Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска»

Г. Орск, 2021г.

*Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа*

***«Моё Оренбуржье»***

****

**ДООП «Моё Оренбуржье»**

**Автор Неясова Н.Г.,**

**педагог дополнительного образования**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Содержание | Стр. |
| 1 | Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы» | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
|  | Направленность дополнительной образовательной программы | 4 |
|  | Актуальность программы | 4 |
|  | Отличительная особенность программы | 5 |
|  | Адресат программы | 5 |
|  | Объём и срок освоения программы | 5 |
|  | Форма обучения | 5 |
|  | Особенности организации образовательного процесса | 5 |
|  | Режим занятий | 5 |
| 1.2. | Цель, задачи дополнительной образовательной программы | 5 |
| 1.3. | Содержание программы | 5 |
|  | Учебный план 1 года обучения | 7 |
|  | Содержание тем учебного плана 1 года обучения | 8 |
|  | Учебный план 2 года обучения | 9 |
|  | Содержание тем учебного плана 2 года обучения | 10 |
|  | Учебный план 3 года обучения |  |
|  | Содержание тем учебного года 3 года обучения |  |
| 1.4. | Планируемые результаты | 11 |
| 2 | Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» | 13 |
| 2.1 | Календарно-учебный график 1 года обучения | 15 |
|  | Календарно-учебный график 2 года обучения | 21 |
|  | Календарно-учебный график 3 года обучения |  |
| 2.2. | Условия реализации программы | 27 |
|  | Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы | 27 |
| 2.3. | Формы аттестации | 27 |
|  | Оценочные материалы | 29 |
| 2.4. | Методические материалы | 32 |
| 2.5. | Методы обучения | 35 |
|  | Педагогические технологии | 35 |
|  | Формы организации учебных занятий | 36 |
|  | Алгоритм учебного занятия | 36 |
|  | Дидактические материалы | 37 |
| 2.6. | Список литературы | 37 |
| 2.7 | Результативность программы | 41 |

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

**Пояснительная записка**

*«Нельзя только призывать к патриотизму, его нужно воспитывать» Д. С. Лихачев.*

«Концепция модернизации российского образования» одним из приоритетных направлений образовательной политики определяет личностную ориентацию содержания образования, усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества, становлению личности ученика.

Есть удачная английская пословица: “Права она или не права, но это моя страна!” Для воспитания человека, имеющего собственное мировоззрение, необходимо дать ему знания и о счастливых, и о горьких страницах биографии родной земли. Только знание, понимание и переживание событий в своей семье, в биографии родной земли, в историческом прошлом Родины, способно создать у человека настоящее чувство гражданственности. Разработанная программа предоставляет обучающимся возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края и города Орска, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Моё Оренбуржье» (далее – Программа) в соответствии с нормативными документами:

* Конституция РФ;
* Конвенция ООН «О правах ребенка»;
* Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41;
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Проект постановления Правительства Российской Федерации)
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008).

Программа разработана на основе Концепции стандарта второго поколения, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться и в соответствии с рекомендациями к программам дополнительного образования детей в области туристско-краеведческой направленности.

Программа «Моё Оренбуржье» реализуется на основании договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между МАУДО «ЦДЮТур и Э г. Орска» и ОУ города.

***Направленность программы***

Данная программа имеет туристско-краеведческую направленность**.** Онаобеспечивает привлечение детей к активной деятельности по изучению истории родного края, географических, этнографических, исторических, социальных объектов и явлений. Программа предполагает организацию исследовательского поиска интересных фактов истории семьи, социального окружения, города, природы родного края.

***Актуальность программы***

В «Концепции духовно – нравственного воспитания российских школьников» сформулирована высшая цель образования – «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны...».

В настоящее время возрастает интерес к вопросам поиска наиболее эффективной формы программы патриотического воспитания школьников. Это связано, прежде всего, с тем, что выпускники школ должны иметь сформированную устойчивую гражданскую позицию, развитое чувство любви к Родине.

Фундамент гражданского поведения личности закладывается в младшем школьном возрасте, так как именно этот возраст является наиболее сенситивным периодом для воспитания положительных черт личности, в том числе и гражданственности, патриотизма.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность обучающихся.

***Отличительными особенностями программы*** ***«Моё Оренбуржье»*** являются:

* организация работы с детьми, имеющими разные потребности и индивидуальные возможности;
* определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;
* в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
* достижение планируемых результатов отслеживается в рамках внутренней системы оценки педагогом, родителями и обучающимися;
* такие формы деятельности как экскурсии, поисковая работа, исследовательские экспедиции, краеведческие походы помогают формировать положительное отношение к учению;
* начиная со второго года обучения, в программу включены темы здорового образа жизни и туристской подготовки.

***Адресат программы***

Программа рассчитана на обучающихся 7-11 лет. В этом возрасте происходит формирование характера, мышления, речи человека, начинается длительный процесс формирования нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине.

Численный состав группы 15-25 человек. Группы формируются согласно возрасту детей.

***Объём и срок освоения программы***

Общее количество часов, необходимых для освоения программы – 288 часов.

Программа рассчитана на три года обучения.

***Форма обучения***

Формы обучения — очная, заочная, смешанная, с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа может реализовываться в детском объединении для обучающихся одного возраста.

Состав группы - постоянный.

***Режим занятий***

Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа, продолжительность занятия – 45 минут, либо 4 раза в неделю по 1 часу. В случае похода, либо занятия на местности, экскурсии – одно занятие может длиться от 2 до 8 академических часов в день.

***Цель программы:***

Формирование личности обучающегося младшего школьного возраста средствами краеведения.

***Задачи программы:***

***Личностные***

1. Создавать условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребенка в окружающем мире;

***1***. Формироватьуважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;

2. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких; формирование навыков здорового образа жизни.

3. Формировать умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметные***

1. Способствоватьразвитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)

2. Развиватькругозор обучающихся.

3. Формировать общую культуру и эрудицию на основе краеведческого материала.

***Образовательные***

1. Формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;

2. Приобретать знанияо природе, истории и географии родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

3. Закреплять эти знания на практике.

4. Осваивать доступные для понимания младшими школьниками термины и понятия.

**1.3. Содержаниепрограммы**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов и подходов,** актуальных для современного школьного образования:

**системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю по 2 часа в каждом объединении; обеспечение преемственности обучения;

**научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;

**доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному, использование методов, соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

**наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

**деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с педагогом и самостоятельно;

**активность и сознательность:** понимаются цели и задачи обучающимся, он обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет педагога, а на доказательства и логику мышления;

**прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить обучающихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

**принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

**опора на принцип** рассмотрения краеведческих вопросов через единство России, региона и города;

**личностно-ориентированный подход,** практическая направленность и **деятельностный подход** через применение проектных технологий.

Основные задачи теоретического блока – дать необходимые знания по истории, географии, литературе и культуре родного края, познакомить обучающихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием края, предположить перспективы развития.

Обучающиеся должны знать и понимать: то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия объединения носят преимущественно практический характер.

Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить обучающимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т.е. быть толерантными.

***Учебный план 1 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации |
| Всего  часов | Тео-  рия | | Прак-  тика |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение? | 4 | 2 | 2 | | Ребусы |
| 2 | Далекое прошлое Оренбургского края | 17 | 8 | 9 | | Викторина «Юный краевед» |
| 3 | Географическое положение Оренбургского края. Города Оренбургской области. | 20 | 8 | 12 | | Кроссворд «Географические достопримечательности Оренбуржья» |
| 4 | Литература Оренбуржья | 20 | 8 | 12 | | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 5 | Культура Оренбуржья | 20 | 8 | 12 | | Проект «Культурное наследие города» |
| 6 | Героические страницы Оренбуржья | 20 | 8 | 12 | | Презентация «Боевая слава орчан» |
| 7 | Спорт в Оренбуржье | 19 | 8 | 12 | | Тест |
| 8 | Экскурсии и походы | 24 |  | 24 | | Составление паспортов объекта и каталога. |
| **ИТОГО:** | | **144** | **50** | **94** | |  |

***Содержание тем учебного плана 1 года обучения***

*1. Вводное занятие. Что такое краеведение.*

Планирование и организация работы объединения в учебном году. Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД.

Что изучает краеведение, его направления: историческое, литературное, географическое, экологическое, спортивное и т.д. Для чего нужно знать и любить свой край?

Практические занятия

Просмотр кинофильмов по теме.

*3. Далёкое прошлое области.*

Коренное население, понятие терминов «малочисленные народности», и «аборигены», места их расселения. Основатели края: Кирилов, Татищев, Урусов. И.И. Неплюев – первый губернатор. Губернаторы и военные губернаторы Оренбургского края. История возникновения города Орска и Оренбурга, причины выбора места для основания военного поста. Происхождение названия городов. Символика города и области.  
Практические занятия.   
Экскурсия в краеведческий музей. Работа с административной картой области. Сообщения на темы «Основатели города». Работа с краеведческими источниками.

