

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 1 им. М.М. Пришвина»

## **План воспитательной работы 3 «В» класса на 2020-2021 учебный год**



Классный руководитель  
Терехова Наталья Васильевна

Елец – 2020 г.

## *Список учащихся 3В класса*

1. Борисов Константин
2. Буцукин Михаил
3. Гончарова Александра
4. Готовкин Алексей
5. Гриднева Кира
6. Должникова Ульяна
7. Есин Арсентий
8. Зайцева Софья
9. Зайчиков Арсений
10. Зайчикова София
11. Кузнецова Анна
12. Кулешов Александр
13. Курносова Карина
14. Лоскутов Артем
15. Мещерякова Евгения
16. Мухин Дмитрий
17. Поваляев Сергей
18. Поздняков Кирилл
19. Потапов Дмитрий
20. Родионов Матвей
21. Саввин Роман
22. Савенков Александр
23. Сидорков Владислав
24. Таратухин Иван
25. Тахмезова Софина
26. Тулупов Артем
27. Фалина Ульяна
28. Федотова Юлия
29. Чалых Кузьма
30. Чудан Артем
31. Шеховцова Алина



## **Циклограмма работы классного руководителя.**

### **Ежедневно**

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учеников на занятиях.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

### **Еженедельно**

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа с активом класса.
6. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

### **Ежемесячно**

1. Посещение уроков в своём классе.
2. Взаимодействие с медработником школы, психологом.
3. Встреча с родительским комитетом.
4. Контроль пополнения денежного счета для питания детей.

### **Один раз в четверть**

1. Анализ выполнения плана работы за четверть.
2. Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
3. Семинар (учеба) классных руководителей.
3. Проведение родительского собрания.

### **Один раз в год**

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы с классным коллективом.
3. Сбор статистических данных о классе.

## **Психолого-педагогическая характеристика 3 «В» класса**

### **Классный руководитель – Терехова Кристина Сергеевна**

В 3 В классе на начало года 31 человек. Из них 12 девочек и 19 мальчиков. С 1 сентября выбыл Шевченко Андрей (перешел в параллельный класс), а также прибыла новая ученица Тахмезова Софина.

В неполных семьях живут 7 учеников: Буцукин Михаил, Должникова Ульяна, Лоскутов Артем, Мухин Дмитрий, Поваляев Сергей, Савенков Александр, Чалых Кузьма.

Все обучающиеся опрятны, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями. Это позволяет сделать вывод, что родители заботятся о своих детях. Все получают горячее питание, что опять же говорит о должном внимании родителей к здоровью своих детей.

Семеро детей из многодетной семьи. Условия воспитания во всех семьях удовлетворительные. Дети живут в хороших семейных условиях, где им оказаны должные доброта и внимание.

Физическое развитие детей соответствует возрасту, но есть часто болеющие дети: Саввин Роман и Чудан Артем. Они часто пропускают уроки, болеют простудными заболеваниями. За этими детьми ведётся постоянное наблюдение и контроль их состояния здоровья. Опозданий на занятия нет. Все дети класса вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки, секции с учётом своих интересов.

В общем, в классе сложился дружный коллектив. Дети живут интересами друг друга, болезненно переживают неудачи и проблемы своих одноклассников, стараются протянуть им руку помощи. Несколько человек в классе требуют повышенного внимания: Должникова Ульяна и Поваляев Сергей. С этими учениками и их родителями ведётся индивидуальная работа, где прививается интерес в учебе, ликвидируются пробелы в знаниях. Большинство учеников добросовестно относятся к учебе. Отношение к труду у детей разное. Ученики класса активные и добросовестные, с удовольствием выполняют поручения. Все ученики класса принимают участие в общественной жизни класса и школы.

Общий уровень развития учащихся – средний, интересы разнообразные. В классе ведётся работа по формированию общественного мнения, где дети учатся высказывать свои суждения, отношения к поступкам некоторых учеников, оценивать работу товарищей и т.д.

В классе имеется структура с распределением и выполнением обязанностей.

Микрогруппы образовались на основе симпатий, а также общности интересов. В классе нет соревнования между учащимися, они не стараются казаться лучше всех.

В классе есть учащиеся, которые претендуют на лидерство, хотя по своей сути таковыми не являются. К таким вполне можно отнести Зайчикову Софию,

Кулешова Александра и Шеховцову Алину. Отвергаемых и изолированных учащихся нет. Возможно, Поваляев Сергей и Должникова Ульяна иногда остаются непонятными своим одноклассникам, но это не носит характера «опасной ситуации».

Учащиеся понимают и принимают статус «ученика» и «учителя». Взаимоотношения с классным руководителем строятся на взаимном доверии и уважении. Отношения с учителями-предметниками – доброжелательно-деловые.

Учащиеся не всегда самокритичны в отношении своей деятельности и поведения. У некоторых наблюдается завышенная самооценка: Кулешов Александр, Лоскутов Артем, Родионов Матвей, Савенков Александр, Таратухин Иван.

Ежедневно разбираем хорошие и отрицательные поступки и действия, совершенные одноклассниками в классе, в школе, в столовой, на улице, дома и в общественных местах. В связи с этим в общении мальчиков и девочек проявляются тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу.

В классе есть актив, который всегда готов прийти на помощь. К таким относятся: Борисов Константин, Должникова Ульяна, Мещерякова Евгения, Мухин Дмитрий, Курносова Карина.

Практически у всех учеников класса наблюдается большой познавательный потенциал. На уроках проявляют интерес к учебной деятельности. Многие из учащихся могут высказать собственное мнение на поставленные вопросы, практически всегда подготовлены и активны на уроках. Обладают способностью анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы.

