

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 376 «Дельфинёнок»
630099, г. Новосибирск, ул. Чаплыгина, 101, 383/2238476

**Реализованный экспериментально- исследовательский проект для 2
младшей группы «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!».**

Выполнила:
воспитатель МКДОУ ЦРР
д/ с № 376 «Дельфинёнок»
Центрального округа г. Новосибирска
Коржова А.П..

Новосибирск 2020 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тип проекта: информационно – исследовательский

По содержанию: ребенок и охрана природы

Участники проекта: дети – педагоги – родители

По количеству участников: коллективный

По продолжительности реализации проекта: Долгосрочный (сентябрь 2016 года- май 2017 г.)

Проблема: загрязнение природы бытовыми отходами

Гипотеза: что будет с окружающей средой, если мусор не перерабатывать для повторного использования.

1.Актуальность проблемы:

Ранний возраст - самое благоприятное время для сенсорного воспитания, для накопления представлений об окружающем мире. Начинать экологическое воспитание можно и нужно с момента поступления ребенка в детский сад.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Наша цель – научить искать и находить новое в уже известном. Одна из главных нравственных задач – воспитывать любовь к Родине, а значит, и бережное отношение к ее природе. Мы достигнем этого, если научим детей наслаждаться пейзажами родных мест.

Приобщение к миру природы детей раннего возраста – это первая, начальная ступень в системе непрерывного экологического образования.

Экологическое воспитание является новым направлением в деятельности дошкольных учреждений. Его введение стало возможным благодаря научным исследованиям многих теоретиков и практиков дошкольного воспитания – П.Г. Саморуковой , С.А. Веретенниковой, Н.Н. Поддьякова,

В.Г. Фокиной, Е.И. Казаковой, С.Н. Николаевой, Н.Н. Кондратьевой, Н.А. Рыжовой и другими. В результате исследований было признано, что экологическое воспитание дошкольников – это формирование у детей бережного отношения к природным явлениям и объектам, которые их окружают и с которыми они знакомятся в дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание – это формирование у детей экологического сознания как совокупности знаний, мышления, чувств, воли и готовности к активной природоохранной деятельности, помогающего понимать окружающую действительность как среду обитания и как эстетическое совершенство и ориентирующего на бережное к ней отношение, позволяющего заранее предусматривать и предотвращать отрицательные последствия промышленного освоения природных богатств.

Учитывая физиологические и психологические особенности детей раннего возраста, работу по формированию экологических представлений следует начинать с первых лет жизни. Педагог должен возвращаться к одному и тому же объекту (к одному и тому же понятию) многократно и каждый раз добавлять к имеющимся у детей знаниями что-то новое.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. В рекомендациях парламентских слушаний «Проблемы экологического воспитания и образования в России» от 22.09.98 года прописано: «Считать экологическое воспитание детей дошкольного возраста приоритетным звеном в системе непрерывного экологического воспитания». С принятием законов РФ «Об охране окружающей природной среды» от 10 января 2002 созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования.

Дошкольный возраст – важный этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры и

общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия: миром людей и природы. Особенностью этого периода является то, что он обеспечивает общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний, навыков и усвоения различных видов деятельности. Экологическое образование – актуальная и главная задача, которая начинается с детского сада. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учиться прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательность. Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что то полезное и красивое? Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, я разработала проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!». Работа ведётся по таким направлениям:

1. Природа – человеку (где заостряется внимание детей на эстетической и оздоровительной значимости природы).
2. Человек – природе (где показывается положительная и отрицательная деятельность человека).
3. Как сохранить природу (где дети знакомятся с правилами охраны природы).
4. Мы – защитники природы (участие в природоохранных мероприятиях).

Человек не может жить, не используя богатств природы. И именно экология учит, как можно использовать природу, не нанося ей ущерба. Большинство дошкольников очень любят гулять на природе, ходить с родителями в парк, речку, ездить на экскурсии. Но всех огорчает то, что почти везде очень много мусора. Дети стали задумываться: Откуда берется столько мусора? Как мусор влияет на природу. Куда отвозят мусор? Можно ли из мусора сделать что-то полезное и красивое?

Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Природа – наш дом. Мусор не нужен в нём!».

