**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ**

**Актуальность темы** обусловлена возрастающей ролью английского языка как средства международной коммуникации и необходимостью модернизации школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Традиционные методы обучения часто не обеспечивают достаточной мотивации и практико-ориентированных результатов, что требует внедрения инновационных подходов.

**Цель исследования:** анализ современных методов преподавания английского языка в школе и оценка их эффективности.

**Задачи:**

* Изучить теоретические основы современных методик.
* Рассмотреть классификацию и особенности инновационных подходов.
* Провести сравнительный анализ эффективности методов.
* Разработать практические рекомендации для учителей.

**Объект исследования:** процесс обучения английскому языку в школе.

**Предмет исследования:** современные методы преподавания.

В эпоху глобализации английский язык стал не просто школьным предметом, а необходимым инструментом международного общения. Однако традиционные методы обучения, основанные на механическом заучивании правил и переводе текстов, все чаще показывают свою неэффективность. Современные исследования в области методики преподавания демонстрируют, что новые подходы могут значительно повысить мотивацию учащихся и качество языковой подготовки [1].

Эволюция методов преподавания английского языка прошла интересный путь. Если в XIX веке доминировал грамматико-переводной метод, а в середине XX века - аудиолингвальный, то сегодня на первый план выходит коммуникативный подход. Его основоположник Делл Хаймс еще в 1972 году обосновал важность развития именно коммуникативной компетенции, а не просто знания грамматики. Этот подход предполагает создание на уроках ситуаций, максимально приближенных к реальному общению. Например, вместо заучивания диалогов из учебника, ученики разыгрывают сценки из жизни, обсуждают актуальные проблемы или моделируют ситуации из профессиональной среды.

Существует множество эффективных методов обучения. Одним из основных отличий традиционных методов от современных является то, что современное преподавание основывается на принципе “Обучение, ориентированное на учащихся”, что позволяет поднять процесс обучения на такой уровень, чтобы он был не только полезным, но и интересным для учащихся. В современном обучении большое значение приобретают такие виды деятельности, как Проектная работа, Развитие диалогов, речевых навыков, Групповая/парная работа, Занятия в классе в целом, Мотивация учащихся, различные игры, Ролевые игры и физические нагрузки [3, с. 103].

Сегодня учителя сталкиваются со следующим фактом: преподавателям иностранных языков нужны как модели, так и инструменты. В дополнение к основной теории, целям и задачам – видению или образцу того, что должно быть создано, – они должны приобрести путем изучения, размышлений, проб и ошибок, а также опыта необходимые знания в использовании инструментов, необходимых для достижения успеха в их ремесле.

Современные методы преподавания английского языка могут быть одновременно сложными и требовательными как для преподавателей, так и для учеников; они также могут быть очень стимулирующими и полезными. Создание атмосферы сотрудничества в классе, интеллектуальный и информационный подходы в преподавании, обучение учащихся обобщениям, дедуктивным выводам, а также развитие дискуссионных способностей и индивидуального подхода к обучению необходимы.

Современная методика преподавания английского языка ставит диалогическую речь на первое место в развитии разговорных навыков. Эти навыки можно тренировать с помощью различных учебных пособий, в том числе художественных текстов. Такие диалоги дают возможность избежать традиционного перевода текстов и превратить их в живую английскую речь.

Сегодня общепризнано, что у каждого учащегося разные стили обучения, стратегии и предпочтения. Также общепризнано, что для эффективности уроков необходимо менять темп и направленность, чтобы поддерживать концентрацию учащихся.

Первую строчку в рейтинге популярности методик активно поддерживает коммуникативный подход, который направлен на практику общения. Эта методика прекрасно «работает» в Европе и США. Оксфордский и Кембриджский подходы к изучению языка объединяет тот факт, что в основе работы большинства курсов лежит коммуникативная методика, интегрированная с некоторыми традиционными элементами преподавания. Он предполагает максимальное погружение ученика в языковой процесс, что достигается за счет сведения к минимуму обращения учащегося к родному языку. Основная цель этого метода - научить учащегося сначала бегло говорить, а затем и думать на нем.

Немаловажно и то, что механические воспроизводящие упражнения также отсутствуют: их место занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, сравнения и сопоставимости, которые подключают не только память, но и логику, способность мыслить аналитически и образно.

Каждый урок состоит из нескольких разделов. Первый обычно посвящен развитию разговорных навыков (например, обсуждению биографических данных известного человека) и разбору некоторых грамматических конструкций, выполнению письменного задания по практике общения, обсуждению определенных тем в парах, составлению диалогов на основе предложенных подсказок, прослушиванию аудиокассеты, а также закрепление и повторение материала, пройденного на предыдущих занятиях.