*4. Географическое положение Оренбургского края.*

Географическое положение городов области, их площадь территории, особенности природы ближайшего окружения. Символика городов, отражение истории города в его гербе.  
Водные ресурсы края. Беседа о крупнейших водоёмах края.

Практические занятия.   
Экскурсия в парк. Работа с картой области, составление правил поведения   на водоемах.

*5. Литература Оренбуржья*

Фольклор Оренбуржья. Г.Р. Державин в Оренбуржье. С.Т. Аксаков – певец природы. И.А. Крылов – наш земляк. Карамзины в Оренбуржье. А.С. Пушкин по следам Пугачёва. Т.Г. Шевченко – узник края. Л.Н. Толстой. В.Г. Короленко. П.П. Бажов, М. Джалиль.

Практические занятия.

Встреча с литераторами. Экскурсии в библиотеку. Выступление обучающихся в группах по теме «Это интересно» по им разработанному плану. Чтение произведений.

*6. Культура Оренбуржья*

Музыкальная жизнь области. Живопись края. Театр XIX-XXI в.в.

Практические занятия

Конкурс «Что? Где? Когда? Как? Зачем? Почему? Прослушивание музыкальных композиций, просмотр спектаклей и кинофильмов.

*7. Героические страницы Оренбуржья*

Восстание Е. Пугачёва. Революция и гражданская война. Великая Отечественная война. Герои Советского Союза, жители Орска. Фронтовые письма. Потомки о фронтовиках. Дети войны. Учителя – участники войны.

Практические занятия.   
Экскурсия в школьный музей. Работа с «Книгой памяти» и материалами газет. Встречи с ветеранами – тружениками тыла.  
*8. Спорт в Оренбуржье.*

Спортивный комплекс «Юбилейный» и хоккейный клуб «Южный Урал».

Практические занятия.   
Туристско-спортивный праздник.

10. *Экскурсии.*

Автобусные экскурсии по городу и тематические.

Практические занятия.   
Экскурсии в музей, пешеходная, загородная. Экскурсия автобусная по городу.

***Учебный план 2 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации |
| Всего  часов | Тео-  рия | | Прак-  тика |
| 1 | Вводное занятие. Что мы знаем о краеведении? | 2 | 1 | 1 | | Ребусы |
| 2 | Далекое прошлое Оренбургского края | 10 | 5 | 5 | | Викторина «Юный краевед» |
| 3 | Географическое положение Оренбургского края. Административное деление области. | 29 | 17 | 12 | | Кроссворд «Географические достопримечательности Оренбуржья» |
| 4 | Литература Оренбуржья | 20 | 8 | 12 | | Викторина «Что? Где? Когда?» |
| 5 | Героические страницы Оренбуржья | 20 | 8 | 12 | | Презентация «Героями не рождаются» |
| 6 | Туристская подготовка | 22 | 8 | 14 | | Туристско-спортивный праздник |
| 7 | Здоровый образ жизни | 16 | 6 | 12 | | Тест |
| 8 | Российские праздники | 10 |  |  | | Задания |
| 9 | Экскурсии и походы | 13 |  | 24 | | Наблюдение |
| 10 | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | | Отчёт |
| **ИТОГО:** | | **144** | **50** | **94** | |  |

***Содержание тем учебного плана***

*1. Вводное занятие. Что такое краеведение?*

Планирование и организация работы объединения в учебном году. Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД.

Что изучает краеведение, его направления: историческое, литературное, географическое, экологическое, спортивное и т.д. Для чего нужно знать и любить свой край?

Практические занятия

Просмотр кинофильмов по теме.

*2. Далёкое прошлое области.*

О жизни древних скотоводов, земледельцев и металлургов нашего края. История и культура сарматских племён. Археологические находки на территории области.

Практические занятия   
Экскурсия в краеведческий музей, минералогический музей. Работа с картой Оренбургской области. Работа с краеведческими источниками. Просмотр видеофильмов.

*3. Географическое положение Оренбургского края.*

Географическое положение области. Административно-территориальное устройство Оренбургской области. Знакомство с районами области и их символикой.

Практические занятия.   
 Работа с административной и контурной картой области, сообщения о районах области, просмотр видеоматериалов.

*4. Литература Оренбуржья*

Сказки писателей нашего края. В. Даль. Современные поэты и писатели края.

Практические занятия.

Встреча с литераторами. Экскурсии в библиотеку. Выступление обучающихся в группах по теме «Это интересно» по им разработанному плану. Чтение произведений.

*5. Героические страницы Оренбуржья*

Ю. Гагарин. В. Чкалов. Герои современности (Жангас Жолдинов, Дмитрий Новосёлов, Андрей Туркин, Александр Прохоренко).

Практические занятия.   
Экскурсия в школьный музей. Работа с печатными материалами. Написание проектов.

*6.Туристская подготовка*

Перечень необходимого личного снаряжения. Перечень необходимого общественного снаряжения. Распределение обязанностей по эксплуатации и сохранности снаряжения. Организация туристского быта. Требования и правила организации бивака: безопасность, вода, дрова, комфортность, Планирование бивака, бивачные работы. Разведение костра. Купание на биваке. Свертывание бивака. Ночлеги в населённых пунктах. Рецепты приготовления блюд.

Практические занятия

Туристские игры «Что возьмём с собой в поход», «Съедобное – несъедобное», «Виды костров». Установка палатки.

*7. Здоровый образ жизни.*

Если хочешь быть здоров. Соблюдение режима питания. Соблюдение режима дня. Прогулки на свежем воздухе.

Практические занятия.   
Сюжетно-ролевые игры, соревнования, обсуждение произведений.

8. Российские праздники. День учителя, День матери, День Неизвестного солдата (3 декабря), Новый год, День защитников Отечества. Международный женский день, День космонавтики, День Победы, Праздник Весны и труда, День детства.

9. *Экскурсии и походы.*

Экскурсия, её функции и признаки, поход выходного дня.

Практические занятия.   
Экскурсии в музей, пешеходная, загородная. Экскурсия автобусная по городу.

*10. Итоговое занятие.* Подведение итогов работы за год. Награждение отличившихся. Отчёт перед родителями (соревнование).

***Учебный план 3 года обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | | | | Формы аттестации |
| Всего  часов | Тео-  рия | | Прак-  тика |
| 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение? Повторение. | 4 | 2 | 2 | | Загадки |
| 2 | Национальный состав | 35 | 10 | 25 | | Викторина «Национальный костюм» |
| 3 | Орск — город трудовой славы | 15 | 5 | 10 | | Тестирование |
| 4 | Моя семья | 15 | 5 | 10 | | Проект «Герб моей семьи» |
| 5 | Мы — за здоровый образ жизни | 15 | 5 | 10 | | Защита проекта «Я и ЗОЖ» |
| 6 | Государственные праздники | 10 | 5 | 5 | |  |
| 7 | Учебно-исследовательская работа | 15 | 5 | 10 | | Создание учебно-исследовательской работы |
| 8 | Оренбуржье в книге рекордов Гинесса | 10 | 5 | 5 | | Тестирование |
| 9 | Участие в городских мероприятиях | 10 |  | 10 | | Участие в мероприятиях |
| 10 | Экскурсии и походы выходного дня | 13 |  | 13 | | Наблюдение |
|  | Итоговые занятия | 2 |  | 2 | |  |
|  |  | 144 | 42 | 102 | |  |

***Содержание тем учебного плана 3 года обучения***

***1. Вводное занятие. Что такое краеведение? Повторение (4 ч.)***

Планирование и организация работы объединения в учебном году. Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД.

Что знаете о краеведении, Какие направления известны? Для чего нужно знать и любить свой край?

Повторение пройденного материала 1 и 2 года обучения.

Практические занятия

Выполнение заданий, работа с картой, просмотр видеофильмов.

***2. Оренбуржье — многонациональный край (35 часов)***

Знакомство с этнической структурой населения Оренбургской области, Национальный состав населения, Изучение быта, традиций, национальных костюмов многочисленных национальностей.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов, презентаций, изучение колористического решения национальных костюмов.

***3. Орск — город трудовой славы (15 ч.)***

***И***стория возникновения промышленности в Орске, первые предприятия города (Мясокомбинат, «Крекингстрой», «ТЭЦ»). Предприятия, эвакуированные во время Великой Отечественной войны. Награждение города Орденом трудовой славы и присвоение звания «Город трудовой славы».

Понятие — Герой Социалистического труда. Герои Социалистического труда — орчане, их биография, достижения и награды.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов, экскурсии в музеи предприятий, на Аллею трудовой , к памятнику «Слава труду».

***4. Моя семья (15 ч.)***

Что такое семья. История Петра и Февронии Муромских. Знакомство с историей, укладом и традициями семьи. Семейный герб и семейное древо. Знакомство с семейным фотоархивом.

Практические занятия

Изучение семейных фотографий, беседы с родителями, бабушками и дедушками. Составление герба семьи и семейного древа. Просмотр видеофильмов.