2. Методы и формы экологического образования детей раннего возраста (организация и планирование обучающих занятий по формированию начал экологической культуры у детей раннего возраста)

Методы обучения – это способы совместной деятельности воспитателя и детей, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношение к окружающему миру.

Методы Обучения

- Наглядные: наблюдение, рассматривание картин, иллюстраций, фотографий, демонстрация моделей, видеофильмы (диски DV)
- Практические: занятие, элементарные опыты, моделирование
- Словесные: рассказы воспитателя и детей, чтение художественных произведений о природе, беседы

Наблюдение – это специально организованное воспитателем, целенаправленное, более или менее длительное или планомерное, активное восприятие детьми объектов и явлений природы.

К иллюстративно-наглядному материалу относятся дидактические картины, репродукции с художественных картин, фотографии.

Игры-занятия - проводятся по определённому программному содержанию, они делятся на:

□ предметные игры - это игры с использованием различных предметов природы: листья, семена, цветы, фрукты, овощи;

□ настольно-печатные - это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки;

□ словесные – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Элементарные опыты. Опыт – это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях.

Моделирование. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей.

Рассказы воспитателя о предметах и явлениях природы. Основная цель этого метода – создать у детей точное, конкретное представление о наблюдаемом в данный момент или виденном ранее объекте, явлении природы. Использование художественной природоведческой литературы. Требования к использованию художественной

природоведческой литературы:

1. перед началом чтения подготовить необходимый иллюстративно-наглядный материал;
2. малышам произведение лучше рассказывать, сопровождая его демонстрацией иллюстративно-наглядного материала;
3. рекомендуется неоднократное повторение чтения художественного произведения;
4. во время чтения воспитатель следит за восприятием детей. В случае ослабления внимания следует сразу же привлечь внимание малыша вопросом по содержанию книги, показом иллюстраций, мимикой, изменением интонации.
5. прерывать рассказ не рекомендуется.

Формы обучения

НООД

(Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые Режимные моменты

(Индивидуальные

Подгрупповые

Групповые Самостоятельная деятельность детей

(Индивидуальные

Подгрупповые

Сюжетно-отобразительная игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация Сюжетно-отобразительная игра

Рассматривание

Наблюдение

Чтение

Игра-экспериментирование

Развивающая игра

Ситуативный разговор с детьми

Экскурсия

Интегративная деятельность

Конструирование

Исследовательская деятельность

Рассказ

Беседа

Создание коллекций

Проектная деятельность

Экспериментирование

Проблемная ситуация Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы организации НООД

В процессе нод используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

Все нод проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность нод и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе нод используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое.

Нод проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального - дифференцированного подхода к детям.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее

Задачи проекта

1. Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах; об опасности бытовых отходов для жизни человека и живых организмов.
2. Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
3. Найти способы вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов.
4. Воспитывать активную гражданскую позицию в защите окружающей среды, расширять знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека, желание общаться с природой, не загрязняя ее.
5. Стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы
6. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.

Ожидаемые результаты

- Повышен уровень экологической воспитанности детей и их родителей.
- Участники проекта проявляют ответственное и гуманное отношение к окружающей среде и родному краю.

- Сформирована познавательная активность и навыки исследовательской деятельности.
- Повысился уровень знаний о переработке и вторичном использовании мусора.
- Родители воспитанников активно включаются в совместную деятельность с детским садом.
- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы;
- благоустройство школьной и близлежащей территории;
- создание в ходе проекта стенгазет, листовок;
- привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания детей;
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.
- **Практические результаты проекта:**
 - 1.Выяснение причин проявления мусора;
 - 2.Проведение эксперимента «Как разлагается мусор»;
 - 3.Изучение способов сортировки, переработки и утилизации мусора;
 - 4.Проведение акции «Сбор макулатуры», «Вторая жизнь вещей», «Уборка мусора».

Ресурсное обеспечение:

Материально-техническая база:

- Предметно – пространственная среда отвечает современным требованиям;
- уголок природы в группе;
- экологическая тропа на участке детского сада;
- огород на участке;
- огород на окне;
- наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.);
- библиотечка книг с экологическим содержанием;
- костюмы животных, растений.