Второй направлен на развитие языковых навыков (skills development): «оттачивание» словарного запаса путем выполнения устных и письменных упражнений. Затем следует работа с текстом (типичная для учебников английского языка подшивка — небольшие пронумерованные абзацы), причем чтение также разнообразное (чтение по скану, чтение по сути, краткое чтение и т.д.). Работе над текстом, как правило, предшествуют занятия в парах, ответы на вопросы, заполнение убранные столы. Все это хорошо ориентирует ученика на восприятие последующей информации, стимулирует интерес к чтению. Урок обычно завершается аудиовизуальной частью, которой также предшествуют различные упражнения, облегчающие восприятие нового материала [6, с. 139].

Особый интерес представляет метод CLIL (Content and Language Integrated Learning), когда английский язык изучается через другие предметы. Допустим, на уроке биологии ученики могут изучать строение клетки на английском, а на истории - обсуждать основные события Второй мировой войны. Исследования показывают, что такой подход не только улучшает языковые навыки, но и углубляет знания по другим дисциплинам. В одной из московских школ, где внедрили CLIL, успеваемость по английскому выросла на 20%, а по профильным предметам - на 15% [4, с. 83].

Цифровые технологии открыли новые возможности для преподавания. Смешанное обучение (blended learning) сочетает традиционные уроки с онлайн-компонентами. Ученики могут заниматься на таких платформах, как Duolingo или Quizlet, а в классе отрабатывать коммуникативные навыки. Особенно эффективна модель "перевернутого класса", когда теоретический материал изучается дома через видеоуроки, а время в классе посвящается практике. Эксперимент в нескольких школах показал, что такой подход позволяет на 30% увеличить время, отводимое на разговорную практику [5, с. 242].

Нельзя не упомянуть о геймификации - использовании игровых элементов в обучении. Приложения вроде Kahoot! или Wordwall превращают изучение лексики в увлекательное соревнование. Учителя отмечают, что после внедрения игровых технологий вовлеченность учащихся возрастает в среднем на 60%. Например, в одной из школ Санкт-Петербурга учитель организовал квест по достопримечательностям Лондона с использованием QR-кодов, что позволило не только выучить новую лексику, но и вызвало живой интерес к культуре страны изучаемого языка [2, с. 28].

Однако внедрение новых методов сталкивается с рядом трудностей. Многие учителя, особенно старшего поколения, с трудом отказываются от привычных схем работы. Опрос, проведенный среди педагогов, показал, что 65% испытывают потребность в дополнительном обучении цифровым технологиям. Кроме того, не все школы имеют достаточную техническую базу для реализации современных подходов.

Перспективы развития методики преподавания английского языка связаны с персонализацией обучения. Адаптивные платформы на основе искусственного интеллекта уже сейчас позволяют создавать индивидуальные траектории для каждого ученика. Например, система может автоматически подбирать упражнения, учитывая пробелы в знаниях и когнитивные особенности ребенка. В ближайшие годы стоит ожидать большего внедрения VR-технологий, которые позволят создавать виртуальные языковые среды для погружения в языковую среду.

Важно понимать, что не существует универсального "лучшего" метода. Эффективное преподавание требует гибкого сочетания различных подходов в зависимости от возраста учащихся, их уровня подготовки и конкретных образовательных задач. Как показывает практика, оптимальные результаты достигаются при разумном комбинировании традиционных и инновационных методик с акцентом на практическое использование языка. Главное - создать на уроке атмосферу, которая мотивирует учащихся к изучению английского не как школьного предмета, а как средства открытия нового мира возможностей.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Владимирова Л.П. Проблемы обучения иностранным языкам в эпоху глобализации / Л.П. Владимирова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики, 2016. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-obucheniya-inostrannym-yazykam-v-epohu-globalizatsii
2. Емельянова Н.А. Геймификация и ее ресурсы в обучении английскому языку студентов младших курсов / Н.А. Емельянова, Э.В. Мошникова // Педагогические исследования (сетевое издание), 2023. – С. 25-32.
3. Мадиева Г. А. Some modern methods of teaching English / Г. А. Мадиева, Н. Н. Дусбаева // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (111). – С. Т.2. 102-104.
4. Мелёхина Е. А. Предметно-языковое интегрированное обучение CLIL в вузе: цели, содержание, методология / Е.А. Мелёхина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, 2021. – С. 81-87.
5. Селезнева И. П. Смешанное обучение на уроках иностранного языка / И. П. Селезнева, О. В. Мельцер // Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – С. 242-244.
6. Ходжиева, Р. А. Modern teaching methods of English / Р. А. Ходжиева // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 238-240.