****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9](#_bookmark2)
4. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ………………...23

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Культура родного края» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Культура родного края» относится к части, формируемый участниками образовательных отношений.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Культура родного края» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Культура родного края».

*Цель* курса «Культура родного края» заключается в формировании понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, селу, в котором живёшь.

Рабочая программа по учебному предмету «Культура родного края» во 2 классе определяет следующие задачи:

-формировать представления о краеведении;

-приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;

-научить видеть и понимать красоту;

-воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и родному краю, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Культура родного края» во 2 классе**

- умение осознавать роль речи в жизни людей;

- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

- умение объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Культура родного края» на конец 2 класса:**

Минимальный уровень:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- слушать и понимать речь других;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- понимать значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.

Достаточный уровень:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюст­рациях учебника;

- пересказывать материал с опорой на нагляд­ность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других;

- понимать значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений;

- осмыслить понятий «дружба», «взаимопонимание», «уважение», взаимопомощь», «любовь», «справедливость», «идеал», и др.

**Система оценки**

**достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы**

**по учебному предмету «Культура родного края» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»:*полно раскрыто содержание материала в объѐме программы и учебника; чѐтко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

*Оценка «4»:*раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

*Оценка «3»:*усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чѐткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

*Оценка «2»* **-** не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение культуре родного края во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью.

В процессе изучения культуры родного края у обучающихся развивается мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке культуры родного края являются:

– обобщающая беседа по изученному материалу (О/Б);

– индивидуальный устный опрос (ИУО);

–фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода (Ф/Р).

При проведении уроков культуры родного края предполагается использование следующих методов:

− словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

− наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

− практический метод (упражнения, практическая работа);

− репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
| 1 | Моя малая родина | 4 |  |
| 2 | Родная республика | 6 |  |
| 3 | Я и мой мир | 18 |  |
| 4 | Мой класс | 14 |  |
| 5 | Мой дом и семья | 16 |  |
| 6 | Город и село | 5 |  |
| 7 | Я и окружающий мир | 5 | 1 (тест) |
|  | Итого: | 68 |  |

