями в области родной речи, родного языка.

Актуальность программы заключается в том, что есть категория детей, которым необходимы индивидуальные занятия по развитию речи. Именно по просьбам родителей была создана программа «Словарик», благодаря этому детям предоставляется возможность получения более глубоких знаний в области родной речи.

[**Отличительные особенности программы, новизна.**](Цели%20задачи.docx)

К отличительным особенностям программы можно отнести то, что программа построена на межпредметных связях. Учащиеся расширяют словарный запас, кругозор, знакомясь с произведениями художников, композиторов, писателей, поэтов. Много внимания уделяется природе и природным явлениям. Присутствуют темы профессионального характера.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Исходя из возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста, определены следующие воспитательные и развивающие задачи:

- воспитывать достойных граждан своей Родины;

- воспитывать уважение к старшим, к своей семье;

- развивать интерес к правильной грамотной речи;

- развивать интерес к произведениям искусства и литературы.

[**Объем программы, срок освоения.**](Методические%20рекомендации%20по%20проектированию%20и%20реализации.docx)

Объем программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 года обучения.

**Формы обучения** – очная. В актированные дни или в период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов.

**Уровень программы** – стартовый.

Предполагает адаптацию ребенка к обучению через развитие речи: культуру речи, наличие богатого словарного запаса, выражение своего мнения, умение высказывать свою точку зрения, расширение кругозора.

**Особенности организации образовательного процесса.**

**Формы реализации образовательной программы** – традиционная.

**Организационные формы обучения** – индивидуальные.

**Режим занятий** – периодичность и продолжительность занятий.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю:

1 час, 1 раз в неделю

Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

[**Цель программы**](Цели%20задачи.docx)**:**приобщение через развитие речи, красоты родного языка, формирование творческой и созидающей личности, социально адаптированной к дальнейшему обучению.

**Задачи:**

Предметные – пополнять словарный запас учащихся; развивать познавательный интереса к произведениям искусства и литературы.

Метапредметные – развивать грамотную, правильную речь; развивать самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Личностные – формировать общественно-активную личность, культуру общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

## Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Словарик»

**Учебный план на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы аттестации/  контроля |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Вводное занятие | **1** | **1** |  | собеседование |
| 2 | Игрим – моя малая Родина | **3** | **1** | **2** | игра |
| 2 | Природа ХМАО-Югры | **3** | **2** | **1** | экскурсия |
| 3 | Литературное наследие народов ХМАО-Югры | **3** | **1** | **2** | тест |
| 4 | Художники нашего края. | **3** | **2** | **1** | тест |
| 5 | Разнообразие сказок | **5** | **2** | **3** | викторина |
| 6 | Детская поэзия | **5** | **2** | **3** | викторина |
| 7 | Детская проза | **5** | **2** | **3** | викторина |
| 8 | Литературный жанр - басня | **4** | **1** | **3** | игра |
| 9 | Театр | **4** | **2** | **2** | викторина |
|  | Итого: | **36** | **16** | **20** |  |

**Содержание программы по учебному плану**

1. **Вводное занятие.**

Цель: ознакомление учащихся с планом работы, знакомство.

Игра.

1. **Игрим – моя малая Родина**

Цель: привитие ребенку интереса к истории развития поселка.

На занятиях раздела, разговор о родном поселке, его истории и развитие, о предприятиях и жителях.

**3. Природа ХМАО – Югры**

Цель: формирование интереса к природным богатствам округа.

На занятиях раздела говорим о природе, животном и растительном мире Округа.

**4.Литературное наследие народов ХМАО – Югры**

Цель: развитие мотивации обучающихся к познанию творчества литераторов родного края.

На занятиях развиваю интерес к писателям и поэтам родного края.

**5.Художники нашего края.**

Цель: формирование интереса к произведениям художников родного края.

Занятия развивают интерес к картинам местных художников; учить видеть разнообразие красок на картинах; развить правильную речь.

**6.Разнообразие сказок.**

Цель: формирование устойчивого интереса к сказке, как к произведению искусства.

На занятиях раздела говорим о сказке, учимся находить в сказке главную мысль – поучение; находим главные нравственные качества личности на основе сказок.

**7.Детская поэзия**

Цель: формирование интереса к рифме, к стихам.

