

Педагогические условия для трудового воспитания дошкольников

(выступление на педагогическом совете)

*Подготовила: Горюнова Е.А. – воспитатель
МБДОУ ЦРР д\с №37 г. Ставрополя*

Процесс трудового воспитания детей должен быть ориентирован на то, чтобы детям был понятен смысл труда, его необходимость и польза для себя или для других. Это одно из основных условий воспитания трудолюбия.

Одним из перспективных подходов к организации детского труда и воспитанию трудолюбия сегодня является технология «вхождения ребёнка в настоящие трудовые связи». Ее отличительная черта состоит в проектировании педагогического процесса, который сконцентрирован на поэтапном процессе формирования дошкольника как субъекта деятельности. Организация образовательного процесса на основе интеграции средств трудового воспитания определяет алгоритм приобщения дошкольника к современному миру в контексте разных видов детской деятельности. Согласно технологии М.В. Крулехт, начальный этап ознакомления с современным миром выражается в процессе накопления сведений об окружающих объектах и трудовой деятельности старших. Так, в младшем возрасте это осуществляется через наблюдение за процессом создания взрослыми различных продуктов (поделок, построек); в среднем дошкольном возрасте с детьми организуют наблюдения за трудом сотрудников дошкольной организации; старшие дошкольники интересуются профессиональной деятельностью родителей, их домашним трудом и увлечениями.

Второй этап характеризуется приобретением таких умений, как регулирование своих действий и умение оценивать их. Так, в младшей группе дети учатся обслуживать себя, удовлетворять свои потребности собственными силами; в средней группе дошкольники осваивают навыки сервировки стола и мытья игрушечной посуды; в старшем возрасте дети должны освоить уборку дома с помощью пылесоса, научиться пришивать пуговицу, готовить элементарные блюда.

Третий этап связан с налаживанием взаимоотношений между дошкольником и окружающими в процессе труда. Для осуществления данного этапа в группе необходимо оборудовать предметно-пространственную среду, учитывающую возраст воспитанников, их гендерную принадлежность, интересы, способности и увлечения. Для малышей важны яркие дидактические пособия, способствующие обучению умениям застегивать пуговицы, шнуровать и т.д. В группе старших дошкольников необходимо предусмотреть центры детского творчества с оборудованием для мальчиков и девочек.

В возрасте 4-5 лет дошкольники уже могут самостоятельно обозначать определенные цели и осуществлять их, но отсутствуют навыки планирования собственной деятельности. В старшем возрасте у дошкольников развивается привычка доводить начатое дело до конца, а также умения действовать совместно со сверстниками, договариваться, помогать, вместе отвечать за порученное дело. Педагог стимулирует у дошкольников заинтересованность трудовой деятельностью родителей, сотрудников детского сада и окружающих взрослых людей, параллельно с этим расширяя общий кругозор и обогащая активный словарь. Детей подводят к осознанию значимости деятельности человека конкретной профессии, тем самым решая задачи ранней профориентации и позитивной социализации. Воспитатель проводит беседы, в ходе которых воспитывает уважение к труду взрослых, трудящемуся человеку, показывает общественную значимость продуктов труда, знакомит с миром современных профессий, имеющих наглядный и значимый результат. Педагог подводит к пониманию, что разные виды профессий могут быть взаимосвязаны между собой.

Педагог знакомит детей с произведениями художественной литературы и организует дидактические игры, обогащающие представления о труде и людях труда. Одна из задач педагога - поддерживать у детей стремление к самообслуживанию, желание и готовность трудиться, формирование практических умений и навыков. Данные аспекты находят свое решение в применении игровых приемов, регулярных упражнениях и мониторинге детской деятельности. Положительное оценивание работы дошкольника, а особенно, вознаграждение за отличные результаты трудовой деятельности, являются хорошей мотивацией для ребенка.