# III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Моя малая родина** - **4 часа** | | | | | |
| 1 | Моя малая родина. | 1 | Формирование навыка чтения по слогам. Понятие о «малой родине». | Называют свою малую родину, пользуются учебником, иллюст­рациями учебника | Называют свою малую родину, составляют предложения по данным словам. Пользуются учебником, ориентируются иллюст­рациях учебника |
| 2 | Я и моя семья | 1 | Я и моя семья (семейные реликвии и памятные вещи). Семейные традиции | Называют членов семьи: мама, папа, дети (брат, сестра; старше, младше) | Называют членов семьи: мама, папа, дети (брат, сестра; старше, младше). Рассказывают о семейных традициях |
| 3 | Моя школа – мой дом. | 1 | Моя школа – мой дом. Традиции школы. | Называют в какой школе обучаются; в каком классе; сколько мальчиков и девочек в классе. | Называют в какой школе обучаются; в каком классе; сколько мальчиков и девочек в классе; кто их учитель; какие уроки. |
| 4 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | 1 | Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа. | Отвечают на вопросы учителя. | Отвечают на вопросы учителя. Называют свой адрес, с помощью учителя рассказывают про свой двор. |
| **Родная республика - 6 часов** | | | | | |
| 5 | Татарстан – наша малая Родина | 1 | Систематизация имеющихся знаний. Географическое положение Татарстана на карте РФ. Понятие «республика». | Отвечают на вопросы учителя. Подбирают слова к иллюстрациям. | Отвечают на вопросы к тексту. Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы «Татарстан – наша малая Родина» |
| 6 | Герб Татарстана | 1 | Работа с символикой Татарстана. Что изображено на гербе Татарстана? О чем рассказывает герб? | Отвечают на вопросы учителя, называют цветов на гербе | Отвечают на вопросы учителя, называют кто нарисован и сколько цветов на гербе. |
| 7 | Флаг Татарстана | 1 | Работа с символикой Татарстана. Что изображено на флаге Татарстана? | Отвечают на вопросы учителя, называют цветов на флаге | Отвечают на вопросы учителя, описывают флаг Татарстана |
| 8 | Гимн Татарстана | 1 | Восприятие гимна на слух. Выразительное чтение. | Слушают гимн. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть гимна | Слушают гимн. Выразительно читают текст гимна. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть. |
| 9 | Народы Татарстана | 1 | Ответы на вопросы к тексту. Называние народов, проживающих в нашей республики | Отвечают на вопрос учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. | Отвечают на вопрос учителя. Соотносят слова с картинкой. |
| 10 | Праздники | 1 | Знакомство с народными праздниками:  «Сабантуй» , «Каравон», «Уярня» | Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. | Отвечают на вопросы учителя Участвуют в частичнопоисковой беседе по прочитанному тексту |
| **Я и мой мир -18 часов** | | | | | |
| 11 | Что такое музыка? Татарские народные музыкальные инструменты | 1 | Восприятие музыки на слух. Соотнесение картинки с текстом (Татарские народные музыкальные инструменты) | Слушают музыку. Отвечают на вопросы. С помощью учителя показывают и называют татарских народных музыкальных инструментов | Слушают музыку. Отвечают на вопросы. Показывают и называют татарских народных музыкальных инструментов, собирают их по частям |
| 12 | Салих Сайдашев – известный татарский композитор | 1 | Краткая биография Салиха Сайдашева. Восприятие музыку на слух. | Слушают музыку. Отвечают на вопросы. | Слушают музыку. Отвечают на вопросы: какие песни тебе нравятся, кто сочиняет песни? |
| 13 | Татарский танец | 1 | Татарский танец, обзор видеоролика о народном танце, танцевальные движения | Смотрят видеоролик о народном танце. Отвечают на вопросы. Повторяют движения танца за учителем | Смотрят видеоролик о народном танце. Отвечают на вопросы. Повторяют движения танца за учителем, затем самостоятельно. |
| 14 | Татарская народная игра «Габдулла» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение текста с иллюстрацией | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрацией | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова |
| 15 | Природа в творчестве человека | 1 | Восприятие понятий «ремесло», «промысел». Развитие познавательных способностей детей | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. | Отвечают на вопросы учителя к тексту.. Соотносят текст с иллюстрацией. Распределяют их по группам. |
| 16 | Тюбетейка | 1 | Восприятие понятий «промысел», «тюбетейка» Развитие познавательных способностей детей | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону с помощью учителя разукрашивают рисунок тюбетейки. | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону делают тюбетейку и разукрашивают. |
| 17 | Ичиги | 1 | Восприятие понятий «ремесло», «ичиги». Развитие познавательных способностей детей | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону с помощью учителя разукрашивают рисунок ичига. | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону делают ичига и разукрашивают. |
| 18 | Полотенце | 1 | Восприятие понятий «ремесло», «промысел». Развитие познавательных способностей детей | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону с помощью учителя разукрашивают рисунок полотенца. | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону делают полотенца и разукрашивают. |
| 19 | Легенда о сотворении мира | 1 | Ответы на вопросы к легенде, прочитанной учителем. Называние главных героев. Выразительное чтение сказки. Составление предложений по картинкам | Слушают легенду. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. | Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как появилась земля?» |
| 20 | Украшения | 1 | Ознакомление со старинными украшениями. Соотнесение текста с картинками и шаблонами предметов народного промысла | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону с помощью учителя разукрашивают рисунок старинного украшения. | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону делают украшение и разукрашивают. |
| 21 | Человек – творец культуры. Полотенца с национальными узорами | 1 | Восприятие понятий художник-скульптор, ювелир, ткачиха, швея. Составление предложений по картинкам | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону с помощью учителя разукрашивают рисунок полотенца с национальными узорами | Отвечают на вопросы учителя к тексту. Соотносят текст с иллюстрацией. По шаблону делают полотенца с национальными узорами и разукрашивают. |
