**Выступление на педагогическом совете**

**«Методы и средства духовно-нравственного воспитания в детском саду»**

*Подготовила: Хорошилова Т.П. – воспитатель*

*МБДОУ ЦРР д\с №20 г. Ставрополь*

Дошкольное детство — важный период в жизни ребенка, когда формируются ощущения собственных возможностей, потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, добре и зле в нем, представления о семейном укладе и родной земле.

Общество способно ставить и решать масштабные общенациональные задачи только при наличии единой системы моральных ориентиров, благодаря которым они сохраняют уважение к родному языку, самобытной культуре и самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей национальной истории.

Личные ценности, конечно, в основном формируются в семье. Но наиболее планомерное, последовательное и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Образовательным учреждениям отводится ключевая роль в формировании духовно- нравственных норм будущего поколения.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с использованием определенных методов и форм организации деятельности детей.

Методы духовно-нравственного воспитания — это методы педагогического воздействия, посредством которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и задачами нравственного воспитания.

К основным методам выполнения работы по духовно-нравственному воспитанию относятся:

— метод убеждения,

— положительный пример,

— поощрение и наказание,

— привычка, упражнения,

— представление и воспроизведение учебных ситуаций,

— внушение,

— этический разговор.

Классификация методов, которую предложила В. И. Логинова, выстроена на том же основании, что и у В. Г. Нечаевой и объединена в три группы:

— методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью);

— методы формирования нравственного сознания (убеждение, разъяснение, внушение, беседа);

— методы стимуляции чувств и отношений (пример, поощрение, наказание).

Система мероприятий духовно-нравственной направленности предусматривает следующие формы:

— участие в ежегодных муниципальных конкурсах духовно-нравственной направленности («Три желания», «Магия театра», «Веселый калейдоскоп», «За окошком Рождество», «Для милой мамочки», «Маленький архитектор», «Мелодия Рождества», конкурсы библиотеки, выставки);

— подготовку и участие в детских праздниках, развлечениях, театральных представлений (кукольные спектакли, инсценировка сказки «Репка», «Теремок», «Мешок яблок»);

— организацию культурно-массовых мероприятий, а также мероприятий развивающих и здоровье укрепляющих (масленица, День отца, соревнования по плаванию «Дельфинёнок», День семьи, «Веселые старты» на базе «Лесная»);

— участие педагогов и воспитанников ДОУ в международных, региональных, муниципальных конкурсах детского творчества, в конкурсах методических разработок;

— организация и участие педагогов и детей в социальных акциях; организация экскурсий для детей старшей группы в библиотеку, организация мероприятий, направленных на патриотическое воспитание (экскурсии в библиотеку, посещение приюта для животных, рисунки для бойцов, сбор посылки с медикаментами на передовую, возложение цветов к памятнику павших героев, встречи с юнармейцами нашей школы);

— организация и участие педагогов и детей в мероприятиях, направленных на развитие любви к природе (посадка деревьев выпускниками сада, образовательные прогулки, квесты на экологической тропе, организация огородных грядок, создание видовой точки Экологической тропы «Птичий городок», проект «От жёлудя до дуба» и др.).

Эти формы организации подходят для проведения различных праздников, посвященных той или иной теме учебного процесса, для формирования духовно-нравственных качеств детской личности в более торжественной обстановке.

В повседневной жизни могут использоваться следующие формы организации совместной деятельности педагога и воспитанников:

— игры-путешествия;

— виртуальные экскурсии по достопримечательным местам;

— театральная деятельность;

— праздничные развлечения;

— познавательные викторины;

— сюжетно-ролевые игры;

— разыгрывания нравственно

— этических ситуаций;

— тематические и ситуативные беседы

— рассуждения;

— просмотр социальных видеороликов;

— художественно-продуктивная деятельность и др.

Великий российский учёный Михаил Ломоносов в своем научном труде об истории славян сказал: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего» ...