Важным аспектом жизни ребенка в детском саду становится хозяйственно-бытовой труд. Организовывать этот вид трудовой деятельности следует в виде различных поручений и увлекательных заданий для ребенка. Именно они позволяют постепенно вызывать интерес к процессу труда. Самыми действенными методами воспитания трудолюбия принято считать взаимодействие между ребенком и взрослым, поощрение и игровые приемы. Совместная трудовая деятельность со взрослым (воспитателем, родителями, дворником, др.) вызывает у дошкольника положительные эмоции, актуализирует интерес и желание вместе трудиться. В ходе совместной деятельности взрослым нужно подавать дошкольникам наглядный пример трудолюбия, ответственности, положительных взаимоотношений друг с другом.

У старших дошкольников необходимо воспитывать ценностное отношение к результатам труда, как своего, так и других. Так, если дошкольник подклеил книгу, то он не только сам старается бережно обращаться с ней, но и призывает к этому сверстников. В старшем дошкольном возрасте происходит знакомство детей с трудовой деятельностью взрослых с помощью прогулок и экскурсий за пределы

детского сада, занятий, встреч. Пример старшего поколения, по нашему мнению, играет важнейшую роль для детей дошкольного возраста, они учатся бережному отношению к вещам, природе. На данном возрастном этапе возможно использование опосредованного способа ознакомления с трудом взрослых: просмотр диафильмов, видеороликов, чтение художественной литературы, рассказы воспитателя о трудовых подвигах народа. Дидактические игры будут являться эффективным способом закрепления пройденного материала.

Чтобы детский труд действительно стал средством нравственного воспитания, параллельно с развитием трудовых умений и навыков, необходимо направлять усилия дошкольника на работу, которая будет полезна для всего детского коллектива, в которой проявляется удовлетворение от результатов собственного труда для других, осознание значимости своих взаимоотношений со сверстниками. В ходе трудовой деятельности между детьми складываются дружеские отношения, отношения взаимовыручки и взаимопомощи. Зарождаются деловые отношения, умения совместно планировать работу, справедливо распределять объем, ответственное отношение к труду, т.е. в ходе труда закрепляются освоенные правила культуры поведения.

При организации сюжетно-ролевых игр важно создавать условия для включения знакомых трудовых процессов с настоящими инструментами в условно-игровой сюжет. В то же время необходимо широко применять в практике приемы, побуждающие к творческому развитию замысла, самостоятельному поиску необходимых для реализации игрового сюжета материалов (предметов-заместителей, воображаемых предметов).

Некоторую специфику имеет методика обучения дошкольников дежурству. Важно, чтобы воспитанники поняли, что дежурство - обязанность каждого ребенка перед группой сверстников, поэтому не педагог дает оценку деятельности дежурных, а весь детский коллектив группы, для которой выполнялся труд. Во время дежурства необходимо обращать внимание детей на нравственную направленность труда, воспитывать доброжелательные взаимоотношения в коллективном труде, умение объективно оценивать результаты труда.

Следует упомянуть о важности природоведческого труда в воспитании у дошкольников позитивного отношения к труду. Спецификой данного вида труда является необходимость взаимодействия с живыми объектами (растениями, животными), требующая, прежде всего, наличия знаний о способах ухода, а также бережного и ответственного отношения к объектам труда. В течение года воспитанники активно ухаживают вместе с воспитателем за комнатными растениями и животными в специально обустроенном уголке природы; эта работа может быть частью проектной деятельности по экологическому воспитанию. Во время знакомства детей с трудовыми обязанностями дежурных по уголку природы педагог обращает

внимание на необходимость грамотного ухода с опорой на имеющиеся представления о потребностях живых организмов, стимулирует интерес к миру природы и миру труда, подчеркивает зависимость состояния растений от качества ухода за ними.

Воспитание у дошкольников навыков культуры труда осуществляется в ходе подготовки рабочего места и необходимых инструментов и оборудования; в процессе труда воспитатель обращает внимание на правильное и безопасное пользование инструментами (ножницы, игла), рациональное использование материалов (бумаги, клея, др.); после работы - на необходимость навести порядок на рабочем месте.