Внимание учащихся на уроках и при выполнении заданий рассеянное у: Кузнецовой Анны, Потапова Дмитрия, Федотовой Юлии, Чалых Кузьмы.

С замедленным темпом мыслительной деятельности: Поздняков Кирилл, Родионов Матвей, Сидорков Владислав, Тахмезова Софина.

Дети ответственно относятся к любым трудовым поручениям, любят участвовать в трудовых делах, проявляют инициативу.

Дисциплина в классе на среднем уровне. Отрицательным качеством для большинства детей является неусидчивость, которая мешает учебной работе. На уроке быстро включаются в учебный процесс. Детям постоянно напоминаю о правилах поведения на уроке и перемене. Правда, иногда могут пошуметь на уроке, когда весь класс находится во власти какого-то сильного впечатления.

Дети умеют вести себя в столовой, знают правила культурного поведения за столом.

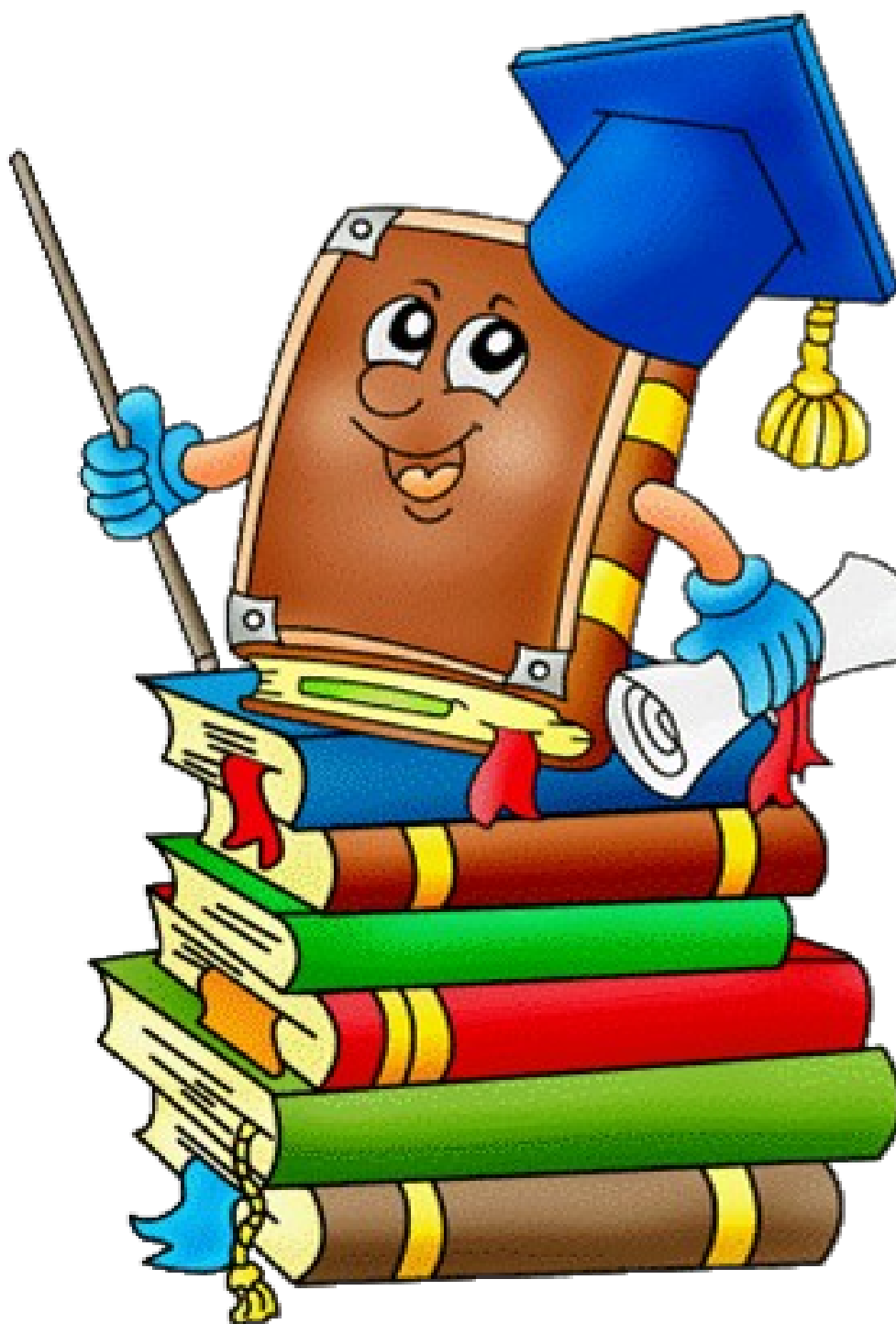
### **Выводы, постановка проблемы, задачи:**

В классе низкий уровень нормы поведения, нет единой ценностно-ориентационной системы.

### **Необходимо:**

1) продолжать работу по формированию норм поведения на занятиях, выработке единых ценностных норм и правил, которые бы принимали и осуществляли все члены коллектива;

- 2) способствовать повышению уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности, формировать у них познавательную активность, учебную мотивацию;
- 3) формировать у учащихся адекватную самооценку.