Методическое:

- теоретическая и методическая литература,
- периодическая печать,
- материалы по передовому педагогическому опыту.

Информационное обслуживание проекта:

- Интернет-сайты;
- Выпуск фотоотчетов;

Этапы реализации проекта

2018 – 2019 учебный год (Приложение 1)

I этап – подготовительный

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе».
4. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

II этап - организационный

1. Провести беседы, занятия, игры, по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором возле своего дома, на своей улице, в детском саду.
3. Провести эксперимент «Что земля «кушает», а от чего она болеет»

III этап – практическая деятельность

2019 – 2020 учебный год

1 этап – подготовительный

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.
2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.
3. Анкета «Мусор в нашем городе».
4. Разработка советов (брошюра) для родителей
«Как обращаться с отходами дома?»

2 этап – организационный (Приложение 2)

1. Просмотр слайд - шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»
2. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать». (Приложение №2)
3. Конкурс поделок из бросового материала
«Чудеса для людей из ненужных вещей».
4. Создание лэпбука «Экология».
5. Коллективное рисование «Берегите природу»

- 6.Создание экологической стенгазеты «Экология глазами наших детей»
(совместная работа педагогов, детей и родителей)
- 7.Тематические беседы с детьми, просмотр иллюстраций
«Учимся беречь нашу планету», «Спасем планету от мусора»,
«Экологическая безопасность» и тд.
- 8.Создание и реализация дидактической игры «Чистый город»
(добавлена в экологический лэпбук)
- 9.Опытно - экспериментальная деятельность «Что происходит с водой?»

3 этап – итоговый

- 1.Создание на территории ДОО экологически благоприятной среды;
- 2.Повышение уровня знаний по экологии у детей;
- 3.Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;
- 4.Воспитание у детей бережного отношения ко всему живому, к окружающей природе.

Мониторинг.

Отслеживание результатов работы над проектом производится по критериям программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, издательства «Мозаика – синтез». Мониторинг проводится на каждом этапе проекта.

Уровни: низкий – Н, средний – С, высокий – В установлены практикой проведения мониторинга детей дошкольного возраста.

Критерием оценки уровня знаний, умений и навыков детей по каждому показателю являются следующие общие правила:

Н – показатель не проявляется в деятельности, большинство компонентов не достаточно развиты. Ребенок имеет небольшие по объему, поверхностные, неточные знания (или знания отсутствуют), умения и навыки не

сформированы, как правило, не может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно».

С – показатель проявляется неустойчиво, отдельные компоненты недостаточно развиты. Ребенок в разумные сроки самостоятельно справляется с половиной и более заданий, остальные задания выполняет с небольшой помощью педагога, имеет определенный объем фактических знаний, умений и навыков. Системность и обобщенность знаний прослеживается у ребенка слабо, может воспользоваться подсказкой педагога, выделив в подсказке «рациональное зерно».

В – показатель у ребенка сформирован, соответствует возрасту. Ребенок в разумные сроки самостоятельно справляется со всеми практическими заданиями, уверенно и правильно отвечает на вопросы, знания носят обобщенный, системный характер.

Сравнительный анализ данных по усвоению экологических знаний детьми младшей группы «Капелька» за 2018 – 2020 гг.

УРОВНИ СРОКИ	ВЫСОКИЙ	СРЕДНИЙ	НИЗКИЙ
	%	%	%
2018 год	8	75	17
2020 год	47	53	0
Динамика	На 39 увеличился	22% детей перешли на высокий уровень	На 17 уменьшился

Из таблицы и диаграммы (Приложение 3) видно, что наблюдается положительная динамика развития экологической воспитанности у детей

ВЫВОД:

1. Чтение художественной литературы, дидактические, сюжетно-ролевые, игры, экскурсии в парк, помогли дошкольникам осознать серьезность проблемы мусора

2. В результате исследовательской деятельности и наблюдений, мы пришли к выводу, что мусор искусственного происхождения засоряет окружающую среду, его нужно собирать в специально отведённые места (мусорные баки и т.п.) или использовать в качестве вторсырья для изготовления поделок из бросового материала.