На занятиях раздела учим скороговорки, стихи, считалки, и т.д. развиваем грамотную, правильную речь.

**8.Детская проза.**

Цель: формирование интереса учащихся к произведениям русских писателей.

На занятиях раздела развиваем интерес к произведениям русских детских писателей; воспитываем положительные качества личности на примерах героев произведений.

**9.Литературный жанр – басня.**

Цель: формирование интереса к басне, как к литературному, поучительному произведению.

На занятиях раздела говорим все о басне и баснописцах.

**10. Театр.**

Цель: формирование общей культуры личности через театр.

На занятиях раздела знакомимся с видами театров; работой актеров, сценаристов.

## [Планируемые результаты освоения программы](Планируемые%20результаты.docx):

**Предметные:**

**-** учащийся пополняет свой словарный запас;

- развит познавательный интерес к произведениям искусства и литературы.

**Метапредметные:**

- развита правильная, грамотная речь;

- развита самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

**Личностные:**

- формируется общественно-активная личность, культура общения и поведение в социуме, навыки здорового образа жизни.

# Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

## 2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
| 1 год  Индивид.  занятия | 11.09.2023 | 01.06.2024 | 36 | 36 | 1 часа в неделю |

## 2.2. Условия реализации программы

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиН в кабинете имеются:

* шкафы для документов;
* учебные столы;
* стулья ученические;
* компьютер;
* экран и проектор.

**Технические средства обучения:**

* стационарный компьютер, подключенный к сети Интернет;
* медиапроектор, экран, акустическая система.

**Оборудование, необходимое для проведения занятий:**

* демонстрационные материал;
* раздаточный материал;
* дидактические пособия;
* художественная литература.

**Канцелярские принадлежности:**

* цветные карандаши, ручки;
* краски, кисти;
* бумага, картон, ватман;
* ножницы, клей.

**Обучение с применением дистанционных технологий:**

* выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
* компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

**Информационное обеспечение:**

* мультимедийные презентации;
* обучающие фильмы;
* вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.

Электронные образовательные ресурсы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Для педагога:**   * [**nsportal.ru**](https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/10/12/poleznye-ssylki-na-resursy-posvyashchennye-voprosam-doshkolnogo) * [**infourok.ru**](https://infourok.ru/poleznye-ssylki-na-obrazovatelnye-sajty-doshkolnikam-6099162.html?ysclid=lgxk66lbyy293333722) * [**maam.ru**](https://www.maam.ru/detskijsad/perechen-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-dou.html?ysclid=lgxk6uj4sr979854788) * [**raduga6.tvoysadik.ru›**](https://raduga6.tvoysadik.ru/?section_id=114) | **Для учащихся:**   * [**https://yandex.ru/video/preview/1237140560771208031**](https://yandex.ru/video/preview/1237140560771208031) * [**https://yandex.ru/video/preview/13990718008239523259**](https://yandex.ru/video/preview/13990718008239523259) * [**https://yandex.ru/video/preview/9126967661530294720**](https://yandex.ru/video/preview/9126967661530294720) |

**Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации по методике преподавания в дополнительном образовании.

## 2.3 Формы аттестации/контроля и фиксация образовательных результатов

Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

* собеседование;
* контроль выполнения работы;
* игры;
* тестирование;
* организация и проведение экскурсии.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: контроль «на входе», текущий, «в процессе» и итоговый контроль.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Цель проведения** | **Формы контроля** | **Фиксация результатов** |
| ***«На входе»*** | | | |
| В начале учебного года | Оценка стартового уровня знаний учащихся о своей семье и друзьях, места жительстве, родном крае, поселке. | собеседование | Сводная таблица по результатам аттестации на «входе». |
| ***Текущий контроль*** | | | |
| В течение всего учебного года | Оценка уровня и качества освоения тем/разделов программы и личностных качеств учащихся. | занятие-игра тестирование | Карта оценки результатов. |
| ***Итоговый контроль*** | | | |
| В конце учебного года или курса обучения | Итоговый - оценка уровня и качества освоения учащимися программы по завершению всего периода обучения. | Тестирование | Протокол промежуточной или итоговой аттестации. |

