**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Городского округа Балашиха «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Г.И. Бояринова»**

Адрес: 143988, Московская область, г. Балашиха, Тел.: 8(495) 522-86-09

Мкрн. Павлино, д.3, стр.1 E-mail:[**blsh\_zd-sch3@mosreg.ru**](mailto:blsh_zd-sch3@mosreg.ru)

КОНСПЕКТ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ

На тему: «Моя зимняя шапка»

Средняя группа:

Пронькина А.О.

2025г.

**Конспект занятия по рисованию «Моя зимняя шапка» в средней группе.**

**Цель:** Формирование умений детей рисовать простым карандашом, раскрашивать гуашью разных цветов.

**Задачи**

**Образовательные:**

- Закреплять знания детей о головных уборах.

- Развивать представления детей о расположении элементов на шапочке.

**Развивающие:**

- Развивать мелкую моторику рук, мышления, внимания.

- Закреплять навыки работы с краской (гуашью) и кисточкой.

**Воспитательные:**

- Воспитывать положительное, эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.

**Предварительная работа:**Рассматривание альбома «Одежда», беседа на тему «Одежда», разучивание пальчиковой гимнастики «Ой, мороз».

**Материалы и оборудование:**

**Демонстрационный материал:**образцы головных уборов с разными элементами узоров; альбом раскрасок «шапка»; картинки головных зимних уборов; Незнайка в одежде, но без шапки. Доска магнитная для картинок и для показа образца.

**Раздаточный материал:**краски (гуашь, кисти, баночка с водой, подставки, салфетки, половинки альбомного листа,

**Предполагаемый результат:** умеют аккуратно пользоваться красками (гуашью) и кисточкой; проявляют эмоциональное отношение к изобразительной деятельности, к результатам своего труда.

**Дальнейшая работа:**совершенствовать навык набирать краску на кисточку, снимать лишнюю, не смешивать краски с другими; дополнять свои работы мелкими деталями в виде узоров.

**Вводная часть. Организационный момент. Проблемная ситуация или мотивация.**

Воспитатель обращается к детям: - Какая зима? Дети называют характеристики зимы такие, как: холодная, снежная, морозная, суровая, красивая, белая, пушистая и другие.

**Воспитатель: -** Почему дети ходят гулять, несмотря на мороз? Ответы детей.

**Воспитатель: -** Прогулки на свежем воздухе полезны, даже если на улице мороз.

**Вот некоторые причины,** по которым важно гулять зимой:

• **Свежий воздух.**Зимой кислорода в воздухе в полтора раза больше, чем летом, а пыли, спор и семян, вызывающих аллергию, нет.

• **Мягкое закаливание.**Вдыхая свежий морозный воздух, ребёнок привыкает к контрастным ощущениям в носоглотке, что повышает иммунитет к простудам и болезням горла.

• **Знакомство с внешним миром и собой.**Во время прогулок ребёнок расширяет кругозор, испытывает новые сенсорные ощущения (тепло, холодно, ветрено, светло, темно и т. д.).

• **Тренировка для глаз.**На улице у ребёнка больше возможностей смотреть на дальние расстояния, переводить взгляд с объекта на объект, чередовать рассматривание близких и далёких объектов.

• **Элемент режима.**Прогулка входит в привычный распорядок дня, а разумное чередование отдыха и активности идёт на пользу любому человеку, особенно ребёнку.

**Воспитатель: -**Назовите предметы зимней одежды? Ответы детей (шапка, шуба, варежки, шарф, сапоги, штаны, кофта, колготки)

**Воспитатель: -**Какая зимняя одежда есть у вас? Дети называют зимнюю одежду, в которой они ходят.

**Воспитатель: -**Для чего нужны сапоги, пальто, варежки, шарф, шапка? Ответы детей.

**Воспитатель: -**Сапоги нужны, чтобы не замёрзли ноги и можно было ходить по снегу. Пальто — зимнее, тёплое, в нём не замёрзнешь на улице. Варежки — чтобы руки не замёрзли, можно, например, слепить из снега снежки или снеговика. Шарф — чтобы закрыть от ветра шею, иначе может заболеть горло.

Шапка — чтобы согреть уши.

Воспитатель загадывает**загадку:**Дети отгадывают загадку.

И в мороз, и в холода

Она спасет тебя всегда.