3. Мы расширили знания дошкольников о зависимости мира природы и людей, дошколята узнали о возможности вторичного использования мусора, экспериментировали. Теперь им хочется бережнее относиться к природе, беречь и защищать ее.

Литература:

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека воспитателя).
2. Андриенко, Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1.- С.10-12.
3. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.
5. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
6. Рыжова Н. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 26–34.
7. Гомарович Э.С. « Чем дышит город». М.: Химия, 1990 г.
8. Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы» М.: Просвещение, 1986г.
9. Комплексные занятия под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- Волгоград Учитель 2012 г.
10. Коноплева Н.П. «Вторая жизнь вещей», Москва: Просвещение, 1993 г.
11. Николаева С. Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.
12. Протасов В.Ф. «Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России», М.: Финансы и статистика, 2001 г.
13. Родионов С.К. и др. «Что такое мусор». М.: Химия, 1991 г.
14. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.
15. Хефлинг Г. «Тревога в 2000 году». М.: Мысль, 1990 г.

16. Хотунцев Ю. Л. «Человек, технологии, окружающая среда». М.: Устойчивый мир, 2001 г.

Интерактивные ресурсы

«Сказка-потешка про мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=wTcskGadMws>

"Спроси у Альберта", серия "Мусор и отходы как бумеранг"

<https://www.youtube.com/watch?v=af4e1uzmjic>

«Про мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=hV2RLGHyZDk>

«Твой друг Бобби», серия 27 «Переработка мусора»

https://www.youtube.com/watch?v=bS4Wxc_RThI

«Робокар», серия 41 «Суэта вокруг мусора»

<https://www.youtube.com/watch?v=YUPmp8Eor6U>

«Фиксики» Серии: «Бумага», «Экотестер», «Батарейки», «Чему учит экология», «Вовсе не мусор»

<https://www.youtube.com/watch?v=1mCOnXHO0TE>

«Куда уходит мусор» <https://www.youtube.com/watch?v=X9Fw28RIG7U>

Приложение 1

1. Чтение С. Михалкова «Прогулка», А. Анишина «На городском субботнике», Е. Смирнова «Давайте землю украшать».

2. Просмотр слайд-шоу «Мусор – загрязняет нашу природу»

3. Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» - «Про корову, которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин», « Жизнь мусора», « Приключение кота Леопольда и его друзей во дворе».

4. Беседа «Мусор под ногами опасен».

Цель: Дать понятия о вреде мусора для природы и человека.

5. Дидактическая игра «Сортируем мусор»

Цель: различать и называть материалы, формировать представление об охране природы за счёт рационального использования ненужных предметов и их переработке.

6. С/Р игра «В магазин за покупками»

Цель: Научить выбирать товары в упаковках многоразового использования

7. Тематические наблюдения.

В течение нескольких дней обращали внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Что делают с мусором родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

8. Опытно-практическая деятельность.

Цель: помочь детям понять, что нельзя мусорить. Это влияет на природу и здоровье людей. Научить использовать ненужные предметы. Создавая из них игрушки, украшения интерьера, игровых площадок. Бумагу и картон можно сдавать в пункты переработки сырья, где она превращается в новые альбомы, упаковочные ящики, салфетки, обёрточную и туалетную бумагу.

а) Опыты с предметами из разных материалов (Стекло, железо, бумага, резина, пластмасса).

Цель: опытным путем установить форму, цвет, свойства, способы их использования.

б) Опыт «Изготовление новой бумаги».

Цель: Показать, что даже в домашних условиях кусочки бумаги можно повторно использовать.

в) Опыт « Откуда берётся и куда девается мусор», дошкольники выяснили, откуда берется мусор и куда девается. Дети выбросили мусор дома, в детском саду в пакет. Затем отнесли его в контейнер на улице и увидели, что мусоровоз очищает контейнер и увозит на специальную свалку. Дети узнали, что рядом со специальными свалками люди не живут, т. к. там много микробов, ядовитых газов, тяжелых металлов. Все это пагубно влияет на здоровье человека и окружающую природу. Поэтому нельзя выкидывать мусор где попало, делать самовольные свалки в лесах, на водоемах, полях.