**План работы с одаренными детьми в 3 «В» классе**  
**Учитель: Терехова Кристина Сергеевна**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1.	Вовлечение учащихся в деятельность кружков, клубов, факультативов по интересам и склонностям.	Сентябрь
2.	Подготовка учащихся к предметным олимпиадам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).	Октябрь Ноябрь Декабрь
3.	Предметные классные, школьные олимпиады (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).	В течение года
4.	Создание банка нестандартных заданий по предметам.	Ежемесячно
5.	Проектная и исследовательская деятельность.	Январь
6.	Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных Новому году.	Декабрь Январь
7.	Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества.	Февраль
8.	Проектная деятельность во внеурочное время.	Март
9.	Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных Международному женскому дню.	Март
10.	Участие в школьном дне здоровья.	Апрель
11.	Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях, посвященных Дню Победы в ВОВ.	Май
12.	Творческая мастерская. Вовлечение учащихся в проекты и конкурсы творческой направленности.	В течение года
13.	Участие в конкурсах, спортивных мероприятиях.	В течение года

## **План работы** **МБОУСШ №1 им. М.М. Пришвина с одаренными детьми** **в 2020-2021 учебном году.**

**Цель работы:** создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

**Основные задачи:**

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание системы работы с одарёнными детьми.
3. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности.
3. Использование на уроке индивидуально-дифференцированного обучения на основе индивидуальных особенностей детей.
4. Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
5. Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
6. Организация разнообразной внеурочной деятельности.
7. Социальная и психологическая поддержка одаренных детей.
8. Сопровождение и мониторинг развития лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Принципы работы с одарёнными детьми:**

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.

**Модель одаренного ребенка:**

- личность, здоровая физически, духовно, нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексии деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществлять самостоятельную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных



образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **Виды и формы работы с одарёнными детьми**

*Виды работы в урочной деятельности:*

- работа в малых группах;
- индивидуальные задания;
- проектно-исследовательская деятельность;
- разноуровневые задания;
- нестандартные задания (творческого характера);
- проблемно-развивающее обучение.

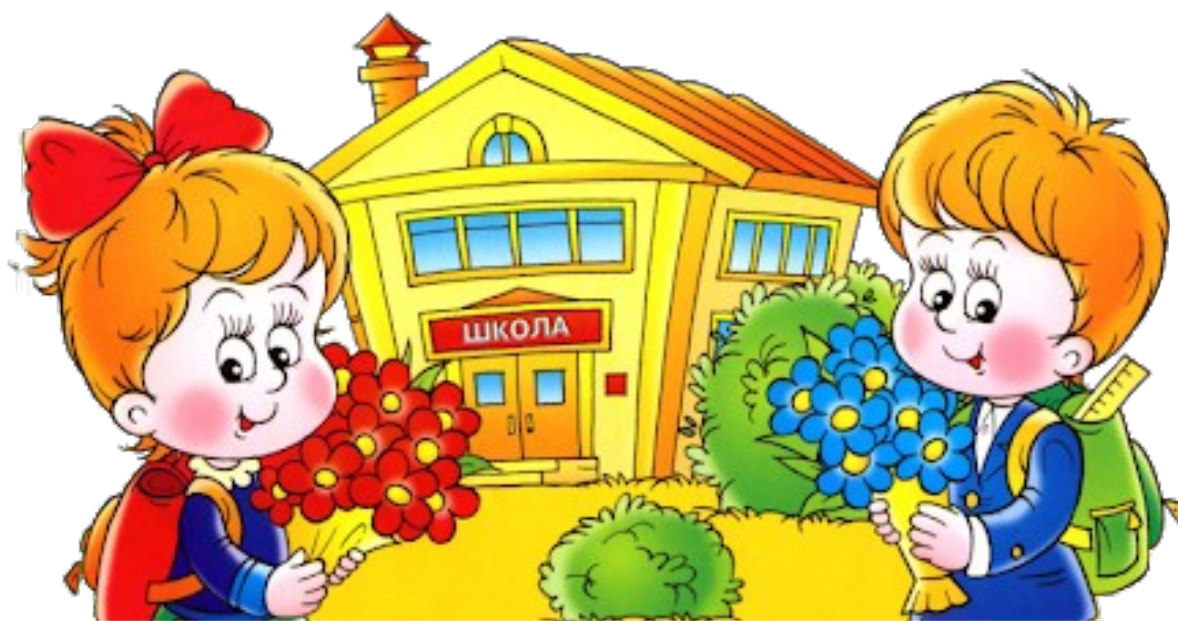
*Внеурочная работа:*

- подготовка и проведение олимпиад и конкурсов по предметам;
- внеклассные мероприятия;
- соревнования;
- работа актива класса;
- работа в малых группах.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Пополнение банка данных учащихся одарённых и имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	Сентябрь	Администрация, руководители ШМО, учителя
2.	Психологическое тестирование, выявление уровня и динамики развития УУД учащихся.	Сентябрь, апрель	Педагог - психолог
3.	Диагностика потенциальных возможностей, степени одарённости детей, профессиональных интересов учащихся с использованием ресурсов психологической службы	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
4.	Планирование работы с одаренными, высоко мотивированными детьми	Сентябрь	Классные руководители
5.	Изучение на заседаниях МС, ШМО материалов, связанных с обучением и воспитанием одаренных детей.	В течение года	Администрация, руководители ШМО, педагог-психолог
6.	Обеспечение индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся одарённым и имеющим высокий уровень учебно-познавательной деятельности на уроках и во внеурочной	В течение года	Учителя-предметники

