**«Бережливость – важный источник благосостояния» (Цицерон).**

На сегодняшний день мы видим, что система образования в России нуждается в обновлении и модернизации. Поэтому необходимо  внедрять технологии бережливого производства в дошкольную образовательную систему для ее усовершенствования.

Бережливые технологии способствуют формированию бережливогосознания дошкольников,бережливого отношения к вещам**,** книгам, предметам детей дошкольного возраста. Так же сохранение времени на более важные образовательные процессы**.**

Воспитание бережливости – одна из существенных сторон в воспитании ребенка.

**Основной целью** внедрения бережливых технологий является повышение безопасности детей, современная организация рабочих мест, повышение информированности родителей воспитанников, «формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам».

Если приучать детей к бережливости, они будут внимательнее относиться к своим и к чужим вещам, к окружающей среде, что в дальнейшем станет основой для воспитания бережного отношения к природе, к стране.

Это невозможно без поиска и внедрения новых, современных идей, концепций, принципов, технологий. Одной из таких концепций является «Бережливое сознание», направленное на постоянное стремление к устранению всех видов потерь в любом виде деятельности.

Элементы формирования бережливого сознания могут быть приняты и использованы в собственной профессиональной деятельности человеком, если он уже с дошкольного возраста находится в атмосфере внедрения принципов бережливого сознания, приобщается к его культуре. Тогда успешнее формируется бережливое сознание, стиль мышления, образ жизни, привычка быть аккуратным, ответственным, рачительно относиться ко времени и предметному миру.

Дети, умеющие организовывать свое рабочее пространство, действовать самостоятельно и по алгоритмам, планировать свое время, успешней адаптируются в школе и взрослой жизни. По словам Я.А. Коменского «Мудрое распределение времени есть основа для деятельности».

Использование бережливых технологий органично дополняет традиционные формы образовательной деятельности, делает ее более интересной и разнообразной, способствует повышению интереса детей и улучшению их образовательных возможностей.

Хочется вам напомнить некоторые моменты в формировании бережливого сознания у детей дошкольного возраста.

**Инструменты для формирования бережливого сознания у детей дошкольного возраста.**

Одним из важных инструментов формирования бережливого сознания является принцип 5S. Эта система организации и рационализации рабочего места, разработанная в Японии, обязательна к внедрению и в детском саду.

К принципу 5 S относится:

* «Сортировка», подразумевающая четкое разделение вещей на нужные и ненужные и избавление от последних;
* «Соблюдение порядка» – организация хранения необходимых вещей, которая позволяет быстро и просто их найти и использовать;
* «Содержание в чистоте» – содержание рабочего места в чистоте и опрятности;
* «Стандартизация» – поддержание порядка
* «Совершенствование» – воспитание привычки точного выполнения установленных правил, процедур и технологических операций.

1S – Сортировка: «То, что нужно - прибери, а что не нужно - удали!»

2S - Соблюдения порядка: «Каждой вещи - своё место»

3S - Содержание в чистоте: «В нашей группе красота, потому что чистота!» 4S – Стандартизация: «Порядок время бережет»

5S – Совершенствование: «Делу время и потехе час».

Использование технологии 5S – отличная возможность продемонстрировать воспитанникам пользу алгоритмов и правил на собственном примере.

Соблюдая эти принципы, дети будут четко знать, где находятся игры, какой в них должен быть порядок, в каком контейнере лежит та или иная игра. Дети будут меньше времени тратить на наведение порядка в группе или в шкафу, ведь они сами знают, куда и что положить, а визуализация процесса поможет ребенку самостоятельно собирать игрушки после игры.

Благодаря организации хранения, когда у каждой вещи есть своё обозначенное место, сам процесс систематической уборки проходит для детей непринужденно, интересно и гораздо быстрее.

Каждый ребёнок должен осознавать, что в жизни есть место порядку, ведь это является одним из элементов подготовки ребёнка к самостоятельной школьной жизни.

Человек, привычно применяющий принципы формирования бережливого сознания каждый день во всех сферах своей жизнедеятельности, более внимателен ко всему, что находится вокруг него.

Учитывая, что развитие такого важного качества, как бережное отношение ко всему окружающему, закладывает базовые основы самоорганизации ребенка, его умение и навык оптимального распределения временных, материальных и других имеющихся ресурсов, можно констатировать, что знакомство и принятие ценностей бережливого производства в дошкольном возрасте способствует достижению наиболее эффективного результата в будущем.

Внедрение инструментов для формирования бережливого сознания позволит сформировать у детей дошкольного возраста умение понимать и ценить окружающий мир предметов как результат труда, уважать собственный труд и труд других людей, беречь собственное время и время других людей, экономить трудозатраты и ресурсы.

Данная система адаптирована к организации образовательной деятельности дошкольников, где используются разнообразные методы и приемы, как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями).

При организации работы в группе детей, создание бережливых технологий тесно связано с необходимостью сделать окружающую среду безопасной, понятной, доступной.