г) Опыт «Что земля «кушает», а от чего она болеет» воспитанники решили выяснить, исчезает мусор в природе или остается навсегда. Осенью, в сентябре, дети вместе с педагогом закопали на территории д/с бытовой мусор некоторых видов (бумагу, пластиковый стакан, металлическую банку, стекло, кусочки дерева, листья) и поставили таблички. В мае следующего года, откопав мусор, дошкольники выяснили-пищевые отходы и листья, кусочки дерева исчезли, а пластиковый стакан, металлическая банка, стекло, бумага остались в земле в том же состоянии. В результате эксперимента воспитанники сделали вывод, что после отдыха на природе пищевой мусор можно закопать, а все остальное следует собрать и выбросить в специальный контейнер.

д) Опыт «Как уменьшить количество мусора?».

В ходе бесед на тему «Мусор надо разделять» воспитанники узнали, что некоторые отходы могут быть переработаны, для этого достаточно лишь рассортировать мусор дома и отвезти его в специальные пункты.

1.Первым вариантом решения проблемы была сортировка мусора. Дети с помощью взрослых сортировали мусор для его последующей переработки и

находили возможные варианты переработки мусора с учетом наименьшего вреда для природы и человека

2. Вторым вариантом решения проблемы взрослыми было предложено экономное использование вещей и предметов. Например, можно писать и рисовать на двух сторонах листа, на второй стороне исписанного листа.

3. Следующий вариант решения проблемы «Покупай с умом» предложили бабушки воспитанников. Это значит, что, идя в магазин, можно брать пакеты из дома, выбирать и покупать продукты длительного хранения без лишней упаковки. Наглядным подтверждением правильности такого подхода стала сюжетно-ролевая игра «За продуктами в магазин?». Дети разделились на две группы, чтобы отправиться за продуктами в магазин. Участники первой группы взяли с собой тару для покупок: стеклянные банки, пакеты, старались выбирать нужные продукты в упаковке многоразового использования (стеклянные банки, пластиковые коробки), а участники второй группы все продукты покупали в одноразовой упаковке. По возвращении домой участники второй группы распаковали продукты и выбрасывали упаковочный материал. В результате их мусорное ведро было полным, в отличие от ведра первой группы детей.

Использование пищевых отходов для корма животных и удобрения земли.

5. И наконец самое творческое решение проблемы - «Вторая жизнь». Как правило, со временем некоторые вещи становятся ненужными, и единственный способ от них избавиться - выбросить. Но это не самый оптимальный вариант. Из вещей на выброс можно сделать игрушки, подарки или предметы интерьера: панно из сухоцветов (на коробках из-под конфет), бумажные корзины, подарочные коробки, атрибуты для с/ролевых игр, оформление интерьера игровых площадок для прогулок, материал для проведения экспериментов и опытов в уголке природы.

9. Анкетирование родителей.

Из 20 опрошенных родителей - у 70% в наибольшем количестве за неделю накапливаются бумажные и пластиковые отходы, у 25% - пищевые, у 5% -

стекло и батарейки. 80% не сортируют отходы, выбрасывая их в мусорные баки. А 20% сортируют, отбирая пищевые отходы для кормления домашних животных. Всего лишь 10% опрошенных используют ненужные вещи для поделок с детьми и дизайна своего двора. 90% знают, чем опасны бытовые отходы. Рассказывают детям о вреде бытовых отходов всего лишь 15%. 50 50 % после забирают мусор после прогулок на природе. 30% привлекают детей к уборке территории возле своего дома и убирать за собой мусор. 65% не удовлетворены организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе.

10. Экологические акция «Подарим природе чистоту!»

11. Выставка «Чудеса для людей из ненужных вещей»

- **Подготовительный этап**

1. Подбор наглядных и дидактических материалов: фото и видеосюжетов, тематические картинки, репродукции картин по теме. Составление презентаций по теме.
2. Подбор литературы и предварительное чтение: стихотворения, рассказы, загадки по теме, сказки.
3. Подготовка материалов для организации творческой и познавательно-исследовательской деятельности.

- **Основной этап**

- Работа с детьми:

1. Беседы на темы:

Цель: знакомить детей с элементарными правилами поведения на участке, на природе, формировать представление о пространстве участка, что на нем находится, умение ориентироваться в этом пространстве, воспитывать бережное отношение к окружающей природе на участке и не только.