## 2.4 Оценочные материалы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Контроль** | **Диагностическая методика** | **Параметры оценки** | **Система оценки** |
| 1 | «на входе» | Собеседование | 10 вопросов на тему  «Моя семья, мои друзья»,  «Край, в котором я живу», | **Высокий уровень – 10** правильных, полных ответов  **Средний уровень –** правильных, полных ответов – 7-4  **Низкий уровень –** правильных ответов – 1-3 |
| 2 | «в процессе» | Тестирование | 10 вопросов на темы, которые прошли на занятиях | **Высокий уровень –** правильных, полных ответов - 10  **Средний уровень –** правильных, полных ответов 7-4  **Низкий уровень –** правильных ответов-1-3 |
| 3 | Итоговый | Тестирование | 10 вопросов на темы, которые прошли на занятиях. | **Высокий уровень –** правильных, полных ответов - 10  **Средний уровень –** правильных, полных ответов 7-4  **Низкий уровень –** правильных ответов-1-3 |

## 2.5 Методическое обеспечение программы

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

* словесные: беседа, рассказ, объяснение;
* наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
* практические: игра, упражнения, исследование.

Методы по характеру учебной деятельности:

* репродуктивные;
* проблемные;
* объяснительно-иллюстративные;
* поисковые;
* эвристический.

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

* активные;
* интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно- коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

**Средства обучения**

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

**Методико-дидактическое обеспечение программы**

Реализация программы дает учащимся возможность пополнить словарный запас, развить грамотную, правильную речь. Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

* метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;
* метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**Дидактический материал.**

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать: наглядные пособия (фото-видеоматериал), рисунки и иллюстрации, определители, энциклопедии, коллекции.

В качестве форм подведения итогов допускается участие в проектных конкурсах и конференциях, олимпиадах по социально-гуманитарному направлению.

**Методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программы | Формы занятий | Педагогические методики и технологии | Приемы и методы организации образовательного процесса | Дидактический материал |
| 1 | Вводное занятие | Собеседование | Игра «Вопрос – ответ» | Словесные | Мультимедиа-материалы |
| 2 | Игрим – моя малая Родина | Рассказ  беседа  игра | Контрольные вопросы | Словесные, практические, наглядные. | Презентации |
| 2 | Природа ХМАО-Югры | Творческая работа | Контрольные вопросы. | Словесные Практические Наглядные | Мультимедиа-материалы, презентация |
| 3 | Литературное наследие народов ХМАО-Югры | Рассказ, беседа. | Контрольные вопросы. | Словесные Практические Наглядные | Видеофильмы  Презентации |
| 4 | Художники нашего края | Рассказ,  беседа,  творческая работа | Контрольные вопросы | Словесные, наглядные | Экспонаты музея  Мультимедиа-материалы  Видеофильмы  Презентации |
| 5 | Разнообразие сказок | Рассказ  беседа  игра  викторина | Игровые технологии, информационные технологии | Словесные, практические наглядные | Мультимедиа-материалы  Видеофильмы  Презентации |
| 6 | Детская поэзия | Рассказ  беседа | Изучение наизусть | Словесные Наглядные | Мультимедиа-материалы  Видеофильмы  Презентации |
| 7 | Детская проза | Рассказ  беседа  слушание | Пересказ рассказа | Словесные, наглядные, чтение произведения | Мультимедиа-материалы  Видеофильмы  Презентации |
| 8 | Литературный жанр - басня | Рассказ  беседа  слушание | Контрольные вопросы | Словесные Наглядные | Видеофильмы  Презентации |
| 9 | Театр | Рассказ  беседа  игра | Викторина | Словесные Наглядные | Видеофильмы  Презентации |

# Список литературы

**Литература для обучающихся и родителей:**

1.Сборник русских народных сказок. Издательство «Речь» 2022.

2. Русские народные сказки. Издательство АСТ «Малыш»2021.

3. В.Драгунский «Денискины рассказы», Издательство «Эксмодетство»,2020 г, 160 стр.

4.А.М.Волков «Волшебник Изумрудного города» Издательство «Эксмодетство»,2021 г, 224 стр.

5. [Мошковская Эмма Эфраимовна](https://www.labirint.ru/authors/15294/), [Собакин Тим](https://www.labirint.ru/authors/62378/), Яснов Михаил Давидович «Стихи и сказки, рассказы и загадки» Издательство: [Владис](https://www.labirint.ru/pubhouse/256/), 2020 г.256 стр.