	деятельности		
7.	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников: - школьный этап; - муниципальный этап; - региональный этап	По графику	Администрация, руководители ШМО, классные руководители учителя-предметники
8.	Организация обучения одарённых детей в ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Сентябрь-октябрь	Администрация, учителя-предметники
9.	Организация обучения одарённых детей в очно-заочной школе «Одаренный ребенок» ГОБОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия»	Сентябрь-октябрь	Администрация
10.	Организация участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, чемпионатах, конференциях, проектах различного уровня и направления	В течение года	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
11.	Организация консультаций, дополнительных занятий для учащихся одарённых и имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	В течение года	Учителя-предметники
12.	Организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования через внеурочную деятельность, занятия в кружках, секциях	В течение года	Администрация, классные руководители
13.	Проведение научно-исследовательской конференции учащихся школы «Шаг в науку»	Май	Администрация, руководители ШМО
14.	Проведение школьных конкурсов чтецов «Живая классика»	Март	Администрация, руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
15.	Осуществление ВШК по работе учителей-предметников с учащимися одарёнными и имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности	По плану ВШК	Администрация
16.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам:	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг интересов учащихся,</li> <li>- трудности в учебе,</li> <li>- индивидуальные способности обучающихся.</li> </ul>		
17.	Организация и проведение предметных дней, недель	В течение года	Администрация, руководители ШМО
18.	Организация взаимодействия с ФГБУ ВПО ЕГУ им. И.А. Бунина по участию школьников в научно-практических конференциях, олимпиадах	В течение года	Администрация
19.	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся школы	В течение года	Классные руководители
20.	Анализ работы с одаренными учащимися за 2020 год,	Январь 2020	Администрация



**Программа комплексной помощи детям-инвалидам, детям с  
ограниченными возможностями здоровья  
МБОУ СШ №1 им.М.М. Пришвина  
на 2020 -2021 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, эффективность их реабилитации и абилитации (системы формирования умений, ранее отсутствующих у ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ) за счёт доступности образовательной среды, а также на преодоление самоизоляции инвалидов и негативного отношения к ним. При составлении программы мы опирались на мировой, российский опыт инклюзии, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ, Свод правил СП 59.13330.2012"СНиП 35-01-2001. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения" (утв. приказом Министерства регионального развития РФ от 27 декабря 2011 г. N 605), Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ.

**Программа должна обеспечивать:**

- создание в МБОУСШ №1 им.М.М. Пришвина специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. (Далее – дети-инвалиды и дети с ОВЗ);
- абилитацию, реабилитацию, социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;
- реализацию прав детей-инвалидов, детей с ОВЗ, что способствует их полноценному участию в жизни общества.

**Цель программы:**

Создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми с особыми образовательными потребностями, возможность их ранней социальной адаптации, снижение уровня агрессивности в обществе.

Приоритетным направлением программы является формирование социальной компетентности обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

**Задачи программы:**

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с инвалидностью, с ОВЗ;
- осуществление индивидуально-ориентированной социально-психолого-педагогической помощи с учетом особенностей физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальных программ реабилитации и абилитации);

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Соблюдение интересов ребенка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

### **Требования к условиям реализации программы.**

Программа предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, по общей образовательной программе или по индивидуальной программе; с использованием надомной формы обучения.

### **Психолого-педагогическое обеспечение:**

– обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

– обеспечение психолого-медико-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с инвалидностью, с ОВЗ; использование специальных методов, приемов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых психопрофилактических и коррекционно-развивающих занятиях);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья,

профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение участия всех детей-инвалидов и детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

### **Кадровое обеспечение.**

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Три педагога школы (учитель начальных классов, социальный педагог и педагог-психолог) прошли на базе ГБОУ ВПО г. Москвы «Московский городской психолого-педагогический университет» повышение квалификации по программе «Механизмы реализации индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида в части получения детьми-инвалидами образования в обычных образовательных учреждениях» в объеме 72 часов. Учитель математики прошла курсы повышения квалификации в ГБУ профессионального образования Воронежской области «Институт развития образования» по дополнительной профессиональной образовательной программе «Практика и технология инклюзивного образования».

### **Материально-техническое обеспечение.**

На входе в учебные корпуса школы установлены тактильные таблички с информацией об образовательной организации и планом 1 этажа, выполненной шрифтом Брайля.

Модернизирован учебный корпус № 3 с целью обеспечения беспрепятственного доступа к школе инвалидов и других маломобильных групп населения (людей, испытывающих затруднения при самостоятельном передвижении). Благоустроена дворовая территория. Расширены дверные проемы входа в школу, установлена тепловая завеса; коридор рекреации первого этажа оборудован поручнями для перемещения детей-инвалидов, для удобства инвалидов-колясочников и детей с нарушением опорно-двигательного аппарата оборудованы специальными поручнями туалеты, умывальники.

Имеются столы с эргономическими столешницами. Для удобства инвалидов-колясочников приобретены специальные мобильные столы с поворотными столешницами.

Оборудована сенсорная комната. В ней установлены тактильные комплексы: фиброоптический душ, сухой музыкальный бассейн, светодиодный туннель, акустическая настенная тактильная панель, световой проектор со встроенным ротатором, тактильная пирамида.

Открыт и функционирует библиотечно-информационный центр: читальный зал оборудован индивидуальными столами на 4 посадочных места, оснащенных настольными лампами, установлена плазменная панель для организации коллективной работы, система подключена к Интернету.

В школе оборудован тренажерный зал. В нём размещены следующие тренажеры: корпусный оздоровительный, эллипсоидный, беговая дорожка,

атлетик, велотренажер, магнитная беговая дорожка.

Для занятия спортом имеются спортивные велосипеды, лыжи в комплекте, напольные бревна, мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, стенки гимнастические, туннели гимнастические, стойки волейбольные, ворота футбольные, шиты баскетбольные с кольцами, гантели, канаты, коврики для занятий йогой, маты, мешки для прыжков, мешочки для метания, мосты подкидные, обручи металлические и пластиковые, скакалки обычные, скакалки с механическим счетчиком, скамейки гимнастические, стенки шведские, степ доски, стол теннисный.