***5. Мы за здоровый образ жизни (15 ч.)***

Понятие здорового образа жизни, как организм сам себя лечит, полезные продукты и привычки. Безопасность — залог нашего здоровья. Первая помощь при различных повреждениях.

Практические занятия

Проведение оздоровительных минуток, составление правил безопасного поведения, оказание первой мед. помощи.

***6. Государственные и национальные праздники Российской Федерации (10 ч.)***

Международный день учителя, День матери в России, День Неизвестного Солдата (3 декабря), Новый год, День защитника Отечества. Международный женский день, День космонавтики (60-летие полета в космос Ю.А. Гагрина), День Победы, Праздник Весны и труда, День детства. История праздников, традиционные мероприятия.

Практические занятия

Участие в мероприятиях.

***7. Учебно-исследовательская работа (15 ч.)***

Содержание понятия. Структура учебно-исследовательской работы. Как правильно выбрать тему, написать введение, оформить титульный лист. Методы исследования, практическая значимость.

Практические занятия

Написание краеведческой учебно-исследовательской работы, её защита.

***8. Оренбуржье в книге рекордов Гинесса (10 ч.)***

Что такое «Книга рекордов Гинесса». Рекорд врача Шкуропатова, космонавта Романенко, оренбургского левши Коненко. Оренбургский пуховый платок, акция доноров.

Практические занятия

Составление книги рекордов группы.

***9. Участие в городских мероприятиях (10 ч.)***

Участие в городских НПК и различных конкурсах.

**10. *Экскурсии и походы выходного дня.***

Экскурсия, её функции и признаки, походы выходного дня.

Практические занятия.   
Экскурсии в музей, пешеходные, автобусные по городу.

***11. Итоговое занятие***

Подведение итогов работы за год. Награждение отличившихся. Отчёт перед родителями (соревнование).

**1.4. Планируемые результаты**

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Личностными результатами** изучения программы «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества:

* формировать основы российской гражданской идентичности; воспитывать чувство гордости за достижения своих земляков;
* прививать уважительное отношение к своему городу, краю, их истории, любви к родному городу, краю, своей семье;
* формировать гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
* формировать основы экологической культуры, понимать ценность любой жизни, осваивать правила индивидуальной безопасной жизни с учетом изменения среды обитания;
* уметь объяснять, что связывает с семьей, друзьями, одноклассниками; оказывать им эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения;
* проявлять интерес к способам решения новой частной задачи;
* иметь представление о себе и своих возможностях; объяснять самому себе, что делает с удовольствием, с интересом, что получается хорошо, а что – нет.

**Метапредметными результатами**  является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на занятии в диалоге с педагогом и одногруппниками;
* обнаруживать и формулировать проблему в диалоге с педагогом и обучающимися своего объединения;
* выделять, фиксировать и проговаривать последовательность операций предметного способа действия в диалоге с педагогом и обучающимися своего объединения;
* высказывать свое предположение, предлагать способ его проверки;
* работать по инструкции, по плану, сначала предложенному педагогом, позже составленному в сотрудничестве и под руководством педагога, а затем и самостоятельно;
* определять совпадение, сходство и различие своих действий с образцом, учиться отличать верно выполненное задание от неверного, учиться корректировать результаты своей деятельности;
* оценивать свою работу и работу одногруппников по критериям, вначале заданным педагогом, затем устанавливаемым в сотрудничестве с ними;
* проводить пошаговый, пооперационный взаимоконтроль и самоконтроль действий, состоящих из нескольких операций;
* совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью педагога и обучающихся своего объединения;
* добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя справочный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, ИКТ-ресурсы;
* формировать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказ по результатам исследований, читать таблицы, диаграммы, подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

* формулировать собственное мнение и позицию; оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* слушать и понимать речь других;
* задавать вопросы;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* договариваться с одногруппниками и отвечать на их обращения в ходе общей дискуссии или групповой работы;
* работать в паре/группе по операциям, чередуя роли исполнителя и контролера, выполнять различные роли в группе.