Действительно, у нас не сможет сложиться нормальное будущее, если мы свою российскую историю будем считать только чередованием кровавых и жестоких событий, а большинство своих правителей из прошлого считать исключительно «палачами и душителями свободы». Фундамент исторических знаний о достоверной истории своей страны мы закладываем уже сегодня в нашем саду, что значительно облегчит изучение истории в школе.

Самым важным инструментом работы воспитателя в любом направлении является семья. Существует множество форм работы с родителями:

1. коллективные (общее родительское собрание, педагогический совет с участием родителей, тематические консультации, групповые собрания, открытые занятия с детьми в саду для родителей, «Дни самоуправления», «Дни дегустации», дни добрых дел, оформление группы и участка);

2. индивидуальные (педагогические беседы с родителями, индивидуальные консультации, портфолио ребенка, гость группы);

3. досуговые («Осенний праздник», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «День Российского флага», «День семьи», «День дошкольного работника» (праздник для ветеранов педагогического труда), мероприятия и выставки работ родителей и детей, благотворительные акции, кружки и секции, выпуск стенгазеты в группах, домашние гостиные, музыкальный фестиваль «Мама, папа, я — музыкальная семья»);

4. наглядно-информационные и информационно-аналитические (анкетирование, пособия, доска объявлений, ящик для предложений, уголок для родителей, выставки, вернисажи детских работ, медиастудия Zoom-Zoom «Новости дошколят», школьная газета).

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы плохо ни было настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им правильную, достойную жизнь.

Патриарх Московский и всея Руси Алексий Второй говорил:

«Судьба России, ее будущее — в руках педагогов, воспитателей и учителей. Нам нужно вновь увидеть и понять: школа станет мертвенной, а труд ее — безотрадным, если педагоги будут передавать ученикам лишь некоторую сумму знаний. Нет, и не может быть школы без воспитания, без стремления помочь ребенку стать личностью самостоятельной, одухотворенной, способной отдавать себя ближнему, нашему народу и нашему Отечеству».

***Литература:***

1. Банникова, Н. А. Формы и методы духовно-нравственного воспитания дошкольников / Н. А. Банникова, В. В. Сташкова, В. П. Мурашкина, И. Б. Климова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 3 (450). — С. 230-233. — URL: https://moluch.ru/archive/450/99205/
2. Галицкая И. А., Метлик И. В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2011. № 10. С. 36–46.
3. Анисимов С. Ф. Роль нравственного просвещения в духовном формировании личности. М., 2013.
4. Губанова Е. В., Пушнова Ю. Б. Духовно — нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2014. № 5. С. 8–14.
5. Абраменкова В. В. Принципы и критерии духовно-нравственного развития современного ребенка в образовании: Сб. материалов первой ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» — М., 2011. — С. 151–169.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. — М.: Просвещение, 2011. — С. 4–5.
7. Виноградова И. А. Духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольного возраста в условиях новых стандартов // Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях новых стандартов. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2015. С. 27- Данилюк, А. Я.
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Даннлюк, А. М. Кондаков, В. А. Тншков. — М.: Просвещение, 2015. — 24 с.
9. Золотарева Е. К. Педагогическая система духовно-нравственного развития и развития личности. — Пермь: ПГПИ, 1993. С.64–87. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России // Городской методический центр URL: http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoeobrazovanie/fgos/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniyalichnosti-grazhdanina-rossii.html (дата обращения: 12.12.2016).
10. Маркова В. духовно-нравственное развитие в отечественной педагогике / В. Маркова // Дошкольное воспитание, 2016. № 12. — С.104–110.
11. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
12. Петрова В. И. духовно-нравственное развитие в детском саду. Программа и методические рекомендации / В. И. Петрова. — М.: Мозаика Синтез, 2009. — 72 с.
13. Султанова Н. Духовно-нравственное развитие дошкольников// Дошкольное воспитание. — 2014 — № 6. — с.6–13
14. Феоктистова, Т. О программе духовно-нравственного развития дошкольников / Т. Феоктистова, Н. Шитякова //Дошкольное воспитание. - 2009. — № 6. — С. 7–10.