6.И.С.Крылов, «Басни для детей» Издательство «Малыш» 2016г., 112 стр.  
**Литература для педагогов:**

1. Атлас Ханты-Мансийского автономного округа – Югры сборник. Год издания: 2004;

2.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjJn5C0sdb-AhUP-yoKHRM6B6gQFnoECCQQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.m-sosva.ru%2Fkrasnaya-kniga-khmao&usg=AOvVaw1IflchV1KhUb2Kk4P-B3OZ>

3.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiass_csdb-AhWStIsKHTMaB1QQFnoECAsQAQ&url=https%3A%2F%2Fyugra.needspec.ru%2Fartisty%2Fhudozhniki&usg=AOvVaw2WNoPnnt7bwnK62hPNSoSz>

4.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiFmM-Zstb-AhWD-yoKHSTIAMUQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.livelib.ru%2Fgenre%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%2582%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B0%25D1%258F-%25D0%25BF%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25B0%2Ftop&usg=AOvVaw0rgdgXh_wP-cGksWPoFttv>

5.<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwjAu8yCtNb-AhWxs4sKHUyBBM8QFnoECCoQAQ&url=https%3A%2F%2Fmultiurok.ru%2Ffiles%2Fbasni.html&usg=AOvVaw0RjU-0OPiRL9ZXJI-wq6fC>

# Приложение

## Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

**Индивидуальные занятия**

Занятия проводятся в МБУ ДО ИЦТ ул.Строителей, д.1г. кабинет №14

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| Раздел 1. «Вводное занятие» | | | | | |
| 13.09.2023 | Раздел 1. «Вводное занятие» | 1 | 1 |  | наблюдение |
| Раздел 2. «Игрим – моя малая Родина» | | | | | |
| 20.09.2023 | . История возникновения поселка Игрим. | 1 | 0,25 | 0,5 | устный опрос |
| 27.09.2023 | Памятные места в поселке (заочная экскурсия) | 1 | 0,25 | 0,5 | экскурсия |
| 04.10.2023 | Современный Игрим (площади, аллеи) | 1 | 0,5 | 1 | викторина |
| Раздел 3 «Природа ХМАО – Югры» | | | | | |
| 11.10.2023 | Природа ХМАО – Югры. | 1 | 0,5 | 0,25 | тест |
| 18.10.2023 | Животный мир ХМАО – Югры | 1 | 0,5 | 0,25 | викторина |
| 25.10.2023 | Растительный мир. Красная книга. | 1 | 1 | 0,5 | викторина |
| Раздел 4. «Литературное наследие народов ХМАО – Югры» | | | | | |
| 01.11.2023 | Красота родного края в произведениях писателей. | 1 | 0,25 | 0,5 | творческая работа |
| 08.11.2023 | Мансийская сказка про щуку. | 1 | 0,25 | 0,5 | опрос |
| 15.11.2023 | Детские колыбельные песенки местных народов. | 1 | 0,5 | 1 | опрос |
| Раздел 5. «Художники нашего края» | | | | | |
| 22.11.2023 | Разнообразие красок на картинах художников. (В.Игошев, М.Тебетев, Ветчинкина А.) | 1 | 0,5 | 0,25 | тест |
| 29.11.2023 | Что и кто изображается на картинах? | 1 | 0,5 | 0,25 | беседа |
| 06.12.2023 | Изготовление красок в древние времена нашего края. | 1 | 1 | 0,5 | наблюдение |
| Раздел 6. «Разнообразие сказок» | | | | | |
| 13.12.2023 | Сказки народные. | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 20.12.2023 | Сказки авторские. | 1 | 0,25 | 0,5 | тест |
| 27.12.2023 | . Волшебство в сказках. | 1 | 0,25 | 0,5 | опрос |
| 10.01.2024 | Сказки о животных. | 1 | 0,5 | 0,5 | тест |
| 17.01.2024 | Сказки о людях. | 1 | 0,5 | 1 | тест |
| Раздел 7. «Детская поэзия» | | | | | |
| 24.01.2024 | Русские поэты о природе. | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 31.01.2024 | Детские поэты и их произведения. | 1 | 0,25 | 0,5 | беседа |
| 07.02.2024 | Веселые физминутки в стихах. | 1 | 0,25 | 0,5 | опрс |
| 14.02.2024 | Стихотворные сказки. | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 21.02.2024 | Разнообразие стихов. | 1 | 0,5 | 1 | заучивание наизусть |
| Раздел 8. «Детская проза» | | | | | |
| 28.02.2024 | Детские русские писатели. (М.М.Пришвин) | 1 | 0,5 | 0,5 | беседа |
| 06.03.2024 | Детские русские писатели.(В.Драгунский) | 1 | 0,25 | 0,5 | беседа |
| 13.03.2024 | Детские русские писатели.(А.Волков) | 1 | 0,25 | 0,5 | беседа |
| 20.03.2024 | Герои произведений. | 1 | 0,5 | 0,5 | опрос |
| 27.03.2024 | Современные детские писатели. | 1 | 0,5 | 1 | викторина |
| Раздел 9. «Литературный жанр – басня» | | | | | |
| 03.04.2024 | Что такое басня? | 1 | 0,25 | 0,5 | беседа |
| 10.04.2024 | Писатели-баснописцы. | 1 | 0,25 | 0,5 | игра |
| 17.04.2024 | Мораль в баснях. | 1 | 0,25 | 1 | игра |
| 24.04.2024 | Разнообразие басен. | 1 | 0,25 | 1 | викторина |
| Раздел 10. «Театр» | | | | | |
| 08.05.2024 | Виды театров. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
| 15.05.2024 | Работа актеров, сценаристов. | 1 | 0,5 | 0,5 | викторина |
| 22.05.2024 | Правильная речь, которая звучит с театральных подмостков | 1 | 0,5 | 0,5 | наблюдение |
| 29.05.2024 | Театр – универсальное искусство. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра |
|  | **Итого:** | **36 ч.** | **16ч.** | **20ч.** |  |