### **Направления работы.**

Программа включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: организационное, социально-реабилитационное, информационно-просветительское.

### **Организационная работа с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ включает:**

- анализ потребностей родителей к переходу на инклюзивное образование;
- освещение на сайте школы вопросов «Доступная среда»;
- создание базы по выявлению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, имеющих медицинские показания к переходу на инклюзивное образование;
- выявление особых потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ;
- системный контроль за уровнем и динамикой развития ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ (мониторинг динамики развития, адаптации, успешности освоения образовательных программ и др.).

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Создание банка данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Сентябрь	Неклюдова М.В.
2.	Организация работы психолого-педагогического консилиума МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина в 2020-2021 учебном году	Сентябрь	Неклюдова М.В.
3.	Организация работы педагогов по реализации адаптированных образовательных программ.	Сентябрь	Неклюдова М.В.
4.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей-инвалидов по картам ИПРА	Август, сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог, педагог-психолог, Неклюдова М.В.
5.	Составление плана работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	Сентябрь	Кл. руководители
6.	Организация диагностического	Сентябрь-	Педагог-психолог,

	обследования детей, оформление психологических, социальных паспортов	октябрь	соц. педагог, учитель-дефектолог
7.	Мониторинг динамики развития, адаптации детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Сентябрь, май	Педагог-психолог
8.	Изучение личности детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители, педагог-психолог
9.	Изучение семьи (семейных отношений) детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
10.	Изучение интересов и способностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители
11.	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ	В течение года	Кл. руководители, педагог-психолог, соц. педагог
12.	Контроль успеваемости детей-инвалидов, детей с ОВЗ; оказание своевременной помощи в обучении	В течение года	Кл. руководители
13.	Освещение на сайте школы вопросов раздела «Доступная среда»	В течение года	Неклюдова М.В.
14.	Мониторинг результатов организации работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в 2020-2021 учебном году	Май 2019г.	Неклюдова М.В., Косинова М.Н., Андреева Н.Е.

**Социально-реабилитационная и абилитационная работа включает:**

- психолого-педагогическую реабилитацию и абилитацию;
- социальную реабилитацию и абилитацию;
- творческую реабилитацию и абилитацию (занятия в студиях, клубах, кружках);
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
---	-------------	-------	---------------



п/п			
1.	Вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в занятия кружков и секций, организованных на базе школы	Сентябрь, октябрь	Кл. руководители, соц. педагог
2.	Вовлечение детей-инвалидов, детей с ОВЗ в проведение классных, общешкольных мероприятий с целью развития форм и навыков личностного общения в группе сверстников коммуникативной компетенции	В течение года	Кл. руководители
3.	Патронаж семей детей-инвалидов, детей с ОВЗ	В течение года	Соц. педагог
4.	Социальная терапия (исправление, корректировка поведения, предупреждение дисфункций, обеспечение нормального развития, самоутверждения личности)	В течение года	Соц. педагог
5.	Громкие чтения «Для сердца и разума» (истории из детской Библии), обсуждение прочитанного	В течение года	Библиотекарь Киселёва Г.С.
6.	Праздник иконы Казанской Божией Матери	Ноябрь	Библиотекарь Киселёва Г.С.
7.	Утренник «Светлый праздник Пасхи»	Апрель	Библиотекарь Киселёва Г.С.

### **Информационно-просветительская работа включает:**

- создание благоприятных, комфортных условий в образовательном учреждении, проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам;
- создание социальных проектов в образовательном учреждении с целью формирования у школьников толерантного отношения к детям-инвалидам;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с инвалидностью, с ОВЗ единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися-инвалидами и учащимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса сопровождения учащихся с инвалидностью, с ОВЗ;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с инвалидностью, с ОВЗ.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
2.	Проведение уроков доброты в классных коллективах	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
3.	Индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) детей-инвалидов, детей с ОВЗ по вопросам воспитания, социальной адаптации	По запросу	Соц. педагог, педагог-психолог, кл. руководители
4.	Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Май, июнь	Администрация, соц. педагог
5.	Проведение бесед, круглых столов среди школьников с целью формирования у них толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ОВЗ	В течение года	Классные руководители
6.	Пополнение «Портфолио достижений» учащихся с инвалидностью, с ОВЗ	В течение года	Классные руководители

**Ожидаемые результаты:**

- позитивный эффект для уровня качества образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ, повышение качества их образования, успешная социализация в обществе;
- обновление качества образования за счет работы над индивидуальными проектами, участием в конкурсах, выставках, конференциях различного уровня;
- реабилитация, абилитация, сохранение физического и психического здоровья учащихся с особыми образовательными потребностями.



## **Цели воспитательной деятельности:**

- Воспитание интеллектуальной, всесторонне-культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками в усвоении общечеловеческих ценностей, склонной к овладению различными профессиями, с гибкой и быстрой ориентацией в решении жизненных проблем.
- Создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности, ее духовного развития.
- Формирование классного коллектива как воспитывающей среды.
- Обеспечение благоприятного психологического климата в классе.

## **Задачи:**

- Развивать умение общаться и сотрудничать.
- Создавать условия для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей и возможностей детей.
- Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
- Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
- Развивать эмоциональную и волевую сферы.



