**«Профориентация с детьми дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры и маркерной технологии»**

*«В игре дитя живёт,*

*и следы этой жизни*

*остаются в нём глубже,*

*чем настоящая жизнь».*

К. Д. Ушинский

**Цель:** Систематизация знаний педагогов о профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр и маркерных технологий.

**Задачи:**

1.Систематизировать работу по профориентации детей, установить взаимодействие воспитателей всех групп.

2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по профориентации дошкольников.

3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр и маркерных технологий.

**Целевая аудитория:** педагоги ДО.

**Ожидаемый результат:**

1.Повышение компетентности педагогов ДО в данном вопросе.

2.Систематизация работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно – ролевой игры и маркерных технологий.

Тема ранней профориентации дошкольников становиться все более актуальной с развитием социально-экономической сферы общества, развитием рынка труда, появлением новых профессий.  
Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ГОСО ДО РК. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

Что же такое профессиональная ориентация?   
Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека, для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.

Моя педагогическая находка – сюжетно-ролевые игры и маркерные технологии.

Самое главное правило в работе по профориентации дошкольников это то, что ребёнку мало знать о профессиях, в них нужно поиграть!  
  
В дошкольном возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Наибольшим развивающим эффектом обладает сюжетно-ролевая игра. Именно в сюжетно ролевой игре дети отражают полученные знания о профессиях людей.

Для **развития содержания сюжетно-ролевых игр**необходимо проводить следующую работу:

1. Проведение экскурсий.

2. Организация встреч с людьми разных профессии.

3. Чтение художественной литературы, отражающей общественную направленность труда взрослых.

4. Беседы, рассказы воспитателя с использованием иллюстративного материала о труде взрослых.

5. Рассказы воспитателя по специально подобранным фотографиям, репродукциям с картин, о профессиях родителей.

6. Составление детьми рассказов на определенные темы, связанные с наблюдениями за трудом взрослых.

7. Индивидуальные беседы с детьми, уточняющие знания, представления о профессиях.

Необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Нужно помочь детям определять:

1. Содержание предстоящей игры.
2. Последовательность событий и игровые действия.
3. Наличие персонажей.
4. Взаимодействие персонажей.

Значение сюжетно-ролевых игр по профориентации:

- У детей формируется обобщённое представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

- Активизируется познавательная деятельность дошкольников;

- Развивается интерес к профессиям взрослых и чувство уважения к людям разных профессий;

- Формируется уверенность в себе (берут главную роль);

- Способствует развитию коммуникативных способностей;

- Является проводником в профессии взрослых.

Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте зависит от множества факторов, одним из которых является организация предметно  - игрового пространства и предметно – развивающей среды.

     Основной задачей дошкольного учреждения является создание такой развивающей среды в группе, которая обеспечивала бы ребенка всевозможным материалом для его активного включения в разнообразные виды деятельности. Решение этой задачи невозможно без создания маркеров игрового пространства.

     Маркеры игрового пространства, представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Например, окошко почты, касса магазина и т.п.

Макеты маркеров игрового пространства можно заказать в сообществе <https://vk.com/lapbookclub>

В своей работе я с удовольствием использую маркеры игрового пространства. С их помощью легко создаётся обстановка для сюжетно-ролевой игры.

**Заключение.**

Чем ярче и насыщенней игра, тем больше у ребёнка возможности впитать и пропустить через свой внутренний мир информацию об общественной жизни и о мире профессий, их ценности и значимости и тем легче ему будет в будущем сделать свой решающий выбор, который определит его жизнь.