Дошкольнику важно трудиться рядом со взрослым, встав на позицию партнерства и делового сотрудничества, быть причастным к настоящему «взрослому» миру, испытывая позитивные эмоции от совместного труда, способствующие воспитанию интереса к труду, желанию трудиться для других. В процессе труда у воспитанников проявляются и формируются такие личностные качества, как бережное отношение к труду, доброта и человечность, активность и инициативность, творческий подход, ответственность, готовность прийти на помощь, отзывчивость, стремление выполнить работу до конца качественно и самостоятельно.

Отметим, что в старшем дошкольном возрасте педагогу важно учитывать гендерные предпочтения и интересы детей к разным видам труда. С этой целью рекомендуется организация мини-центров детского творчества (вышивания, вязания для девочек, конструирования для мальчиков), творческих мастерских, художественных студий и кружков.

В целях реализации нравственного развития и воспитания трудолюбия следует найти возможность для организации межвозрастного общения и взаимодействия детей. В совместной деятельности младшие дети учатся принимать помощь от старших ребят, во многом им подражают; старшие дошкольники приобретают навыки оказания помощи младшим, совершенствуют свои коммуникативные способности и межличностные отношения, учатся быть ответственными и доброжелательными.

В содержании современного дошкольного образования появилось новое направление - экономическое воспитание, предполагающее пропедевтическую работу с детьми по изучению основных экономических категорий и воспитанию бережного отношения к предметам и ресурсам. Экономическое воспитание дошкольников, как часть нравственно-трудового воспитания, предполагает изучение детьми азов финансовой грамотности, таких категорий, как труд, продукт, стоимость, расходы - доходы, товар, бюджет и др., формирование качеств разумного потребителя (рациональность, бережливость, экономность, разумность, расчетливость).

Выводы. Итак, трудовая деятельность имеет глубокий нравственный контекст: дошкольники осознают, что их труд, результат их труда кому-то

необходим, кому-то приятен и вызывает чувство благодарности, этим стимулируется развитие желания трудиться и трудолюбия. Такая эмоциональная поддержка результата детского труда составляет его главную педагогическую ценность. Собственный труд детей следует считать важнейшим средством воспитания трудолюбия. Сформированные трудовые навыки и умения являются базой для воспитания привычки к труду и готовности выполнять работу, положительной оценке трудовой деятельности.

Литература:

1. Алиева Л.Ш., Рамазанова Э.А. Сущность трудолюбия как качества личности дошкольника // Январские педагогические чтения. - 2018. - № 4 (16). - С. 68-71.
2. Белова Е.Е., Ханова Т.Г. Необходимость ранней профориентации в дошкольном возрасте // Педагогический вестник. - 2020. - Вып. 16. - С. 4-6.
3. Белоусова С.С., Бушмакина О.П. Воспитание положительного отношения к труду детей дошкольного возраста // Приоритеты педагогики и современного образования: сб. статей V Международной научно-практической конференции. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2019. - С. 107-109.
4. Бичева И.Б., Казначеева С.Н. Развитие правовой компетенции педагога дошкольного образования // Вестник Мининского университета. - 2020. - Т. 8. - №4. - С. 1
5. Бобер В.С. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Молодежь в XXI веке: философия, право, педагогика и менеджмент: сб. науч. статей VI Международной научно-практической конференции. Екатеринбург: УГПУ, 2015. - С. 75-77.
6. Гримовская Л.М. Развитие познавательных способностей детей в проектной деятельности по экологической тематике // Вестник Мининского университета. - 2020. - Т.8. - № 2(31). - С. 6
7. Жидко И.В. Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 1990. - 17 с.
8. Корона Ю.А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: сб. материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2015. - С. 109-113.

9. Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2010.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - М.: Центр педагогического образования, 2014. - 32 с.

11. Ханова Т.Г., Еракова Т.Н. Экономическое воспитание дошкольников в процессе игровой деятельности // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 68-4. - С. 250-253

12. Ханова Т.Г., Прокофьева Н.М. Экономическое воспитание в дошкольном возрасте // Государственный советник. - 2018. - № 1 (21). - С. 25-31.

13. Шингаркина Д.А. Педагогические условия формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых // Педагогика, психология, теория и методика обучения. - 2016. - № 6. - С. 277-281.