«Что такое природа?», «Деревья нашего края», «Правила поведения на участке», по содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой», «Лес и наше здоровье», «Покажем зайке, что находится на нашем участке», «Расскажем ёжику, как мы бережем природу: растения, птичек и др.», «Дикие животные».

1. Рассматривание картин и иллюстраций:

П. С. Меньшикова «Дикие животные», С. Н. Николаева, Н. Н. Меньшова «Картины из жизни животных».

1. Чтение произведений:

Цель: поощрять попытки прочесть стихотворение и рассказ целиком с помощью взрослого.

В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой», Успенский «История одной яблоньки», «Птицы», А. Яшина «Покормите птиц зимой», В. Степанов

«Животные наших лесов», Т. А. Шорыгина «Какие звери в лесу», С.Черного «Приставалка»

1. Разучивание стихотворений о птицах, о животных, о деревьях.

В. Бианки «Лесной хор».

1. Загадывание загадок:

О птицах, о животных, о деревьях, о природе.

1. Дидактические игры:

Цель: познакомить с названиями птиц, прилетающих на участок, рассмотреть их и запомнить. Познакомить с названиями деревьев на участке, рассмотреть и понаблюдать за ними.

«Кто в домике живет?», «Найди перелетных и зимующих птиц», «Найди по описанию», «Найди, кого назову», «Кого не стало?», «Чьи следы», «Назови ласково», «Кто где?», «Что за птица?», «Кто найдет дерево?»

1. Пальчиковые игры:

«Есть у каждого свой дом», «Воробьи», «Птички», «Кто спит зимой?», «Дикие животные», «Зима», «Зайка», «Сорока», «Лягушка».

1. Игры на развитие дыхания:

«Чья снежинка улетит дальше?».

1. Наблюдения на улице:

За сезонными наблюдениями, за деревьями, за птицами, «Чьи следы?».

1. Труд:

Установка кормушек, подкормка птиц, уборка мусора, сбор природного материала для поделок, уход за комнатными растениями.

1. Театральная деятельность:

«Как готовятся звери к зиме?».

«На лесной опушке».

«Чудесное превращение».

1. Подвижные игры:

Цель: учить выполнять действия за воспитателем в соответствии с текстом; формировать здоровый образ жизни; развивать память, внимание.

«Солнышко и дождик», «Мы ногами топ-топ-топ», «Кто попадет?», «Прячем ручки», «Лиса и зайцы», «Белка», Эстафета «Собери мусор», «Охотники и утки», Хороводная игра «Во поле береза стояла», «Зайка».

1. Творческая деятельность:

Цель: совершенствовать навыки и умения детей в лепке, рисовании, развивать детское творчество.

- Конструирование «Кормушки для птиц»,
- рисование «Снег»,
- рисование «Птички»,
- нетрадиционное рисование «Деревья нашего участка»,
- конструирование «Хвойный лес»,
- лепка «Животные в лесу»,
- конструирование «Береза».

1. Экспериментальная деятельность:

Сравнение еловых и сосновых шишек, сравнение веточек сосны и ели, рассматривание семян деревьев.

1. Оформление экологического панно:

«Природа нашего края зимой».

1. Оформление альбома

- «Эти интересные животные».
- «Перелетные и зимующие птицы».
- «Деревья нашего края».

1. Музыкальные презентации:

«Природа Воронежа», «Правила поведения на природе», «Народные приметы».

• **Взаимодействие с семьей:**

Папка-передвижка «Наблюдения за природой на прогулках с детьми»

Консультация «Ознакомление малышей с природой»

Оформление книжек – малышек на тему «Природа родного края».

Оформление фото выставки «Природа нашего края зимой».

Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».

- **Заключительный этап.**
- Выставка детских работ.
- Выпуск буклетов «Правила поведения в лесу».
- Оформление альбома «Эти интересные животные», «Перелетные и зимующие птицы», «Деревья нашего края».

*Сравнительный анализ данных по усвоению экологических знаний
детьми младшей группы «Капелька» за 2018 – 2020 гг.*