Воспитательная программа на 2023-2024 учебный год **в творческом объединении «Зёрнышко»**

**Цель:** личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Словарик».

**Задачи:**

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

**Особенности организуемого воспитательного процесса.**

Творческое объединение «Зёрнышко» работает на базе МБУ ДО ИЦТ. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных, малообеспеченных семей.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками).

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;

− работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;

− официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);

− презентация результатов деятельности детей;

− общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

Социально-личностное воспитание.

Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым, прежде всего, относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

Художественно-эстетическое воспитание.

Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;

− участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;

− создание эстетической развивающей среды в объединении.

**Планируемые результаты и формы их проявления**

В результате реализации программы воспитания в объединении «Словарик» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, поселка, своего народа и его традициям;

− осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);

− осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного поселка;

− проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

- уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

## Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | Нравственное и духовное воспитание | Беседа «Красота родного края» | сентябрь | Вамишеску Н.А. | Воспитание любви к природе. Развитие речи, внимательности, усердия. |
| 2. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Изготовление поделки из природного материала. | октябрь | Вамишеску Н.А. | Воспитание положительного отношения к труду, к людям труда. |
| 3. | Интеллектуаль  ное воспитание | Викторина по сказкам. | ноябрь | Вамишеску Н.А. | Воспитание интереса к сказкам, сказочным героям. Развитие речи. |
| 4. | Социокультур  ное и медиа культурное воспитание | Беседа «Что значит быть воспитанным человеком?» | декабрь | Вамишеску Н.А. | Повторение основных правил культурного поведения. |
| 5. | Экологическое воспитание | Беседа «Мусор может быть полезен» | январь | Вамишеску Н.А. | Воспитание экологической грамотности. |
| 6. | Гражданско-патриотическое | Беседа – презентация «Животные во время войны» | февраль | Вамишеску Н.А. | Воспитание патриотизма и любви к животным. |
| 7. | Формирование коммуникатив  ной культурны | Акция «День вежливости» | март | Вамишеску Н.А. | Воспитание вежливости и культурного поведения |
| 8. | Здоровье сберегающее воспитание | Мероприятие совместно с родителями «5слагаемых здоровья» | апрель | Вамишеску Н.А. | Воспитание бережного отношения к своему здоровью. |
| 9. | Правовое воспитание и культура безопасности | Мероприятие по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание! Дети!» | апрель | Вамишеску Н.А.  Гайсин Р.А. | Воспитание законопослушного пешехода |
| 10. | Воспитание семейных ценностей | Мероприятие «День Семьи» | май | Вамишеску Н.А. | Воспитание семейных ценностей |