## Расписание уроков:

### Понедельник:

1. Литературное чтение
2. Русский язык
3. Физическая культура
4. Музыка
5. Окружающий мир

### Вторник:

1. Русский язык
2. Математика
3. Иностранный язык
4. Литературное чтение
5. Информатика (1 подгруппа)

### Среда:

1. Окружающий мир
2. Русский язык
3. Технология
4. Математика
5. Литературное чтение на родном языке (русском)

### Четверг:

1. Иностранный язык
2. Математика
3. Родной язык (русский)
4. ИЗО
5. Информатика (2 подгруппа)

### Пятница:

1. Литературное чтение
2. Математика
3. Русский язык
4. Физическая культура
5. Классный час

## Классные часы

Месяц Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	«Мы помним, Мы гордимся», «Урок мужества»	«Семейный очаг»	«Чтобы помнили...»	«Жизнь дана на добрые дела»
<b>Октябрь</b>	«Грамотные пешеходы», «Я и мои таланты»	«Спешите делать добро»	«Профессии моих родителей»	«Что такое правила хорошего тона»
<b>Ноябрь</b>	«Друг настоящий и мнимый»	«Учимся дружить»	«Умеем ли мы прощать обиды?»	«Забота о маленьких»
<b>Декабрь</b>	«Мы славим труд»	«Трудно ли учиться в школе»	«Все работы хороши – выбирай на вкус»	«Наш любимый праздник»
<b>Январь</b>		«Уроки Мойдодыра»	«Береги здоровье смолоду»	«О личной гигиене»
<b>Февраль</b>	«Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам»	«Здоровое питание»	«Поздравляем наших мальчиков»	«Весне – физкульт – ура!»
<b>Март</b>	«Весна прекрасна»	«Поздравляем наших девочек»	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	«Мы крутим глобус»
<b>Апрель</b>	«Люби и охраняй свою малую родину»	«Природа нашей Родины»	«Бал весны»	«Праздник русской березки»
<b>Май</b>	«Песни и стихи Войны»	«Зажги свою звезду»	«Цени прекрасные мгновения»	

**План воспитательной работы на 2020-2021 год**  
**3 «В» класса**  
**МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина**  
**«Умей быть другом — найдешь друга»**  
**Учитель: Терехова Кристина Сергеевна**

**Цель программы:** создание максимально благоприятных условий для раскрытия интеллектуальных, творческих, личностных способностей и качеств каждой отдельной личности, и ее духовного развития.

**Задачи:**

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих, интеллектуальных и физических способностей и возможностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.

**Программа направлена** на развитие и совершенствование положительных качеств личности ребенка.

Во внеклассной деятельности используются различные **формы работы**, такие как: беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок и т.д.), экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, творческие отчеты, кружки, исследовательская работа.

Такая форма работы позволяет глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников, находить разнообразные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных целей и задач.

**Основные направления воспитательной работы «Умей быть другом — найдешь друга»:**

1. «Мы – граждане России» - воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. «Мы дружим друг с другом» - воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. «Мы трудолюбивы и ответственны» - воспитание трудолюбия, осознанного отношения к труду, жизни, учению.
4. «Мы дружим со спортом» - формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. «Мы заботимся о природе» - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

6. «Мы дружим с культурой и искусством» - воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях.

**Задачи** основных направлений воспитательной работы «Умей быть другом — найдешь друга»:

**1. «Мы – граждане России»:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края;
- Представление о символах государства – Флаге, Гербе и Гимне России.

**2. «Мы дружим друг с другом»:**

- Знание основных правил поведения в школе, общественных местах;
- Распознавание хороших и плохих поступков;
- Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, внимательного отношения к окружающим людям;
- Обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;
- Получение представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.

**3. «Мы трудолюбивы и ответственные»:**

- Уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- Элементарные представления об основных профессиях;
- Ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- Первоначальные навыки коллективной работы;
- Умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.

**4. «Мы дружим со спортом»:**

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;
- Формирование позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом;



- Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

#### **5. «Мы заботимся о природе»:**

- Усвоение представлений об экокультурных ценностях, нормах экологической этики;
- Получение опыта экологически грамотного поведения в природе;
- Усвоение позитивных образцов взаимодействия с природой;
- Обучение видеть прекрасное в окружающем мире, в природе в разное время суток и года, в различную погоду;
- Развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- Ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- Бережное отношение к растениям и животным.

#### **6. «Мы дружим с культурой и искусством»:**

- Воспитание основ эстетической культуры, способность различать и видеть прекрасное;
- Развитие художественных способностей;
- Воспитание чувства любви к прекрасному;
- Повышение интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

#### **Воспитательные модули:**

Сентябрь – «Кто не помнит прошлого – не имеет будущего»

Октябрь – «Что в имени тебе моем?»

Ноябрь – «Без друга в жизни туго»

Декабрь – «Порядок в труде – порядок в знаниях»

Январь – «Мы и наше здоровье»

Февраль – «Быстрее, выше, сильнее»

Март – «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»

Апрель – «Пусть будет чистым край родной»

Май – «Что для тебя красота?»

