1. Предмет обществознание.

2. 10 класс, профильный уровень.

3. Тема урока «Меняющиеся место и роль экономики в жизни общества».

4. Первый урок в разделе «Экономика».

5. Цель урока: формирование первичных представлений о меняющийся роли и месте экономики в общественной жизни через анализ явлений XXI века.

Задачи урока:

* Актуализировать основные понятия по экономической теории
* Проследить развитие экономики как науки
* Изучить вклад в развитие экономики как науки Адама Смита
* Проанализировать явления XXI века, с которыми сталкивается экономическая наука

6. Результаты урока:

Обучающиеся научатся

*Предметные:*

* умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях;
* готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем;
* формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества

*Метапредметные:*

* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

*Личностные:*

* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**Ход урока**

**Организационный этап** и нестандартный вход в урок, обозначается тема.

**Этап актуализации знаний** начинается с вопроса что такое экономика? Существует два определения 1) способ организации хозяйственной деятельности людей в целях создания материальных благ и регулирования потребностей общества 2) теоретическая наука, исследующая законы поведения участников процесса хозяйственной деятельности, способы удовлетворения безграничных потребностей при ограниченных ресурсах.

Этап изучения учебного материала начинается с вопроса о времени возникновения экономики. Есть момент, с которого мы можем начать отчет существования экономики? Выскажите, пожалуйста, свои предположения. (Ответы учеников).

Место и роль экономики, конечно, меняется в процессе развития человечества. Сегодня я предлагаю вам проследить эти изменения. Тема урока «Меняющиеся место и роль экономики в жизни общества».

Давайте обратимся к процессу становления экономики. Экономика имеет достаточно длинную историю. Уже в Древнем Египте, Китае или Персии велись подсчеты богатства, сколько денег направлять на содержание верховных правителей, государственного аппарата, армии. Осмысляли в каком состоянии находятся сельское хозяйство, ремесла, торговля; как живет население и во сколько обойдется строительство ирригационных сооружений, пирамид, военные кампании и многое другое.

Античные философы и мыслители такие как Аристотель, Платон, Ксенофонт – занимались хозяйственными вопросами. В этот период появляется само понятие «экономика» - с древнегреческого буквально «закон дома».

Эпоха Нового времени, те изменения, которые происходят в это время, и первая промышленная революция подтолкнули исследователей к осмыслению и тщательному анализу экономической деятельность. А.С. Пушкин в своем романе в стихах «Евгений Онегин» упоминает основателя экономической теории:

Не мог он ямба от хорея,

Как мы ни бились, отличить.

Бранил Гомера, Феокрита;

Зато читал Адама Смита

И был глубокой эконом,

То есть умел судить о том,

Как государство богатеет,

И чем живет, и почему

Не нужно золота ему,

Когда простой продукт имеет.

Адам Смит (1723-1790) - шотландский экономист и философ, один из основоположников экономической теории как науки. Считается основателем классической политэкономии. В 1776 г. выходит его великая книга «Исследование о природе и причинах богатства народов». Этот труд оказал значительное влияние на развитие экономической теории на многие века. Начиная с вводной главы Адам Смит сразу выдвигает предположения за счет чего государство может богатеть. И показывает это используя одну вещь. Как вы думаете какая вещь первой заслужила упоминания во введение к одному из первых и фундаментальных трудов по экономической теории?

Я спрятала эту «вещь» цитатах русских писателей и одного литературного критика. Попробуйте определить какие слова пропущены и о какой вещи говорил Адам Смит в своей вводной главе первого теоретического труда по экономике?

Видишь — натыканы

в глаза из дамских шляп булавки!

Маяковский В. В., «Облако в штанах». Русский и советский поэт. Футурист. Один из наиболее значимых русских поэтов XX века.

Утром — деньги, вечером — стулья (И. Ильф, Е. Петров, «Двенадцать стульев»). Советские писатели-сатирики Илья Ильф и Евгений Петров. Авторы совместно написали знаменитые романы «Двенадцать стульев» и «Золотой телёнок».

«Неприятель побежден и завтра погоним его из священной земли русской», —сказал Кутузов, крестясь; и вдруг всхлипнул от наступивших слез».

Толстой Л. Н., Война и мир. Том третий, 1873. Один из наиболее известных русских писателей и мыслителей, один из величайших писателей-романистов мира. Участник обороны Севастополя (1854-1855гг.)

«Только труд может сделать человека счастливым, приводя его душу в ясность, гармонию и довольство самим собою». В. Г. Белинский. Русский литературный критик, публицист.

Именно производству булавок была посвящена вводная глава «Богатства народов». С первых страниц Адам Смит утверждает, что основной источник увеличение богатств заключается в **повышении производительности труда** за счет разделения труда. По его мнению, процесс производства надо разбить на мелкие специализированные операции. Так работники быстрее станут мастерами, выполняя одну и туже работу. Во-вторых, за счет специализации им не надо будет физически и интеллектуально переключаться на другую задачу. В-третьих, детальная разбивка помогает быстрее и проще внедрять машины на каждом этапе. Если раньше один работник, выполняя все действия самостоятельно, производил 20 булавок, то при разделении труда 10 работников производят 48 000 булавок, разделив производство булавки на 18 операций.