| 22 | Орнамент. Татарский национальный орнамент | 1 | Восприятие понятий орнамент. Ответы на вопросы учителя | Отвечают на вопросы учителя разукрашивают готовый татарский национальный орнамент с помощью учителя | Отвечают на вопросы учителя оформляют татарский национальный орнамент с помощью учителя |
| 23 | В движении – сила. Игра «Продавец красок» | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование навыка чтения по ролям. | Отвечают на вопросы учителя, с помощью учителя читают по ролям , участвуют в игре | Отвечают на вопросы учителя, читают по ролям, участвуют в игре |
| 24 | Как мы общаемся с миром | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор предложений к картинке. | Слушают текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Слушают текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя |
| 25 | Г. Тукай Шурале | 1 | Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы |
| 26 | Г. Тукай Родной язык | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Читают выразительно с интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора |
| 27 | Г. Тукай Забавный ученик | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть часть стихотворения. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу |
| 28 | Осенняя природа | 1 | Восприятие изменений в природе, подбор осенних цветов, гербарий из осенних листьев | Наблюдают за осенний природой. Отвечают на вопросы. С помощью учителя собирают гербарий из осенних листьев | Наблюдают за осенний природой. Отвечают на вопросы. По образцу собирают гербарий из осенних листьев |
| **Мой класс- 14 часов** | | | | | |
| 29 | Мой класс | 1 | Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Элементарная оценка поступков одноклассников. | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Составляют предложения о своем классе. | Смотрят презентацию. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о своем классе. |
| 30 | Книга – наш друг и наставник | 1 | Восприятие понятий «старинная книга», «современная книга». Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. | Слушают историю о том, как создавались книги. Отвечают на вопросы. С помощью учителя сравнивают старинную и современную книги. | Слушают историю о том, как создавались книги. Отвечают на вопросы. Сравнивают старинную и современную книги, делают элементарные выводы. |
| 31 | Игра «Буквы» | 1 | Усовершенствование навыки красивого письма. Движения во время игры «Буквы». | Списывают текст. Повторяют движения. С помощью учителя оформляют первую букву своего имени национальными узорами | Списывают текст. Повторяют движения. По шаблону оформляют первую букву своего имени национальными узорами |
| 32 | Делу – время | 1 | Ответы на вопросы учителя Составление рассказа по картинке. | Слушают текст. С помощью учителя распределяют слова по группам. Составляют предложения по картине. | Слушают текст. С помощью учителя распределяют слова по группам. Составляют рассказ по картине. |
| 33 | Как ты помогаешь родителям? | 1 | Восприятие диалога. Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по картине. | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопрос учителя. Составляют предложения по картине. | Участвуют в диалоге. Отвечают на вопрос учителя. Составляют рассказ по картине. |
| 34 | Г. Тукай Сделал дело – гуляй смело | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Уясняют значение положительного отношения к учебе | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания о мечтах героя стихотворения. Составляют советы об отношении к учебе. Уясняют значение положительного отношения к учебе |
| 35 | Г. Тукай Озорной котёнок | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. | Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к животным. |
| 36 | Игра «Стирка» | 1 | Восприятие текста на слух. Движения во время игры «Стирка». | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и движения. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и показывают движения. |
| 37 | Потехе - час | 1 | Составление диалога по картинкам. Восприятие значения пословицы «Делу время и потехе час». | С помощью учителя составляют диалог по картинкам. Отвечают на вопросы | Составляют диалог по картинкам. Отвечают на вопросы. Приводят приметы. |
| 38 | В. Лифшиц Моя кукла | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения | Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. |
| 39 | Мои любимые игрушки | 1 | Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о любимых игрушках | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о любимых игрушках по картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Составляют рассказ о любимых игрушках. |
| 40 | Н. Семенова Робот | 1 | Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке | Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Отвечают на вопросы учителя | Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль. Правильно читают трудные слова. Отвечают на вопросы учителя |
| 41 | Башкирская народная игра «Юрта» | 1 | Восприятие текста на слух. Движения во время башкирской народной игры «Юрта». Разучивание игры. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и движения. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и показывают движения. |
| 42 | Считалки | 1 | Восприятие считалок на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка чтения ситалок | Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. |
| **Мой дом и семья – 16 час**. | | | | | |
| 43 | Моя семья | 1 | Называние членов семьи. Подбирают слова к картинкам Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова | Подбирают слова к картинкам Соотносят текст с картинками. Составляют предложения про свою семью. | Подбирают слова к картинкам Соотносят текст с картинками. Составляют расска про свою семью. |
| 44 | Г. Тукай Наша семья | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Умение определять главную мысль стихотворения. | Слушают стихотворение, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. |
| 45 | Н. Найдёнова Про бабушку | 1 | Умение определять главную мысль сказки, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя | Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя |
| 46 | Татарская народная сказка. Три дочери | 1 | Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки | Слушают сказку, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и вопросы |
| 47 | Игра «Платочек» | 1 | Восприятие текста на слух. Движения во время й игры «Платочек». Разучивание игры. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и движения. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и показывают движения. |
| 48 | Мы – одна семья | 1 | Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про семью. Составление рассказа по картинкам | Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках | Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией |
| 49 | Г. Тукай Колыбельная | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой | Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя | Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали |
| 50 | Б. Рахмат Әби и бабушка | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя | Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора |
| 51 | Национальные блюда | 1 | Восприятие рассказа о национальных блюдах на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о любимых блюдах. | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют предложения о национальных блюдах по картинкам | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о национальных блюдах |
| 52 | Бэлиш | 1 | Восприятие рассказа о национальных блюдах на слух, определение главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Рецепт бэлиша | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют предложения о бэлише | Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о национальных блюдах: бэлише |
| 53 | Как вести себя за столом? | 1 | Правила «Как вести себя за столом». Ответы на вопросы учителя. Составление рассказа по картинке | Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила о том, как вести себя за столом. Находят картинки к тексту. | Отвечают на вопросы учителя. Слушают правила о том, как вести себя за столом. Составляют свои правила о том, как вести себя за столом |
| 54 | Хлеб – всему голова. О. Стратонович Хлеб | 1 | Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке | Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ по картинке. Определяют настроение стихотворения | Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные сравнения. Определяют настроение стихотворения |
| 55 | Чувашская народная игра «Пекарь» | 1 | Восприятие текста на слух. Чтение по ролям. Разучивание игры. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и движения. | Слушают текст. Повторяют за учителем текст и показывают движения. |
| 56 | Бабушкины сказки | 1 | Восприятие сказки на слух, определение героев. Ответы на вопросы. Чтение по слогам. Пересказ сказки по вопросам учителя | Слушают сказку, называют героев. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают с помощью учителя по картинкам | Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы |
| 57 | Г.Тукай «Су анасы» | 1 | Определение основной мысли сказки, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя сказки. Объясняют формулировку вывода |
| 58 | Удмуртская народная сказка Мышь и воробей | 1 | Восприятие сказку на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом | Слушают сказку, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам | Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты характера, проявившиеся в его поступках |
| **Город и село – 5 часов** | | | | | |
| 59 | Мой любимый город | 1 | Восприятие текста о городах. Составление рассказа о Нижнекамске. Сравнение двух рисунков (современный город и старинный город) | Слушают текст, отвечают на вопросы. С помощью учителя составляют рассказ про Нижнекамск. С помощью учителя сравнивают рисунки , где изображены: старая Казань и современная Казань | Слушают текст, отвечают на вопросы. С помощью учителя составляют рассказ про Нижнекамск. Сравнивают рисунки , где изображены: старая Казань и современная Казань |
| 60 | М. Садри Мой край | 1 | Восприятие стихотворения М. Садри «Мой край». Ответы на вопросы. Слушание информации о самом молодом городе. | Слушают стих, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают информацию о самом молодом городе по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают информацию о самом молодом городе. |
| 61 | Родное село | 1 | Восприятие информацию о селе. Ответы на вопросы. Отличительные черты села. | Слушают текст, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают информацию о селе по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают информацию о селе. |
| 62 | Мы помним наших героев | 1 | Восприятие понятий «Камыр-Батыр», «Вольга», «Иван Батыр», «Маршан», «Сабан», «Селта». Ознакомление с героями. | Запоминают новых понятий. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают информацию о героях по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают информацию о героях. |
| 63 | Знаменитые люди | 1 | Восприятие информацию о знаменитых людях нашей республики. Восприятие информацию о знаменитых людях Нижнекамска. | Слушают текст, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают информацию о знаменитых людях по вопросам учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают информацию о знаменитых людях. |
| **Я и окружающий мир – 5 часов** | | | | | |
| 64 | Я – часть мира | 1 | Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. | Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. | Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения |
| 65 | С.Гаффарова Гульгузель | 1 | Определение главной мысли сказки, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста | Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью учителя | Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст сказки |
| 66 | История про мальчика Хасана | 1 | Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам | Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя | Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинноследственные связи между событием и текстом |
| 67 | Р. Миннуллин Одна семья | 1 | Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. | Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы | Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Формулируют элементарные суждения и умозаключения |
| 68 | Тест по всему курсу. | 1 | Обобщение знаний по курсу. Выполнение теста по разделу. | Выполняют тест с помощью учителя | Выполняют тест по разделу самостоятельно |