**Результатами изучения программы являются знания и умения:**

* объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
* называть и объяснять значение государственной символики Орска и Оренбургской области.
* ориентироваться на карте края, называть соседей нашего края, 2-3 национальности, населяющих наш край;
* называть города Оренбургской области и объяснять значение их гербов;
* называть 2-3 достопримечательности края, фамилии и произведения 3-5 местных писателей;
* охранять природу родного микрорайона и города;
* наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Орска и его окрестностей;
* знать правила здорового питания и соблюдать здоровый образ жизни;
* знать основные достопримечательности районов Оренбургской области;
* соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
* выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
* добросовестно выполнять обязанности обучающихся ЦДЮТур и Э;
* ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
* анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
* создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
* вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график 1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Беседа | 1 | Вводное занятие. Что такое краеведение | кабинет | Ребусы |
| 2 |  |  | Беседа | 1 | Правила поведения обучающихся. ТБ и ПДД. | кабинет | Задания |
| 3 |  |  | Беседа | 1 | Направления краеведения. | кабинет | Задания |
| 4 |  |  | Беседа | 1 | Просмотр кинофильма. | кабинет | Задания |
| 5 |  |  | Беседа | 1 | Далекое прошлое Оренбургского края. Исторические хроники. | кабинет | Беседа |
| 6 |  |  | Беседа | 1 | Коренное население. |  | задания |
| 7 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Орск – моя малая родина. | кабинет | Задания |
| 8 |  |  | Беседа | 1 | Основатели края. Кирилов, Татищев, Урусов. | кабинет | Задания |
| 9 |  |  | Беседа | 1 | И.И. Неплюев – первый губернатор. | кабинет | задания |
| 10 |  |  | Беседа | 1 | Губернаторы и военные губернаторы края. | кабинет | задания |
| 11 |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия в краеведческий музей. | музей | задания |
| 12 |  |  | Беседа | 1 | Причины строительства крепости на Ори. | кабинет | задания |
| 13 |  |  | Беседа | 1 | Сообщения на тему «Основатели города». | кабинет | Беседа |
| 14 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Происхождение городов Оренбургской области. Город Бузулук. | кабинет | беседа |
| 15 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области: город Бугуруслан. | кабинет | задания |
| 16 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области: город Медногорск. | кабинет | задания |
| 17 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области: город Кувандык | кабинет | задания |
| 18 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области: город Гай. | кабинет | задания |
| 19 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области. Город Новотроицк. | кабинет | задания |
| 20 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 2 | Города Оренбургской области. Город Абдулино. | кабинет | задания |
| 21 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области. Город Ясный. | кабинет | задания |
| 22 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области. Город Сорочинск. | Кабинет | задания |
| 23 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области. Город Соль-Илецк.. | Кабинет | задания |
| 24 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Города Оренбургской области. Город Оренбург. | Кабинет | задания |
| 25-26 |  |  | Презентация | 2 | Контрольное занятие. Викторина «Узнай город по описанию» | кабинет | беседа |
| 27 |  |  | Презентация | 1 | Водные ресурсы области. | кабинет | задания |
| 28 |  |  | Презентация | 1 | Ириклинское водохранилище. | кабинет | беседа |
| 29 |  |  | Презентация | 1 | Рыбные ресурсы водохранилища. |  |  |
| 30-31 |  |  | беседа | 2 | Промышленность области. Полезные ископаемые. | кабинет | беседа |
| 32 |  |  | Презентация | 1 | Сельское хозяйство. | кабинет | беседа |
| 33 |  |  | Беседа | 1 | Оренбургские пуховые козы. | кабинет | задания |
| 34 |  |  | Мультимедийная экскурсия | 1 | Географические достопримечательности края: Губерлинские горы. | кабинет | беседа |
| 35 |  |  | Презентация | 1 | Кувандыкские горы. | кабинет | задания |
| 36 |  |  | Презентация | 1 | Озеро Развал. | кабинет | задания |
| 37 |  |  | Презентация | 1 | Геологические памятники. | кабинет | задания |
| 38 |  |  | Беседа | 1 | Река Урал. | кабинет | задания |
| 39 |  |  | Беседа | 1 | Составление правил поведения на природе и водоёмах. | кабинет | задания |
| 40-41 |  |  | Контрольное занятие | 2 | Кроссворд «Географические достопримечательности Орска» | кабинет | кроссворд |
| 42 |  |  | Беседа | 1 | Литература Оренбуржья. | кабинет | задания |
| 43 |  |  | Беседа | 1 | Фольклор Оренбуржья |  |  |
| 44 |  |  | Беседа | 1 | Писатели-классики в Оренбуржье. | кабинет | Задания |
| 45 |  |  | Беседа | 1 | Аксаков – певец природы. | кабинет | задания |
| 46 |  |  | Экскурсия. | 1 | Видеоэкскурсия по имению С.Т. Аксакова | кабинет | задания |
| 47 |  |  | Практическая работа. | 1 | Чтение отрывков из произведений С.Т. Аксакова. | кабинет | задания |
| 48 |  |  | Презентация | 1 | И.А. Крылов – наш земляк | кабинет | беседа |
| 49 |  |  | Практическая работа. | 1 | Чтение произведений Крылова. | кабинет | задания |
| 50 |  |  | Просмотр видеофильма | 1 | А.С. Пушкин по следам Пугачёва. | кабинет | обсуждение |
| 51 |  |  | Беседа | 1 | Л.Н. Толстой, В.Г. Короленко. | кабинет | задания |
| 52 |  |  | Беседа | 1 | П.П. Бажов | кабинет | задания |
| 53 |  |  | Практическая работа. | 1 | Чтение произведений Бажова | кабинет | задания |
| 54-56 |  |  | Экскурсия в музей | 3 | Т.Г. Шевченко – узник края. | музей | задания |
| 57-58 |  |  | Конкурс чтецов | 2 | М. Джалиль | кабинет | беседа |
| 59 |  |  | Встреча | 1 | Писатели и поэты Орска. | кабинет | беседа |
| 60 |  |  | Экскурсия | 1 | Экскурсия в библиотеку. |  |  |
| 61 |  |  | Практическая работа. | 1 | Чтение произведений писателей и поэтов г. Орска. | кабинет | задания |
| 62-63 |  |  | Контрольное занятие | 2 | Викторина «Что? Где? Когда?» | кабинет | Викторина |
| 64 |  |  | Беседа | 1 | Культура Оренбуржья. | кабинет | Беседа |
| 65 |  |  | Беседа | 1 | Музыкальная жизнь области. | кабинет | задания |
| 66 |  |  | Практическая работа. | 1 | Прослушивание произведений оренбургских композиторов. | кабинет | задания |
| 67-68 |  |  | Посещение выставки | 2 | Живопись края. | Выставочный зал | Выставка |
| 69 |  |  | Беседа | 1 | Орские художники. | кабинет | задания |
| 70 |  |  | Беседа | 1 | Просмотр видеофильма. | кабинет | задания |
|  |  |  |  | 1 | День защитников Отечества. |  |  |
| 71 |  |  | Конкурс | 1 | Конкурс рисунков о родном крае. | кабинет | задания |
| 72 |  |  | Выставка | 1 | Выставка рисунков. | кабинет | задания |
| 73-74 |  |  | Посещение театра | 2 | Театр XIX – XXI века | кабинет | Беседа |
| 75 |  |  | Встреча | 1 | Встреча с актёрами театра. | кабинет | задания |
| 76 |  |  | Беседа | 1 | История Орского драматического театра. | кабинет | задания |
| 77 |  |  | Практическая работа. | 1 | Выбор тем для проекта. | кабинет | задания |
| 78-81 |  |  | Беседа | 4 | Подготовка проектов. | кабинет | Задания |
| 82-83 |  |  | Контрольное занятие | 2 | Защита проектов «Культурное наследие города». | кабинет | Защита проекта |
| 84 |  |  | Беседа | 1 | Героические страницы Оренбуржья. Восстание Е. Пугачёва | кабинет | Беседа |
| 85 |  |  | Экскурсия | 1 | Видеоэкскурсия на Красную гору. | кабинет | задания |
| 86-87 |  |  | Практическая работа. | 2 | Просмотр отрывков из кинофильмов «Капитанская дочка» и «Русский бунт». | кабинет | задания |
| 88 |  |  | Лекция | 1 | Революция и гражданская война. | кабинет | Задания |
| 89 |  |  | Беседа | 1 | Герои революции – орчане. | кабинет | задания |
| 90 |  |  | Беседа | 1 | Великая Отечественная война. Герои Советского Союза: А.М. Андреев и Н.Д. Авдеев. | кабинет | Задания |
| 91 |  |  | Беседа | 1 | Герои Советского Союза: А.М. Пузиков и В.П. Синчук. | кабинет | задания |
| 92 |  |  | Беседа | 1 | Герои Советского Союза: А.П.Чернышёв и И.М. Ивкин. | кабинет | задания |
| 93 |  |  | Беседа | 1 | Герои Советского Союза: В.А. Сорокин и П.Ф. Давыдов. | кабинет | задания |
| 94 |  |  | Беседа | 1 | Герои Советского Союза: Н.П. Шелухин | кабинет | задания |
| 95 |  |  |  | 1 | Сквер Славы. |  | задания |
| 96-97 |  |  | Беседа | 2 | Дети войны. Труженики тыла. Сообщения детей о своих родственниках, участниках ВОВ. | кабинет | Задания |
| 98-101 |  |  | Беседа | 4 | Подготовка презентации «Боевая слава орчан». | кабинет | Беседа |
| 102-103 |  |  | Презентация | 2 | Представление презентации. | кабинет | беседа |
| 104 |  |  | Лекция | 1 | Спорт в Оренбуржье. | кабинет | Беседа |
| 105 |  |  | Беседа | 1 | Спортивные предприятия и центры области. | кабинет | Беседа |
| 106 |  |  | Беседа | 1 | Дворец спорта «Юбилейный». | кабинет | Беседа |
| 107 |  |  | Беседа | 1 | Дворец спорта «Надежда». | кабинет | Беседа |
| 108-111 |  |  | Экскурсия | 4 | Спортивные достижения города. Экскурсия в музей с/к «Юбилейный» | музей | Задания |
| 112-113 |  |  | Практикум | 2 | Спорт в СМИ. Сообщения по теме. | кабинет | Беседа |
| 114 |  |  | Беседа | 1 | Хоккейная команда «Южный Урал». | кабинет | Подготовка фотографии |
| 115 |  |  | Беседа | 1 | Атрибутика х/к «Южный Урал» | кабинет | Задания |
| 116 |  |  | Беседа | 1 | Представление фотоальбома по теме. | кабинет | Задания |
| 117 |  |  | Викторина | 1 | Викторина «Как стать чемпионом?» | кабинет | Задания |
| 118 |  |  | Беседа | 1 | Команда поддержки. | кабинет | Задания |
| 119-122 |  |  | Соревнования | 4 | Туристско-спортивный праздник | спортплощадка |  |
| 123-129 |  |  | Поход | 7 | Поход | Ущелье | Задания |
| 130-134 |  |  | Экскурсия | 4 | Экскурсия по городу. | Пешеходная экскурсия | Наблюдение |
| 135-138 |  |  | Экскурсия | 5 | Экскурсия по городу | Автобусная экскурсия | Наблюдение |
| 139-144 |  |  | Экскурсия | 6 | Экскурсия за город | По согласованию | наблюдение |