Что сделал в своем великом труде «Богатства народов» Адам Смит? Он проанализировал реальную практику и действительность. Абстрагировался от конкретики и пришел к обобщенным понятиям, которые наполнил содержанием, сформулировал основные экономические принципы. В соответствии с этими принципами начинает по-иному выстраиваться реальная действительность.

Актуален ли труд Адама Смита сегодня? Безусловна, да. Например, пониманием о том, что прибыль главный мотив предпринимательской деятельности и конкуренция одна из основных движущих сил развития экономики. Однако свой труд он создавал в эпоху первой технической революции. Главная задача, которая стояла на этом этапе – это богатство. Государство должно было богатеть.

**Первая**, начавшись в XVIII веке в Великобритании, привела к появлению фабрик. Вслед за этим тяжелый ручной труд почти повсеместно сменился машинным. Появились паровые двигатели, а вместе с ними и поезда, открывшие людям неизвестные прежде скорости перемещения и изменившие представление о расстоянии.

**Вторая** промышленная революция была еще стремительнее. Она подарила человечеству телеграф, автомобиль и новые сферы производства, о которых раньше никто не мог и помыслить: электроэнергетику и нефтехимическую промышленность.

**Третья** революция началась в 1960-е годы появились новые отрасли промышленности, мир вступил в эпоху атомной энергии и освоения космоса. Тут задачи экономики поменялись – как при ограниченных ресурсах удовлетворить все возрастающие потребности человека.

Сегодня мы говорим уже о **промышленной революции 4.0.** Экономика окружена новыми явлениями, на который ей нужно каким-то образом реагировать. Перед вами таблица с современными тенденциями развития экономики. Указаны направления и текущее состояние. Вам необходимо заполнить столбец с возможностями использования к 2040 году и проблемами, которые необходимо будет решать экономике с связи с представленными вызовами. Проблемы вам нужно сформулировать одни словом. Я тоже сделала это задание, посмотрим есть ли разница между нашими поколениями.

Обращу ваше внимание, что вы работает каждый над своим направлением, и вам нужно будет представить его своим одноклассникам. Остальные должны записывать, что говорят его одноклассники, но оставить место для дополнений.

Обсуждение и заполнение таблицы.

Ребята, обращаясь к этическим проблемам. Вы бы выбрали робота, которая могла бы поставить более точный диагноз, или врача, который мог бы проявить эмпатию?

Ребята, а что нам делать в это мире? Где нам найти место в этом будущем?

**Рефлексия и подведение итогов.**

* То, что мне стало известно на уроке, может повлиять на …
* На уроке для меня было открытием…
* Меня особенно привлекло и заинтересовало на уроке, что …

Важнейшим изменением экономики становится ее переориентация с позиции «человек для экономики» на «экономика для человека». Современные экономисты и исследователи отмечают, что бизнес стоит оценивать не по количеству заработанных денег, а по социальной значимости для потребителей и среды. Адам Смит в XVIII веке издает трактат «О нравственности», где отмечает, что доверие и сопереживание являются причиной успеха любого дела. Чувствовать больше к другим, сдерживать эгоизм и проявить великодушие – в этом совершенство человеческой природы. Наличие этих добродетелей необходимо для здорового экономического общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Текущее состояние** | **Возможное состояние к 2040г.** | **Проблемы** |
| Эволюция денег | Платежные системы, банковские карты, повсеместное распространение безналичной оплаты, криптовалюты — все это прочно вошло в нашу жизнь. | Пластиковые карты становятся раритетом. Практически полностью откажутся от наличных средств.  Развитие и распространение цифровых денег. | Обострятся проблемы безопасности денежных средств (вредоносные программы, хакерские атаки). |
| Технологии «умных городов» | Компоненты «умного города» сегодня слабо внедрены и не очень эффективны. (Автоматизация процессов жизни города: работа светофоров, фонарей и систем освещения) | Новые и развивающиеся города будут оснащаться IТ- инфраструктурой, обеспечивающей множество услуг. | Масштаб, сложность и высокие издержки внедрения системы могут оказаться чрезмерными для большинства городов.  Большая нагрузка на экономику. |
| Робототехника и искусственный интеллект (ИИ). | Роботы уже широко применяются в бытовой и производственной сферах.  ИИ апробируется в различных сферах. | Границы между промышленными и бытовыми роботами сотрутся.  ИИ решает сложнейшие задачи (например, обнаружение и классификация различных событий).  Широкое использование беспилотного транспорта. | Проблемы безработицы.  Внедрение ИИ способствует еще большему отставанию развивающихся стран от развитых, тем самым усиливая и без того высокий цифровой разрыв между государствами. |
| Торговля | Индустрия продажи товаров в сети растет и меняется каждый год. Ретейл поворачивается лицом к потребителю, предлагая ему новый ассортимент, новые варианты оплаты и комфортной доставки. | Нас ожидают магазины, которые смогут продать практически любые товары, рекомендательные сервисы и цифровые ассистенты, направляющие потребителя от виртуальной полки магазина к виртуальной кассе, быстрые бесконтактные и безопасные варианты получения заказа. | Риск применения крайне агрессивных методов маркетинга, мотивирующих покупать больше. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| В.В. Иванов, Г.Г. Малинецкий «Большие вызовы XXI века» | «Вызовы XXI века»  Материалы ПМЭФ | «Как технологии будущего меняют жизнь человечества»  Совместный проект Сбер и Lenta.ru | Г.П.Журавлева «XXI век: экономика перемен, идеи, задачи» |