## Сентябрь

Девиз месяца: «Кто не помнит прошлого – не имеет будущего»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы – граждане России»	Классный час «Мы помним, Мы гордимся»	1 сентября	Классный руководитель
	Беседа «Символы России»	2 сентября	Классный руководитель
	Классный час «Урок мужества»	4 сентября	Классный руководитель
	Игра «Имею право. Мои права»	7 сентября	Классный руководитель
	Классный час «Семейный очаг»	11 сентября	Классный руководитель
	Выставка – беседа «Чем богат наш край»	15 сентября	Классный руководитель
	Классный час «Чтобы помнили...»	18 сентября	Классный руководитель
	Викторина «Москва – столица нашей Родины»	23 сентября	Классный руководитель
	Классный час «Жизнь дана на добрые дела»	25 сентября	Классный руководитель
	Беседа «Старинные игры и песни»	29 сентября	Классный руководитель
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»	В течение месяца	Классный руководитель

## Октябрь

Девиз месяца: «Что в имени тебе моем?»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы дружим друг с другом»	Классный час «Грамотные пешеходы»	2 октября	Классный руководитель
	Беседа «Волшебные слова»	6 октября	Классный руководитель
	Классный час «Я и мои таланты»	9 октября	Классный руководитель
	Выставка рисунков «Моя семья»	14 октября	Классный руководитель
	Классный час «Спешите	16 октября	Классный

	делать добро»		руководитель
	Игра «Человек среди людей»	19 октября	Классный руководитель
	Классный час «Профессии моих родителей»	23 октября	Классный руководитель
	Конкурсная программа «Рыцарский турнир»	26 октября	Классный руководитель
	Классный час «Что такое правила хорошего тона»	30 октября	Классный руководитель
	Организация дежурства в классе	В течение месяца	Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»	В течение месяца	Классный руководитель

## Ноябрь

Девиз месяца: «Без друга в жизни туго»

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
<b>«Мы дружим друг с другом»</b>	Викторина по ПДД «Гуляй по улицам с умом»		Классный руководитель
	Классный час «Друг настоящий и мнимый»		Классный руководитель
	Игра «Космический КВН»		Классный руководитель
	Классный час «Учимся дружить»		Классный руководитель
	Беседа «Что в имени тебе моем?»		Классный руководитель
	Классный час «Умеем ли мы прощать обиды?»		Классный руководитель
	Игра-путешествие «Дверь в детство»		Классный руководитель
	Классный час «Забота о маленьких»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель

## Декабрь

Девиз месяца: «Порядок в труде – порядок в знаниях»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы трудолюбивы и ответственные»	Практическое занятие «Учебная книга – наш труд»		Классный руководитель
	Классный час «Мы славим труд»		Классный руководитель
	Выставка «Озорные снежинки»		Классный руководитель
	Классный час «Трудно ли учиться в школе»		Классный руководитель
	Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»		Классный руководитель
	Классный час «Все работы хороши – выбирай на вкус»		Классный руководитель
	Операция «Чистый двор»		Классный руководитель
	Классный час «Наш любимый праздник»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель

## Январь

Девиз месяца: «Мы и наше здоровье»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы дружим со спортом»	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули?»		Классный руководитель
	Классный час «Уроки Мойдодыра»		Классный руководитель
	Беседа по ПДД «Дорожная мозаика»		Классный руководитель
	Классный час «Береги здоровье смолоду»		Классный руководитель
	Мероприятие «Путешествие в страну здоровья»		Классный руководитель

	Классный час «О личной гигиене»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель

## Февраль

Девиз месяца: «Быстрее, выше, сильнее»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы дружим со спортом»	Веселые старты «Ловкие и быстрые»		Классный руководитель
	Классный час «Скажем: «НЕТ!» вредным привычкам»		Классный руководитель
	Конкурс по ПДД «Нам на улице не страшно»		Классный руководитель
	Классный час «Здоровое питание»		Классный руководитель
	Круглый стол «Мои спортивные достижения и успехи»		Классный руководитель
	Классный час «Поздравляем наших мальчиков»		Классный руководитель
	Беседа «Чем я богат»		Классный руководитель
	Классный час «Весне – физкульт – ура!»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель

## Март

Девиз месяца: «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы заботимся о природе»	Экскурсия «Вот и весна пришла»		Классный руководитель
	Классный час «Весна		Классный

	прекрасна»		руководитель
	Беседа «Гармония в природе»		Классный руководитель
	Классный час «Поздравляем наших девочек»		Классный руководитель
	Игра «По лесным тропинкам»		Классный руководитель
	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили»		Классный руководитель
	Беседа «Пусть будет чистым край родной»		Классный руководитель
	Классный час «Мы крутим глобус»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель

## Апрель

Девиз месяца: «Пусть будет чистым край родной»