Чтоб не было здоровье шатким,

Надень на голову ты **(шапку)**

Воспитатель вносит игрушку Незнайки и обращает внимание, что Незнайка без шапки: - Ребята, сегодня Незнайка собрался погулять с друзьями. Но он не может пойти. Как вы думаете почему? Ответы детей (он легко одет и он замерзнет. на улице холодно)

**Воспитатель: -** Да, сейчас стоит холодная погода, выпал первый снег и люди, когда идут на прогулку одевают теплую одежду и шапочки. Как мы можем помочь Незнайке? Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель: -**А какие еще головные уборы вы знаете? Дети называют головные уборы.

**Основная часть. Открытие детьми новых знаний. Самостоятельное применение нового на практике.**

**Беседа о головном уборе.**

**Воспитатель: -**Ребята, что люди носят на голове? Ответы детей (шапки)

**Воспитатель: -**Сегодня мы с вами поговорим о шапке. А зачем нам нужна шапка на прогулке зимой? Ответы детей (для тепла)

**Воспитатель: -** Действительно шапки зимой нужны для тепла, они защищают от холода. Шапка помогает организму сохранять тепло, особенно в холодную погоду.

**Воспитатель: -**Посмотрите, какие у меня красивые шапки. (Показывает детские шапки.) На них красивые узоры. А ещё у меня есть шапки, на которых нет ничего. (воспитатель показывает шаблоны шапок) Какая она? Ответы детей (белая).

**Воспитатель: -**Хотите раскрасить шапки? Ответы детей (Да)

**Физкультминутка «Головные уборы»** Дети выполняют движения физкультминутки в соответствии с текстом.

Шапка шерстяная, наверху помпон, (изображают шапку и помпон)

Круглый, словно мячик, и пушистый он. («круглый» мячик) Есть еще у шапки отворот цветной, (показывают отворот у шапки)

В этой шапке можно бегать и зимой. (бегут)

Бабушка связала шапку не спеша, («вяжут спицами»)

Шапка шерстяная вышла хороша. (руки на поясе, а затем показывают шапку) Пальчиковая гимнастика

Ой, мороз! Ой, мороз! (хлопаем в ладоши)

Щиплет щечки нам и нос,

Щиплет ушки, щиплет губки (показываем)

Забирается под шубки (ладошки под мышки)

Давай греться! Раз, два, три!

Все как следует потри: (трем ладошки друг о друга)

Щечки, носик, ушки, губки (трем)

Пар пошел даже от шубки. (дуем на ладошки)

**Воспитатель: -**Шапочки могут быть украшены разными узорами (показывает образцы).

**Воспитатель: -**Давайте подумаем, какой узор мы может изобразить на шапке. Предполагаемые ответы детей.

**Воспитатель: -**Где можно расположить узоры? Ответы детей.

Какие цвета используются при этом? Варианты ответа детей.

**Воспитатель: -**Сейчас вы превратитесь в маленьких художников.

Влево-вправо повернись и в художника превратись! Идем рисовать шапочки для Незнайки.

Воспитатель напоминает правила за столом во время работы: - Как мы сидим за столами? Как мы держим кисточку? Начнем мы с самой шапки, мы рисуем полуовал, далее мы будем рисовать помпон, какой он формы?

**Воспитатель: -**Конечно, и рисуем мы его вверху, а снизу мы проводим линию, немного выше окончания шапки.

Воспитатель контролирует и помогает в процессе рисования.

**Продуктивная деятельность. Раскрашивание шапок.**

 ****

**Воспитатель: -** Все молодцы! Ребята, Незнайке пора идти. Спасибо вам большое за то, что вы ему помогли и нарисовали замечательные шапочки. Она будет каждый день одевать новую красивую шапочку и вспоминать вас.

**Заключительная часть. Систематизация знаний. Рефлексия.**

Воспитатель подводит итог занятия: качества выполненной работы, обобщение полученного ребенком опыта. Организует условия для анализа детьми собственного участия в занятии с помощью вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?», «Что понравилось?», «За что можно себя похвалить?», «С чем у вас были трудности?», «Что было очень легко?», «Вам понравилось наше занятие?»

Дети рассказывают о том, что они делали.

Отвечают на вопросы воспитателя.

Рассказывают о трудностях в процессе работы.

Приобретают элементарные навыки самоконтроля, самооценки.