Основным методом работы, является картирование процесса – схема (алгоритм, изображающая каждый этап работы, с целью выявления возможностей совершенствования текущего процесса и его приближения к идеальному состоянию).

Задача картирования - визуализация: посмотрел, вспомнил, повторил в действии (картинка алгоритма)

Для работы с детьми применяются различные алгоритмы, правила, подсказки, условные обозначения, маркёры. На красочной картинке, находящейся в зоне видимости ребенка, изображен порядок действия в той или иной ситуации.

Обращайте внимание на следующее:

**1.Сортировка.**

В воспитании ребенка главное подать нужный пример, а не тыкать его постоянно в вещи, в беспорядке разброшенные по комнате. Если родители разбрасывают вещи, оставляя уборку на потом, и не доводят до конца дела, стоит ли удивляться, что дети не убирают игрушки и одежду? В связи с этим предлагаем в группе наклеить маркёры в виде картинок, для того чтобы ребенок четко знал, где находятся ножницы и клей, в каком ящике лежит конструктор, а на какой полке – книжки.

2.Соблюдение порядка.

В раздевальной комнате на дверцах шкафчиков разместите изнутри картинки с алгоритмами размещения вещей. Обратите внимание на то, что инструкция последовательности одевания по сезонам располагается на самом видном месте, чтобы ребенок мог «подсмотреть» как правильно и быстро одеться. Чтобы избежать нравоучений дома вы тоже можете расположить такие инструкции в шкафу или рядом.

**2. Содержание в чистоте.**

Алгоритм «Мытье рук» располагается в туалетной комнате над раковинами. Мытье рук — обязательная гигиеническая процедура для взрослых и детей, поэтому перед педагогами и каждым родителем стоит задача научить ребят делать это самостоятельно. Дети, обученные мыть руки, реже болеют, по сравнению со своими неаккуратными ровесниками. Начать готовить ребенка к самостоятельному выполнению этой процедуры можно с раннего возраста. В туалетной комнате ребенок наглядно видит «инструкцию» в картинках и понимает, что для мытья рук ему сначала нужно открыть кран, затем взять мыло, помыть руки, закрыть кран, вытереть руки полотенцем. 3.Стандартизация.

Безопасность была и будет приоритетным звеном в комплексе педагогической и организационной деятельности ДОО. Там, где ребенок может обезопасить себя сам, снова используем метод воздействия на сенсорику. Для обозначения возможной опасности необходим определенный эталон. Существует определенный государственный стандарт, который должны знать и взрослые и дети: цвета сигнальные, знаки безопасности и разметка сигнальная; назначение и правила применения.

Непосредственная опасность – красный цвет.

Возможная опасность – желтый цвет.

Безопасность, безопасные условия – зелёный цвет.

Указание – синий цвет.

Например, красный цвет, он яркий, привлекает внимание, им обозначен запрещающий сигнал светофора, окрашены ядовитые цветы растения. Таким образом, у ребенка подсознательно формируется понятие об осторожном поведении в обозначенном месте.

На острые углы, зоны открывания дверей, и другие места, где ребенок должен быть бдительным, можно нанести маркёры красного цвета.

В групповых блоках используются знаки, которые способствуют повышению безопасности детей, а так же учат детей беречь ресурсы (вода, свет, тепло).

**4.Совершенствование.**

Дети, приученные к порядку, умеющие самостоятельно планировать свою жизнь в детском саду, лучше вольются в школьную жизнь, что избавит родителей хотя бы от части хлопот.

В заключении, хочется сказать, что основной целью внедрения бережливого производства является формирование бережливого сознания дошкольников, бережливого отношения к вещам, книгам, предметам.

Соблюдая принципы 5С, у детей прививаются навыки правильного одевания, экономии времени, бережного отношения к игрушкам, соблюдения чистоты и многие другие.

Принципы бережливого производства, внедренные в дошкольных и школьных учреждениях, своей главной задачей ставят воспитание в детях бережливого мировоззрения.

В работе по формированию бережливого сознания детей дошкольного возраста можно применять и традиционные методы работы.

**Беседа.**

Беседа учит ребенка более систематично мыслить, высказывать свои суждения, связывать факты, намечать несложные выводы, она обогащает его и укрепляет интерес к окружающей жизни, развивает наблюдательность.

Беседа с коллективом детей объединяет их общими интересами, заставляет ребенка интересоваться не только собственными мыслями, но и высказыванием товарища, приучает его говорить и выслушивать других. В нашем случае, это помочь понять детям себя в системе «Я – Предмет/Вещь. В процессе беседы воспитанники знакомятся с понятиями «безопасность», «бережливость», «порядок», «алгоритмы и правила» и т. д.

**Игровые ситуации.** Игровые ситуации включают моменты импровизации, альтернативные варианты разрешения проблем, возможность изменения составляющих в связи с неожиданным изменением условий.

Главная цель - развивать умение и навыки дошкольников решать ту или иную, используя возможные варианты решения. Важную помощь в игровых ситуациях оказывают алгоритмы и визуализация. Играя, дети совершенствуют полученные знания и умения.

