

Характеристика основных методов диагностики эмоциональной сферы личности.

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Исходя из этого, в условиях детского дошкольного учреждения можно использовать разные методики изучения эмоционального развития ребенка.

В качестве основных методов, позволяющих выявить особенности эмоционального развития и оценить эмоциональное состояние ребенка, используют:

- наблюдение,
- проективные рисуночные тесты.
- анкеты и опросники для родителей и педагогов

Наблюдение.

Регулярное наблюдение за ребенком в естественной ситуации в условиях детского сада: при взаимодействии с воспитателем и со сверстниками, в процессе организационной деятельности и отдельных режимных моментах в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него позволяет достаточно объективно оценить эмоциональное состояние ребенка. Однако при использовании данного метода возникают следующие сложности:

- невозможно избежать субъективизма наблюдателя, так как интерпретируя результаты наблюдений, психолог (педагог) не ограничивается только научными представлениями, но и включает в оценку собственные стереотипы суждений, эмоциональные отношения, ценностные ориентации и т. д.;

-наблюдатель может фиксировать только внешние выражения эмоций, а различные эмоции могут выражаться одним и тем же способом. Например, и от страха, и от удивления широко открываются глаза, увеличиваются зрачки; опущенные глаза и голова могут выражать застенчивость, страх или нежелание общаться; слезы могут быть вызваны страхом, печалью или гневом.

Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок при интерпретации результатов, следует отказаться от преждевременных выводов, тщательно фиксировать внешние проявления поведения, продолжать наблюдение по возможности длительное время и лишь, потом приступить к анализу результатов.

Подтвердить или опровергнуть сделанные выводы можно с помощью специальных рисуночных методов.

Использование проективных графических (рисуночных) методов для выявления эмоциональных особенностей дошкольников.

Выделенные параметры эмоциональной сферы ребенка (эмоциональный фон, выраженность эмоций, эмоциональная подвижность) прослеживаются при анализе выполнения им заданий графических тестов: «Рисунок человека», «Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Кактус», «Страхи в домиках», «Дом, дерево, человек». Комплексное применение этих методик позволяет заинтересовать ребенка и настроить его на совместную работу. При интерпретации рисунков обязательно надо учитывать изобразительный опыт «художника», так как графическая деятельность детей дошкольного возраста может быть плохо сформирована. Наличие или отсутствие изобразительных навыков, использование стереотипов, шаблонов, возрастные особенности — все это существенно влияет на диагностический портрет личности.

Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»

Цель: Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

Возраст: дети от 3 лет

Обоснование :Высокая информативность, экономичность

Оборудование: При проведении диагностики ребенку выдается лист бумаги форматом А4 и простой карандаш. Возможен вариант с использованием восьми «люшеровских» цветов, при интерпретации учитываются соответствующие показатели теста Люшера.

В ходе работы вопросы и дополнительные объяснения не допускаются.

Инструкция к выполнению: Предлагаем ребенку на листе бумаги (формат А4) нарисовать кактус, такой, какой ты его себе представляешь.

Вопросы и дополнительные объяснения не допускаются. Ребенку дается столько времени, сколько ему необходимо. По завершении рисования с ребенком проводится беседа. Можно задать вопросы, ответы на которые помогут уточнить интерпретацию:

1. Кактус домашний или дикий?
2. Его можно потрогать? Он сильно колется?
3. Кактусу нравится, когда за ним ухаживают: поливают, удобряют?
4. Кактус растет один или с каким-то растением по соседству? Если растет с соседом, то, какое это растение?
6. Когда кактус вырастет, что в нем изменится?

Обработка результатов и интерпретация:

При обработке результатов принимаются во внимание данные, соответствующие всем графическим методам, а именно:

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. пространственное положение | 2. размер рисунка |
| 3. характеристики линий | 4. сила нажима на карандаш |

Кроме того, учитываются специфические показатели, характерные именно для данной методики:

1. характеристика «образа кактуса» (дикий, домашний, женственный и т.д.)
2. характеристика манеры рисования (прорисованный, схематичный и пр.)
3. характеристика иголок (размер, расположение, количество)

Интерпретация рисунка:

По результатам обработанных данных по рисунку можно диагностировать следующие качества личности испытуемого ребенка:

Агрессивность – наличие иголок. Их большое количество отражают высокую степень агрессивности. Импульсивность – сильный нажим. Интровертированность – на рисунке изображен только один кактус.

Отсутствие стремления к домашней защите, чувство одиночества – изображение дикорастущего, пустынного кактуса.

Неуверенность в себе, зависимость – маленький рисунок, расположенный внизу листа.

Цветовая гамма – коричневая (тревога, беспокойство, болезнь, неприкаянность, неуверенность, переживание не уютности, физический и психологический дискомфорт).

Рекомендации родителям:

Вероятнее всего ребенок страдает от недостатка родительского внимания, заботы и любви. Родителям необходимо больше времени уделять ребенку, избегать семейных конфликтов в его присутствии, не отвечать агрессией на его поведение. Предоставить возможности для физической активности (спорт) для расхода излишков энергии.

Рекомендации педагогам:

Стремится найти сферу деятельности, где ребёнок сможет себя проявить. Похвала укрепит в нём осознание того, что он хороший, его замечают и он не одинок, а даже полезен, поощрять положительные поступки.

Литература:

Л.П.Стрелкова «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры.» - Москва, 1999г.

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2019/02/22/metodika-m-a-panfilovoy-kaktus>