**2.1. Календарный учебный график 2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Беседа | 1 | Вводное занятие. Что знаем о краеведении? | кабинет | Ребусы |
| 2 |  |  | Беседа | 1 | Правила поведения обучающихся ТБ и ПДД. | кабинет | Задания |
| 3 |  |  | Беседа | 1 | Ранние следы обитания древних людей на территории края. | кабинет | Задания |
| 4 |  |  | Беседа | 1 | Капова пещера. | кабинет | тест |
| 5 |  |  | Беседа | 1 | Сарматские племена. | кабинет | Задания |
| 6 |  |  | Беседа | 1 | Древние амазонки. | кабинет | Задания |
| 7 |  |  | Беседа | 1 | Кочевая история нашего края. | кабинет | Задания |
| 8 |  |  | Беседа | 1 | Роальд Никитович Ацеховскаий –опытный археолог. | кабинет | Задания |
| 9 |  |  | Беседа | 1 | Археологические находки. Древние курганы. | кабинет | Задания |
| 10-11 |  |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в краеведческий музей | кабинет | задания |
| 12 |  |  | Итоговое занятие | 1 | Игра-путешествие «По ступенькам времени» | Актовый зал | соревнование |
| 13 |  |  | Повторение | 1 | Города Оренбургской области. | кабинет | Задания |
| 14 |  |  | Беседа | 1 | Географическое положение Оренбургской области. | кабинет | Задания |
| 15 |  |  | Беседа | 1 | Административно-территориальное устройство. | кабинет | Задания |
| 16 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Абдулинский и Адамовский районы. | кабинет | Задания |
| 17 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Акбулакский и Александровский районы. | кабинет | Задания |
| 18 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Асекеевский и Беляевский районы. | кабинет | Задания |
| 19 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Бугурусланский и Бузулукский районы | кабинет | Задания |
| 20 |  |  | Праздник | 1 | День учителя | Актовый зал | концерт |
| 21 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Гайский и Грачёвский районы. | кабинет | Задания |
| 22 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Домбаровский и Илекский районы | кабинет | Задания |
| 23 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Кваркенский и Красногвардейский районы | кабинет | Задания |
| 24 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Кувандыкский и Курманаевский районы | кабинет | Задания |
| 25 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Матвеевский и Новоорский районы | кабинет | Задания |
| 26 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Новосергиевский и Октябрьский районы | кабинет | Задания |
| 27 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Оренбургский и Первомайский районы | кабинет | Задания |
| 28 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Переволоцкий и Пономарёвский районы | кабинет | Задания |
| 29 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Сакмарский и Саракташский районы | кабинет | Задания |
| 30 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Светлинский и Северный районы | кабинет | Задания |
| 31 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Соль-Илецкий и Сорочинский районы | кабинет | Задания |
| 32 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Ташлинский и Тоцкий районы | кабинет | Задания |
| 33 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Тюдьганский и Шарлыкский районы | кабинет | Задания |
| 34 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Ясненский район | кабинет | Задания |
| 35 |  |  | Беседа | 1 | Геологические памятники | кабинет | Задания |
| 36 |  |  | Игра | 1 | Красная книга Оренбуржья. Животные. | кабинет | Задания |
| 37 |  |  | Игра | 1 | Красная книга Оренбуржья. Растения. | кабинет | Задания |
| 38 |  |  | Презентация | 1 | Водоёмы Оренбургской области | кабинет | Задания |
| 39 |  |  | Практика | 1 | Правила поведения в природных условиях. | кабинет | Задания |
| 40-41 |  |  | Акция | 2 | Акция «Помоги птицам» | Школьный двор | наблюдение |
| 42 |  |  | Итоговое занятие | 1 | Викторина «Узнай район по описанию» | кабинет | викторина |
| 43 |  |  | Праздник | 1 | День матери | Актовый зал | задания |
| 44 |  |  | Презентация | 1 | Презентация «Писатели-классики в Оренбургском крае» | кабинет | Задания |
| 45-46 |  |  | Чтение сказов | 2 | Александр Чиненков «Забытые сказы Оренбургских и уральских казаков» | кабинет | Задания |
| 47 |  |  | Рисование | 1 | Иллюстрируем сказы. | кабинет | Задания |
| 48 |  |  | Викторина | 1 | Что за прелесть эти сказы! | кабинет | Задания |
| 49 |  |  | Память | 1 | День неизвестного солдата | кабинет | задания |
| 50 |  |  | Беседа | 1 | В.И. Даль. Восемь лет в Оренбурге. | кабинет | Задания |
| 51 |  |  | Лекция | 1 | Оренбургские мотивы в творчестве В.И. Даля. | кабинет | Задания |
| 52-53 |  |  | Чтение | 2 | Сказки В.И. Даля. | кабинет | Задания |
| 54 |  |  |  | 1 | День неизвестного солдата |  |  |
| 55 |  |  | Сообщение | 2 | Национальный фольклор Оренбургской области. | кабинет | Задания |
| 56-57 |  |  | Встреча | 2 | Творчество орского поэта и журналиста В.Тихомирова. | кабинет | Задания |
| 58 |  |  | Чтение | 1 | Чтение произведений писателей и поэтов г. Орска. | кабинет | Задания |
| 59-60 |  |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в библиотеку. | библиотека | Задания |
| 61-62 |  |  | Конкурс | 2 | Конкурс стихов. | кабинет | задания |
| 63-64 |  |  | Контрольное занятие | 2 | Викторина «Что? Где? Когда?» | кабинет | Викторина |
| 65 |  |  | Праздник | 1 | Новый год | Актовый зал | задания |
| 66 |  |  | Беседа | 1 | Туристская подготовка. Виды походов. | кабинет | задания |
| 67 |  |  | Беседа | 1 | Личное снаряжение | кабинет | задания |
| 68 |  |  | Беседа | 1 | Укладка рюкзака | кабинет | задания |
| 69 |  |  | Беседа | 1 | Общественное снаряжение. | кабинет | задания |
| 70 |  |  | Беседа | 1 | Распределение обязанностей в походе. | кабинет | задания |
| 71 |  |  | Беседа | 1 | Подготовка к походу. | кабинет | задания |
| 72 |  |  | Беседа | 1 | Безопасность в походе. | кабинет | задания |
| 73 |  |  | Беседа | 1 | Устройство бивака. | кабинет | задания |
| 74 |  |  | Беседа | 1 | Установка палатки. | кабинет | задания |
| 75 |  |  | Беседа | 1 | Разведение костров. | кабинет | задания |
| 76 |  |  | Игра | 1 | Природоохранная деятельность. | кабинет | задания |
| 77 |  |  | Беседа | 1 | Свёртывание бивака. | кабинет | задания |
| 78 |  |  | Беседа | 1 | Международные сигналы бедствия. | кабинет | Задания |
| 79 |  |  | Беседа | 1 | Питание и питьевой режим . | кабинет | Задания |
| 80 |  |  | Беседа | 1 | Рецепты походных блюд. | кабинет | задания |
| 81 |  |  | Беседа | 1 | Преодоление препятствий. | кабинет | задания |
| 82 |  |  | Беседа | 1 | Туристские слёты и соревнования. | кабинет | задания |
| 83 |  |  | Беседа | 1 | Туристские маршруты. | кабинет | задания |
| 84 |  |  | Праздник | 1 | День защитников Отечества | кабинет | задания |
| 85 |  |  | Конкурс | 1 | Конкурс рисунков по теме. | кабинет | задания |
| 86 |  |  | Выставка | 1 | Выставка рисунков. | кабинет | Задания |
| 87-88 |  |  | Соревнования | 2 | Туристско-спортивный праздник. | Школьный двор | беседа |
| 89 |  |  | Праздник | 1 | Международный женский день | Актовый зал | задания |
| 90-91 |  |  | Презентация | 2 | Боевая слава орчан | кабинет | задания |
| 92 |  |  | Беседа | 1 | Ж.Жолдинов | кабинет | задания |
| 93-94 |  |  | Беседа | 2 | А. Туркин | кабинет | задания |
| 95-96 |  |  | Беседа | 2 | Д. Новосёлов | кабинет | задания |
| 97-98 |  |  | Беседа | 2 | А. Прохоренко | кабинет | задания |
| 99 |  |  | Беседа | 1 | В. Чкалов | кабинет | задания |
| 100-101 |  |  | Беседа | 2 | Ю.Гагарин | кабинет | задания |
| 102 |  |  | Праздник | 1 | День космонавтики | кабинет | задания |
| 103 |  |  | Просмотр видеофильма | 1 | Герои нашего времени | кабинет | задания |
| 104 |  |  | Презентация | 1 | Составление презентации «Героями не рождаются» | кабинет | задания |
| 105 |  |  | Презентация | 1 | Представление презентации «Героями не рождаются» | кабинет | задания |
| 106 |  |  | Мастерская | 1 | Изготовление поздравительных открыток для ветеранов | кабинет | задания |
| 107 |  |  | Выставка | 1 | Выставка открыток | кабинет | задания |
| 108 |  |  | Праздник | 1 | День солидарности трудящихся | кабинет | задания |
| 109-110 |  |  | Экскурсия | 2 | Экскурсия в музей Поста № 1 | Музей ГПК «Наследие» | задания |
| 111 |  |  | Встреча | 1 | Встречи с интересными людьми | По согласованию | задания |
| 112 |  |  | Праздник | 1 | День Победы | Сквер Славы | задания |
| 113 |  |  | Беседа | 1 | Здоровый образ жизни. Если хочешь быть здоров. | кабинет | Беседа |
| 114 |  |  | Беседа | 1 | Кто жить умеет по часам. | кабинет | Беседа |
| 115 |  |  | Беседа | 1 | Вместе весело гулять. | кабинет | Беседа |
| 116 |  |  | Беседа | 1 | Весёлые старты. | кабинет | Беседа |
| 117 |  |  | Экскурсия | 1 | День Детства | Парк культуры и отдыха |  |
| 118-119 |  |  | Экскурсия | 2 | Самые полезные продукты. | магазин | Задания |
| 120 |  |  | Практикум | 1 | Удивительные превращения пирожка | кабинет | Беседа |
| 121 |  |  | Беседа | 1 | Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной | кабинет | Задания |
| 122 |  |  | Беседа | 1 | Плох обед, если хлеба нет. | кабинет | Задания |
| 123 |  |  | Беседа | 1 | Время есть булочки | кабинет | Задания |
| 124 |  |  | Беседа-игра | 1 | Пора ужинать | кабинет | Задания |
| 125 |  |  | Беседа | 1 | Как утолить жажду | кабинет | Задания |
| 126-127 |  |  | Соревнования | 2 | Что помогает быть сильным и ловким | спортплощадка | наблюдение |
| 128-129 |  |  | Праздник | 2 | Праздник здоровья | спортплощадка | соревнование |
| 130-132 |  |  | Экскурсия | 3 | Экскурсия автобусная по городу. | По городу | наблюдение |
| 133-135 |  |  | Экскурсия | 3 | Экскурсия пешеходная по городу | Район 2-го участка | наблюдение |
| 136-142 |  |  | Поход | 7 | Поход выходного дня. | Зауральная роща | наблюдение |
| 143-144 |  |  | Контрольное занятие | 2 | Итоговое занятие | кабинет |  |