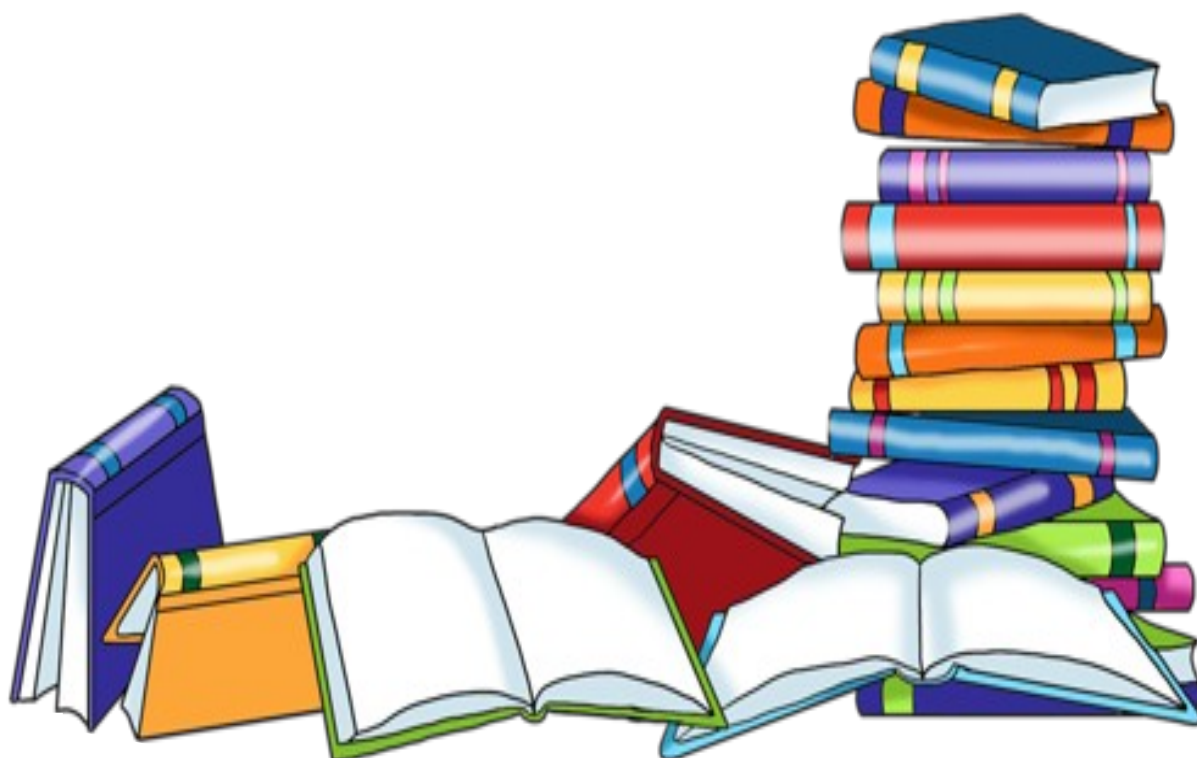
Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы заботимся о природе»	Поле чудес «Там на неведомых дорожках»		Классный руководитель
	Классный час «Люби и охраняй свою малую родину»		Классный руководитель
	Викторина «В мире животных»		Классный руководитель
	Классный час «Природа нашей Родины»		Классный руководитель
	Викторина «Животный мир земного шара»		Классный руководитель
	Классный час «Бал весны»		Классный руководитель
	Беседа «Растения синоптики»		Классный руководитель
	Классный час «Праздник русской березки»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель

	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель
--	----------------------	--	--------------------------

## Май

Девиз месяца: «Что для тебя красота?»

Направление воспитательно й работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
«Мы дружим с культурой и искусством»	Праздник «Угадай мелодию»		Классный руководитель
	Классный час «Песни и стихи Войны»		Классный руководитель
	Конкурс рисунков «Мир глазами детей»		Классный руководитель
	Классный час «Зажги свою звезду»		Классный руководитель
	Творческий отчет «Ярмарка талантов»		Классный руководитель
	Классный час «Цени прекрасные мгновения»		Классный руководитель
	Организация дежурства в классе		Классный руководитель
	Анализ «хороших дел»		Классный руководитель



**Тематика родительских собраний**  
**Учитель: Терехова Кристина Сергеевна**  
**3 «В» класс**

<b>Срок проведения</b>	<b>Тема собрания</b>	<b>Цели</b>
Сентябрь	«Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить план работы на новый учебный год, избрать родительский комитет класса.</li> </ul>
Октябрь	«Результаты 1 четверти. Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить и расширить понятие «ситуация успеха»;</li> <li>• Объяснить значение ситуации успеха для самореализации младшего школьника;</li> <li>• Актуализировать и обогатить практический опыт родителей по созданию ситуаций успеха.</li> </ul>
Декабрь	«Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить с родителями значения в жизни человека положительных эмоций.</li> <li>• Убедить родителей в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.</li> <li>• Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей.</li> <li>• Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.</li> </ul>
Март	«Результаты 3 четверти. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка.</li> <li>• Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников.</li> <li>• Предложить родителям конкретные задания и упражнения по развитию воображения учащихся.</li> </ul>
Май	«Перелистывая страницы учебного года»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвести итоги года, совместной деятельности родителей и учителя.</li> <li>• Способствовать развитию инициативы родителей и учащихся.</li> <li>• Методическая помощь родителям в подготовке учащихся к учебному году.</li> </ul>



## Занятость учащихся 3 «В» во внеурочное время

№	Фамилия, имя обучающегося	Занятость во внеурочное время
1	Борисов Константин	
2	Буцукин Михаил	
3	Гончарова Александра	
4	Готовкин Алексей	МБОУ ДОССШОР Спартак, дзюдо
5	Гриднева Кира	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
6	Должникова Ульяна	
7	Есин Арсентий	
8	Зайцева Софья	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
9	Зайчиков Арсений	МБОУ ДОССШОР Спартак, дзюдо
10	Зайчикова София	МБОУ ДОССШОР Спартак, дзюдо
11	Кузнецова Анна	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
12	Кулешов Александр	ФОК «Воргол», плавание
13	Курносова Карина	
14	Лоскутов Артем	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
15	Мещерякова Евгения	
16	Мухин Дмитрий	
17	Поваляев Сергей	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
18	Поздняков Кирилл	Спортивная школа №1, легкая атлетика, футбол МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
19	Потапов Дмитрий	
20	Родионов Матвей	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
21	Саввин Роман	ГБУ ЛО СШОР «Локомотив», футбол
22	Савенков Александр	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
23	Сидорков Владислав	
24	Таратухин Иван	
25	Тахмезова Софина	
26	Тулупов Артем	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, баскетбол
27	Фалина Ульяна	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
28	Федотова Юлия	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
29	Чалых Кузьма	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование
30	Чудан Артем	
31	Шеховцова Алина	МБОУ СШ №1 им. М.М. Пришвина, рисование