**Дидактические игры.** Дидактические игры для детей в детском саду – эффективный метод обучения и воспитания. Дидактические игры способствуют всестороннему развитию ребенка дошкольного возраста. **Развлечения.**

Основная цель развлечений — активизировать, объединить творческие проявления ребят, выявить их инициативу, вызвать эмоциональный подъем и просто доставить радость. Развлечения помогают закрепить полученные знания весело и интересно.

**Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность - основная форма обучения в детском саду. Перед педагогом стоит задача научить дошкольника основам бережливости и способствовать формированию бережливого сознания детей.

**Область «Познавательное развитие»** предусматривает знакомство с различными видами потерь, понимание их, нахождение способов борьбы с потерями. Формирование умения устанавливать причинно-следственные отношения, используя приемы технологии бережливого мышления. Использование визуальных схем, цветовых маркеров при выполнении тех или иных действий.

**Социально – коммуникативное развитие** – это формирование навыков совместной работы и обмена идеями. Становление самостоятельности: распределение обязанностей в своей группе, проявление творческого подхода к решению поставленной задачи, создание моделей реальных объектов и процессов, развитие умения видеть реальный результат своей работы.

Деятельность в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлена на развитие общения в устной форме с использованием специальных терминов, использования интервью с целью получения информации, описание логической последовательности событий, создание визуальных схем и их пояснение, знакомство с художественными произведениями, составление сказок, включающих различные виды потерь. Так же у детей формируется умение правильно задавать вопросы для выявления причины возникшей проблемы.

В рамках области **«Художественно-эстетическое развитие»** происходит развитие ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, реализации самостоятельной творческой деятельности детей. Дети рисуют потери по воображению, составляют и рисуют визуальные схемы, принимают участие в создании визуальной маркировки на шкафчиках, контейнерах для игрушек посредством аппликации. Для ознакомления с различными видами потерь, нахождения их в литературных произведениях, используются различные виды театра, в том числе театра «Камисибай».

Не остается в стороне и область **«Физическое развитие».** Дети знакомятся с правилами безопасного поведения с использованием визуальных схем, у них формируется начальное представление о здоровом образе жизни, об умении правильно распоряжаться своим временем. Также, в процессе проведения игр-тренажеров по формированию бережливого мышления происходит развитие крупной и мелкой моторики.

**Консультации и памятки для родителей.**

Цель работы с родителями - повышение педагогической грамотности родителей по вопросам формирования бережливого сознания ребенка, решение проблемных вопросов, активизация педагогических умений родителей.

**Основные методы и методики, используемые в рамках инновационной деятельности:**

- научно-теоретический анализ (анализ законодательных актов, психолого-педагогической и методической литературы, образовательных Интернет-ресурсов - «elibrary.ru - научная электронная библиотека»)

> Проблемно-ориентированный анализ (стартовая диагностика сформированности у детей 5-7 лет «бережливых» представлений, бережливого мышления; изучение образовательных потребностей педагогов и родителей; комплексный анализ ресурсного обеспечения инновационной деятельности в целях последующей модернизации условий)

>Кайдзен **-** предложения педагогов и родителей (законных представителей) по совершенствованию деятельности МБДОУ.

> Управленческое проектирование (проектирование нормативно-правового обеспечения инновационной деятельности, информационного и методического обеспечения образовательной деятельности).

> Педагогическое проектирование (проектирование организационно **-** содержательного обеспечения инновационной деятельности).

> Разработка методических материалов и сценариев мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов МБДОУ по вопросам формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях.

> «Фабрика процессов» для взрослых (педагогов МБДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников)).

> Разработка сценариев образовательных мероприятий, направленных на формирование бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО: познавательные беседы, восприятие и обсуждение детской художественной и познавательной литературы, работа с наглядно-иллюстративным материалом (предметные и сюжетные картинки, алгоритмы, условные обозначения, знаковосимволические средства и др.), игровые ситуации, проблемные ситуации, дидактические игры, досуги, акции и др. - «Фабрика процессов» для детей.

> Разработка методических материалов, направленных на повышение уровня оптимизации взаимодействия педагогов ДОО с семьями воспитанников по проблеме формирования бережливого мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО в современных социокультурных условиях (наглядная информация, памятки, тематические информационные сообщения, практикумы и др.).

> Разработка с участием родителей (законных представителей) воспитанников элементов развивающей предметно-пространственной среды групп, МБДОУ, обеспечивающей внедрение «бережливых технологий»: алгоритмы процессов деятельности, знаково-символические средства, навигация в пространстве МБДОУ и на участке детского сада, тематические лэпбуки («ТеплосбережОсение», «Водосбережение», «Электросбережение», «Сбережение и укрепление здоровья», «Семейная экономика» и др.), игровые дидактические пособия (часы разных видов, календарь ожидаемых событий, схемы движения и др.), рисунки, стенгазеты, коллажи, презентации на«бережливые» темы и др.

> Управленческая коммуникация (установление договорных отношений, взаимодействие с социальными партнерами).

> Распространение (диссеминация, транслирование) управленческого и педагогического опыта.