**2.1. Календарный учебный график 3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | месяц | число | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 |  |  | Беседа | 1 | Вводное занятие. Что знаем о краеведении? | кабинет | Ребусы |
| 2 |  |  | Тестирование | 1 | Правила поведения обучающихся, правила техники безопасности и правила дорожного движения. | кабинет | тест |
| 3 |  |  | Конкурс | 1 | Повторение. Природа, история, географические признаки Оренбуржья. | кабинет | наблюдение |
| **4** |  |  | Игра | 1 | Повторение. Города Оренбургской области. | кабинет | задание |
| 5 |  |  | Беседа | 1 | Национальный состав населения Оренбургской области. | кабинет | задание |
| 6 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: русские. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 7 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: русские. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 8 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: русские. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 9 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: татары Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 10 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: татары. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 11 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: татары. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 12 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: казахи. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 13 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: казахи. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 14 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: казахи. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 15 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: украинцы. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 16 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: украинцы. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 17 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: украинцы. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 18 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: башкиры. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 19 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: башкиры. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 20 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: башкиры. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 21 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Международный день Учителя. | кабинет | задание |
| 22 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: мордва. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 23 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: мордва. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 24 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: мордва. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 25 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: чуваши. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 26 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: чуваши. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 27 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: чуваши. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 28 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: немцы. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 29 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: немцы. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 30 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: немцы. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 31 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: армяне. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 32 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: армяне. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 33 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: армяне. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 34 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: азербайджанцы. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 35 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: азербайджанцы. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 36 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: азербайджанцы. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 37 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: белорусы. Быт, традиции, распределение. | кабинет | задание |
| 38 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: белорусы. Национальный костюм. | кабинет | задание |
| 39 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Многочисленные национальности: белорусы. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 40 |  |  | Видеоэкскурсия | 1 | Малочисленные национальности области. Быт, традиции, распределение. Культурное наследие. | кабинет | задание |
| 41 |  |  | Презентация | 1 | Сообщения на тему «Моя национальность» | кабинет | задание |
| 42 |  |  | Контрольное занятие | 1 | Викторина «Национальный костюм» | кабинет | задание |
| 43 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | История возникновения промышленности в Орске | кабинет | задания |
| 44 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Первые заводы и предприятия в Орске | кабинет | задания |
| 45 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Становление крупнейших заводов «(Никелькомбинат», «Крекингстрой», «Орскмясохладстрой». | кабинет | задания |
| 46 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Предприятия, эвакуированные во время ВОВ. Локомотивстрой. | кабинет | задания |
| 47 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Южноуральский машиностроительный завод. | кабинет | беседа |
|  |  |  | Экскурсия |  | Экскурсия в музей ЮУМЗ. | музей | задания |
| 48 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Орский машиностроительный завод. | кабинет | задания |
|  |  |  | Экскурсия |  | Экскурсия в музей ОМЗ. | музей | задания |
| 49 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Понятие герой Социалистического труда. Золотая звезда Героя Социалистического труда. Орден трудового Красного знамени. | кабинет | задания |
| 50 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Аллея трудовой славы. 11 героев Социалистического труда в нашем городе. | кабинет | задания |
| 51 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Бухал В.Д., Жуматаев Ш.Р | кабинет | задания |
| 52 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | КоренюкА.Е., Лычагин С.П. | кабинет | задания |
| 53 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Натальин М.И., Максимов | кабинет | задания |
| 54 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Нестесанов В.И. Овчинников В.С. | кабинет | задания |
| 55 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Павлов Б.Г. Ротин Г.М. | кабинет | задания |
| 56 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Современные предприятия города. | кабинет | задания |
| 57 |  |  | Итоговое занятие | 1 | Контрольное занятие. Орск-город трудовой славы | кабинет | задания |
| 58 |  |  | Беседа | 1 | Учебно-исследовательская работа. Виды исследовательских работ. | кабинет | наблюдение |
| 59 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Этапы исследовательской работы. План работы. Выбор темы. Постановка проблемы. | кабинет | наблюдение |
| 60 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Обоснование актуальности исследования. | кабинет | наблюдение |
| 61 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Определение предмета и объекта исследования. | кабинет | наблюдение |
| 62 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Постановка цели и задач исследования. | кабинет | наблюдение |
| 63 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Гипотеза и методы исследования. | кабинет | наблюдение |
| 64 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Практическая значимость. | кабинет | наблюдение |
| 65 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Основная часть исследования. | кабинет | наблюдение |
| 66 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Заключение и выводы. Приложения. | кабинет | наблюдение |
| 67 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Оформление работы, список литературы и интернет-источников. | кабинет | наблюдение |
| 68 |  |  | Беседа с элементами практики | 1 | Зашита исследовательской работы. | кабинет | наблюдение |
| 69,70 |  |  | Индивидуальная работа | 2 | Написание работы. | кабинет | наблюдение |
| 71,72 |  |  | Конференция | 2 | Мини-конференция «Я-краевед-исследователь» | кабинет | защита |
| 73 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Семья на Руси. Традиции и современность. Правила семейной жизни. | кабинет | задания |
| 74 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Под покровом Петра и Февронии. | кабинет | задания |
| 75 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | История моей семьи. | кабинет | задания |
| 76 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Генеалогическое древо семьи. | кабинет | задания |
| 77 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Составление древа семьи. | кабинет | задания |
| 78 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Представление древа семьи | кабинет | задания |
| 79 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Бабушка рядышком с дедушкой. | кабинет | задания |
| 80 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Остров семейных сокровищ. | кабинет | задания |
| 81 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Старая фотография рассказала... | кабинет | задания |
| 82 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Как составить герб семьи. | кабинет | задания |
| 83 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Герб моей семьи | кабинет | задания |
| 84 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Представление герба семьи | кабинет | задания |
| 85 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Выставка семейных фотографий. | кабинет | задания |
| 86 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Ролевая игра «Моя семья» | кабинет | задания |
| 87 |  |  | Итоговое занятие | 1 | «Я, ты, он, она — вместе дружная семья» | Актовый зал | задания |
| 88 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Книга рекордов Гиннесcа | кабинет | задания |
| 89 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Оренбуржье в книге рекордов Гтннесcа. Врач Шкуропатов, акция доноров. | кабинет | задания |
| 90 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Космонавт Романенко. Оренбургский левша Коненко. | кабинет | задания |
| 91 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Оренбургский пуховый платокплаток | кабинет | задания |
| 92 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Салат «Оливье». Бесплатные бисквитные торты. | кабинет | задания |
| 93 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Достижение «Заповедники Оренбуржья» | кабинет | задания |
| 94 |  |  | Беседа с элементами лекции | 1 | Заявки в книгу рекордов. Составить книгу рекордов класса. | кабинет | задания |
| 95 |  |  | Итоговое занятие | 1 | Викторина «Назовите автора рекорда» | кабинет | задания |
| 96 |  |  | Беседа | 1 | Понятие здоровый образ жизни. | кабинет | Беседа |
| 97 |  |  | Беседа | 1 | Быть здоровым – это классно. | кабинет | Задания |
| 98 |  |  | Презентация | 1 | Викторина «Профилактика ЗОЖ». | кабинет | Задания |
| 99 |  |  | Беседа | 1 | Друзья и враги нашего здоровья. | кабинет | Задания |
| 100 |  |  | Беседа | 1 | Здоровая пища для всей семьи. | кабинет | Задания |
| 101 |  |  | Беседа | 1 | Овощи и фрукты – полезные продукты. | кабинет | Задания |
| 102 |  |  | Практическое занятие | 1 | Дыхательная гимнастика. | кабинет | Задания |
| 103 |  |  | Практическое занятие | 1 | Правильная осанка – залог здоровья. | кабинет | Задания |
| 104 |  |  | Презентация | 1 | Вредные привычки | кабинет | конкурсы |
| 105 |  |  | Презентация | 1 | Полезные привычки | кабинет | Задания |
| 106 |  |  | Беседа | 1 | Я здоровье сберегу, сам себе я помогу! | кабинет | Беседа |
| 107 |  |  | Практическое занятие | 1 | Первая помощь при различных видах по­вреждений. | кабинет | Задания |
| 108 |  |  | Практическое занятие | 1 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. | кабинет | Задания |
| 109-110 |  |  | Праздник | 2 | Итоговое занятие «Праздник здоровья» | Актовый зал | соревнование |
| 111-119 |  |  | Мероприятия | 9 | Государственный и национальные праздники РФ | кабинет | задания |
| 120-132 |  |  | Экскурсии и походы | 13 | Экскурсии и походы выходного дня | По согласованию | наблюдение |
| 133-142 |  |  | По согласованию | 10 | Участие в городских мероприятиях | По плану | участие |
| 143-144 |  |  | Мероприятие | 2 | Итоговое занятие | кабинет | задание |

**2.2. Условия реализации программы**

***Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение программы***

- наличие кабинета для занятий, оснащенного мебелью, географическими картами города и области,

- наличие методической, художественной и научной литература по теме изучения,

- наличие связей с учреждениями образования и культуры,

- привлечение к работе узких специалистов (музейные работники, работники архива, экскурсоводы),

- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам,

- выход в интернет.

- школьный автобус для проведения экскурсий.