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «КУЛЬТУРА РОДНОГО КРАЯ**

для учащихся 2-ого класса  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ.

1. Тест выдается каждому обучающемуся.
2. Проводится инструктаж (сообщение темы, цели, требований к оформлению, сроки выполнения заданий, критерии оценки).
3. Самостоятельная работа учащихся с тестом.
4. Разбор выполнения заданий.

Содержание тестовых работ охватывает основные разделы программы: «Родная республика», «Я и мой мир», «Мой класс», «Мой дом и семья», «Город и село».

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТОВОЙ РАБОТЫ (ПЯТИБАЛЬНАЯ).

*отметка* «5», при выполнении от 90% до 100% задания.

*отметка* «4», при выполнении от 60% до 90% задания.

*отметка* «3» при выполнении от 40% до 60% задания.

*отметка* «2» при выполнении менее 40% задания.

Критерии оценки устанавливаются в зависимости от класса.

ТЕСТЫ.

- Тест с однозначным выбором ответа. На каждое задание предлагается несколько вариантов ответа, из которых один только верный. (Задание: выбери правильный ответ).

- Тест на дополнение. В этих тестах задания с пропущенными словами, которые даны в словах для справок. (Задание: допиши предложения, используя слова для справок).

На выполнение заданий даётся 40 минут.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ.

2 класс

1. Кто изображён на гербе Татарстана?

А) крылатый барс;

Б) кошка;

В) птица.

2. Назовите татарскую национальную обувь

А) валенки;

Б) ичиги;

В) балетки.

3. Кто автор произведения «Сделал дело – гуляй смело»?

А) А.С.Пушкин;

Б) Г. Тукай;

В) М.Джалиль.

4. Допиши, что готовит бабушка в произведении Б. Рахмат «Әби и бабушка»

Вкусен у эби бэлиш,

У бабушки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова для справок: ватрушка, треугольник, салат.

5. Город химиков- это

А) Нижнекамск;

Б) Зеленодольск;

В) Елабуга.

**Эталон ответов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **А** | **Б** | **Б** | **ватрушка** | **А** |

**Критерий оценок:**

«5» – правильные ответы на все вопросы; «4» – правильные ответы на 3 вопроса ; «3» –правильные ответы на 2 вопроса; «2» –правильные ответы меньше, чем на 2 вопроса.