В основе реализации программы «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

**2.3. Формы аттестации**

***Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов***

Управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. Программа предусматривает текущий контроль, а также итоговую аттестацию. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде викторин, защиты проектов, творческого проектов участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговая аттестация проводится в форме теста, игры или защиты итогового проекта в последнем полугодии.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

**«Ребусы»**. Обучающимися составляются ребусы на темы краеведения в количестве трёх-пяти. Оценивается простота, эстетичность оформления ребусов.

**«Кроссворды».** Обучающиеся составляют кроссворд, беря за основу географические названия города и региона. Учитывается наибольшее количество слов в кроссворде на заданную тему. Составление нескольких кроссвордов поощряется дополнительными баллами.

**«Загадки, стихи, сочинение».** Обучающиеся готовят не менее трёх загадок на темы литературного краеведения, сочиняют стихи или четверостишья, пишут сочинение.

**«Зарисовки на экскурсиях и в походе».** Обучающиеся делают зарисовки и фотографии пейзажей, представителей растительного и животного мира, других наблюдений на экскурсиях и в походе. Оценивается замысел и красота увиденного окружающего мира.

**Викторина «Юный краевед».** Каждому учащемуся дается задание составить викторину на тему: «Мой родной край». Оцениваются количество вопросов, отражающих краеведение родного города (географические особенности, символика, история улиц и достопримечательностей, растительный и животный мир, традиции и культура, народы и этнические группы, нормы и правила бережного отношения к природе).

**Викторина «Что? Где? Когда?»** Обучающиеся делятся на группы и составляют викторину по литературному краеведению в количестве 10 вопросов. Оценивается правильность и разнообразие вопросов и ответов.

**Проект.** Обучающиеся составляют проект об 1 культурном объекте города. Оценивается оригинальность и правильность работы.

**Презентация.** Обучающиеся составляют презентацию по теме. Количество слайдов – не менее 7. Оценивается качество и глубина подачи материала.

**Тест.** Обучающиеся составляют тесты, используя краеведческую тематику. Количество вопросов – 5. Количество вариантов ответов от 4 до 7.

**Защита учебно-исследовательской работы.** Обучающиеся составляют исследовательскую работу по выбранной тематике.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов***

* диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего и итогового контроля;
* презентации проектов обучающихся;
* выставки рисунков и фотографий обучающихся;
* фотосессия исторических и памятных мест:
* анкетирование и тестирование.
* подготовка индивидуальных — зачетных работ и проектов.

**2.4. Оценочные материалы**

***Информационная карта***

***оценки творческой и исполнительной активности обучающихся***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И. ребенка | Ребусы | Кроссворд | Загадки, тихи сочинение | Зарисовки на экскурсиях и в походе | Викторина «Юный краевед» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Проект «Культурное наследие города» | Презентация «Боевая слава орчан» | Тест | Составление паспортов объектаи каталога. | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Шкала оценки**: 9-10 баллов (задание выполнено самостоятельно); 5-8 баллов (задание выполнено с использованием дополнительной литературы; 1-4 балла (задание выполнено с помощью педагога, друзей, родителей).

Педагог: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Информационная карта***

***оценки творческой и исполнительной активности обучающихся***

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И. ребенка | Тест | Викторина «Юный краевед» | Кроссворд «Географические достопримечательности Оренбуржья» | Викторина «Что? Где? Когда?» | Презентация «Героями не рождаются» | Презентация «Героями не рождаются» | Туристско-спортивный праздник | Тест | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Информационная карта***

***оценки творческой и исполнительной активности обучающихся***

***3 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Ф.И. ребенка | Ребусы | Викторина «Национальный костюм» | Контрольное занятие | Защита исследовательской работы | Герб семьи | Викторина | Праздник здоровья | Поход выходного дня | итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итог |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуально-диагностическая карта**  **отслеживания  динамики развития обучающихся**  Детское объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Год обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Черты индивидуальности | Начало уч. года | Конец уч. года | | - состав семьи;        - обстановка в семье;        - воспитательные позиции в семье. |  |  | | - общее состояние здоровья;  - позиции к образу жизни. |  |  | | - настойчивость в работе;  - дисциплинированность;  - организованность (планирование, самоконтроль в работе). |  |  | | - здоровье (физическое и психическое;  - любознательность;  - трудолюбие;  - одобрение педагога;  - игровая деятельность;  - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) |  |  | | Отношение  - к себе;  - к коллективу;  - к здоровью. |  |  | | - доброта;  - честность. |  |  |   Условные обозначения:    ⁪ - высокий уровень (отличное усвоение знаний);    ∆ - средний уровень;    ○ – низкий уровень.  Приложение 2  **Тестирование**  Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.  Оценка осуществляется по 10-балльной системе:  0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,  от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,  от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».  ***Тестовые материалы***  ***для итогового контрольного опроса учащихся***  Вариант 1.  **1.Оренбургская область имеет сухопутную границу с**  а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном  **2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**  а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край  **3. На территории Оренбургской области находится гора**  а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень  **4. По территории Оренбургской области протекает река**  а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим  **5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области**  а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753  **6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**  а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель  **7. Какой тип почвы преобладает в области**  а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный  Вариант 2  8.  **Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских**  а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры  **9. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**  а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область  **10. На территории Оренбургской области преобладает население**  а) городское б) сельское  **11. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье**  а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море  **12. Назовите тип климата Оренбургской области**  а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный  **13. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении**  а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель  **14. Какой тип почвы преобладает в области**  а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный  **15. Назовите города Оренбургской области.**  **16. Сколько районов входят в состав Оренбургской области**  а) 15 б) 40 в) 35 г) 34 |

***Критерии результатов обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Критерии | Степень выраженности оцениваемого качества | Возможная  оценка | Методы диагностики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Теоретическая подготовка:  Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям | а) обучающийся владеет менее чем 1/4 объёма знаний, предусмотренной программой  б) обучающийся владеет менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренной программой  в) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет более 1/2  г) объём освоенных знаний, предусмотренных программой составляет 2/3  д) Освоен практически весь объём знаний, предусмотренных программой | Низкий  Ниже  среднего  Средний  Выше  среднего  Высокий | Наблюдение, тестирование,  Опрос |
| **2** | Практическая подготовка:  Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | а) обучающийся овладел менее чем 1/4 предусмотренных умений и навыков,  не участвовал в играх, конкурсах, олимпиадах  б) обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков, принимал участие в отдельных играх, конкурсах, олимпиадах  в) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 1/2, обучающийся принимал участие в половине конкурсов  г) объём усвоенных умений и навыков, предусмотренных программой, составляет более 2/3, обучающийся принимал участие практически во всех конкурсах и занимал призовые места  д) Обучающийся овладел практически всеми навыками и умениями, предусмотренными программой, принимал участие практически во всех конкурсах, занимал призовые места | Низкий  Ниже  среднего  Средний  Выше  Среднего  Высокий | Конкурсы, игры, олимпиада,  Краеведческие чтения,  контрольное  задание |
| Общеучебные умения и навыки | | | | |
| **3** | Умение подбирать и анализировать литературу | а) Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога  б) Обучающийся работает с литературой с помощью педагога  в) Обучающийся работает с литературой самостоятельно, не испытывая особых затруднений | Низкий и  ниже среднего  Средний и выше среднего  Высокий | Конкурсы, игры, олимпиада,  Краеведческие чтения,  контрольное  задание |
| **4** | Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу | а) Обучающийся испытывает серьёзные затруднения при написании исследования и нуждается в постоянной помощи и контроле педагога  б) Обучающийся работает с помощью педагога  в) Обучающийся работает с самостоятельно, не испытывая особых затруднений | Низкий и  ниже среднего  Средний и выше среднего  Высокий | Наблюдение, анализ  Исследовательские работы |
| **5** | Умение выступать перед аудиторией | Уровни по аналогии с п.4 |  |  |

**2.5. Методические материалы**

**Принципы построения программы**

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

**системность и последовательность занятий: 1** раза в неделю по 1 часу; обеспечение преемственности обучения;

**научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;

**доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

**наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

**деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;

**активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;

**прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;

**принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Но самое важное — это уделить внимание всем темам, чтобы обучающиеся и педагог понимали необходимость их единства, интеграции, «прозрачность» их границ, возможность и необходимость постоянного систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи близкого с далеким, возвращения от далекого к близкому.

Например, изучая Великую Отечественную войну, ребята рассматривают её влияние на область, район, город, село и, наконец, свою семью. Или изучая родословную своей семьи, учащиеся связывают её с историей своего села, города, района, области, страны. Такой принцип организации познавательной деятельности учащихся называют **принципом маятника**.

Вместе с тем необходимо реализовать и **принцип спирали**, когда учащиеся, возвращаясь к тем или иным событиям снова и снова, шли бы по восходящей. Углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Можно взглянуть на проблему и с несколько другой стороны. Предметом краеведения являются общественные процессы в нашем крае — жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях и результатах, в границах определенной территории (деревня, город, район и т. д.), если изучить социально-экономические, общественно-политические, культурные связи, отношения людей, если ознакомиться с их духовной жизнью в тот или иной период времени, то можно утверждать: я знаю историю, ведь знать людей эпохи, их взгляды, помыслы, думы, идеалы — значит понять саму эпоху, саму историю.

Предметом краеведческих изысканий может быть любой человек, самый обычный, главное, чтобы материал был конкретен и помогал преодолеть безликость исторических фактов. Хотя, как правило, на занятиях уделяется внимание только знаменитым землякам или другим известным лицам, а о людях, находящихся в других регионах России в ближнем и дальнем зарубежье, но сделавших много для нашего края, забывают. Это ошибка. Как и изучение этноса, наиболее распространенного на определенной территории. Ребята должны четко знать, что мы живем в полиэтническом (многонациональном государстве) и поликультурном ("поликультурное общество" - термин, относящийся к регионам, где исторически проживают представители двух и более этнических групп.) государстве, поэтому необходимо внимание всем народам.

Неотъемлемой частью истории каждого народа, его национальной культуры, духовной жизни являются религия, история церкви (в рамках духовно-нравственного воспитания, изучение в обязательном порядке, если таковая есть в месте прохождения программы), с религиозными верованиями местного населения, историей разных конфессий в городе, районе и  крае.

Необходимо также изучать другие субъекты исторического процесса: различные социальные группы и общности, общественные организации и объединения в крае.

История края, местные события изучаются в единстве трех временных измерений: прошлое, настоящее, будущее. Так, изучая со школьниками историю населённого пункта, важно познакомить их не только с прошлым, но и с современным его состоянием, предположить перспективы развития. Подобный подход учит ребят более глубоко осмысливать последовательность событий, выявлять причинно- следственные связи, содействует формированию исторического мышления.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при отборе учебного краеведческого материала нужно руководствоваться определёнными принципами. Их в своей работе «Курс национально - региональной истории в основной школе» выделяет Е. Ю. Петряева:

1. Принцип диалектической (Принцип всеобщей взаимосвязи явлений, сущность которого в том, что все вещи, явления в мире находятся во всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности) взаимосвязи с курсами отечественной и всеобщей истории. Материал отражает исторические и культурные тенденции характерные для всех регионов России и возможно, для всего мира.

2. Принцип интегративности. Краеведение дает учащимся целостное представление о человеке, живущем на определенной территории. Интегративность заключается в том, что для занятий берутся сведения и археологии, и географии, и этнографии, и экономики, и литературы, и истории.

3. Принцип поликультурной толерантности. Сведения из местной истории ещё раз подчеркивают, что мы живём в обществе, где очень много различных наций, что каждый народ имеет свой язык, веру, обычаи, менталитет, но при этом необходимо помнить: все люди равны и интересны и мы должны уметь жить в мире с окружающими.

4. Антропологический принцип. Человек является центром изучения краеведения, история его духовно-практического опыта, а политическая и экономическая история рассматриваются лишь как условия развития человека.

5. Принцип практической направленности курса. "Этот принцип требует разрабатывать содержание, ориентируясь на существующую педагогическую реальность, учитывать имеющиеся методы, закономерности, принципы и возможности обучения в целом".

Наиболее емкой категорией, позволяющей раскрыть все стороны жизнедеятельности края, является «наследие», включающее совокупность памятников природы, истории, культуры, расположенных в пределах данной территории. Места хранения и трансляции духовных ценностей (библиотеки, музеи, театры).

Условно можно выделить следующие группы памятников:

* Памятники природы, которые определяют некоторые особенности развития края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, влияют на некоторые условия жизни людей. Среди них — памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей.
* Памятники истории и культуры, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды.

Памятники истории и культуры можно условно разделить на движимые и недвижимые. Недвижимые — это здания и сооружения. Движимые — это музейные экспонаты, архивные материалы, письменные источники и т. д.

Одна из проблем, связанных с изучением в школе прошлого родного края, как и истории Отечества и мира в целом, — разносторонняя оценка событий и явлений прошлого, дел, поступков и деятельности людей, общественных групп, организаций, государственных учреждений, структур. Её следует давать с научных позиций, с позиций правды и нравственности, с учетом особенностей рассматриваемой эпохи, традиций, идеалов, ценностей, разделяемых людьми того времени.

***Методы обучения***

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с обучающимися в процессе изучения темы;

Наглядный: применение наглядных пособий, географических карт, предметов и документов музейного значения, технических средств;

Практический: работа с географическими картами, макетами, иллюстрациями, предметами из музейного фонда;

Игровой: создание специальных ситуаций, моделирующих реальную ситуацию, из которой ребятам предлагается найти выход;

Исследовательский: выполнение обучающимися определенных исследовательских заданий во время занятия.

С точки зрения принципа саморазвития методы обучения характеризуются постоянным смещением акцентов с репродуктивных на продуктивные.

Разнообразию содержания и методов обучения дополнительно­го образования отвечает живое разнообразие организационных форм учебного процесса. С точки зрения принципа саморазвития формы обучения характеризуются постоянным смещением акцен­тов с фронтальных на индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные). Широко используются методы и организацион­ные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии творческих способностей.

***Формы организации учебного занятия***

* Коллективные занятия.
* Индивидуальные занятия.
* Приобретение теоретических знаний во время аудиторных занятий.
* Проблемное изложение материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.
* Беседы с обучающимися в процессе изучения темы.
* Заслушивание сообщений и докладов обучающихся по определенной теме.
* Самостоятельная работа с книгами.
* Работа с иллюстрациями.
* Просмотр видео и слайд-фильмов по изучаемой теме.
* Развивающие игры, стимулирующие познавательные процессы;
* Экскурсии в музеи;
* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
* Фотофиксация памятников истории и культуры на территории города;
* Проведение тематических историко-краеведческих викторин и блиц-турниров.

***Алгоритм учебного занятия***

За основу построения учебного занятия взята модель, предложенная М.В.Ушаковой, методистом, исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа можно представить в виде  последовательности следующих этапов: организационного, проверочного,  подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ),  итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Наличие изложенных этапов в структуре каждого конкретного занятия, их комбинация определяются педагогической целью и типом занятия.

*1этап - организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

*II этan - проверочный.*Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*III этап -   подготовительный*(подготовка   к   восприятию   нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

*IV этап*-  *основной.*В   качестве  основного   этапа   могут  выступать следующие:

1.*Усвоение новых знаний и способов действия.*Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная   проверка   понимания.*Задача:    установление    правильности    осознанности   усвоения   нового   учебного   материала,   выявление   неверных представлений,  их  коррекция.   Применяют  пробные  практические задания,которые    сочетаются     с    объяснением    соответствующих     прав    или их обоснованием.

3   *Закрепление    знаний    и    способов    действий.*Применяют

тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*V этап – контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*VI        этап*- *итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

*VII        этап*- *рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*VIII этап: информационный.*Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

В ходе реализации программы используются следующие ***дидактические материалы***

– раздаточные материалы;

- инструкционные;

- технологические карты;

- задания;

- упражнения.

***2.6 Список литературы***

* Альтов, В.Г. Города оренбургской области/ В.Г.Альтов.- Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1974.- 254 с.
* Большаков, Л. Отыскал я книгу славную: Рассказы/ Л.Большаков.- Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1983.- 213 с.
* Борисов, А.С. Занимательное пушкиноведение. Викторины, литературные игры, кроссворды/ А.С.Борисов.- Москва: НТЦ, «Университетский», 1999.- 192 с.
* Буханов, А.Н.. Литературное краеведение/А.Н. Буханов.- М.: Просвещение, 2001 г.
* Дурнов, В.В. Наши малые родины/В.В. Дурнов.- М.: Просвещение, 2006 г.
* Дыранкова, Е.Т. Виктор Поляничко в памяти орчан/ Е.Т. Дыранкова.- Орск: издательство ОГТИ, 2005.- 238 с.
* Иванова, Н. Орск в событиях и лицах (страницы истории города)/ Н. Иванова.- Оренбург: ООО «Печатный дом «Димур», 2010.- 240 с.
* Копытина, О.В. Мусралиева, С.Г.. Никульшина, Л.М. Сафонова, О.А., Усачева, Л.Е. Вместе познаем наш край…/ О.В.Копытина, С.Г. Мусралиева, Л.М. Никульшина, О.А. Сафонова, Л.Е.Усачева.- Оренбург: Издательство ОЦ ДЮТурК, 2006.- 28 с.
* Ненашев, М., Захаров,Н., Поляничко В. Река жизни/ М.Ненашев, Н.Захаров, В. Поляничко.- Москва: « Русская книга», 2004.- 272 с.
* Носков, С.В. Православные храмы Орска. Прошлое и настоящее/ С.В.Носков.- Орск: ООО «Альфа-Дизайн», 2009.- 112 с.
* Прокофьева, А.Г, Прокофьева, В.Ю. Оренбургский край в русской литературе и фольклоре/А.Г. Прокофьева, В.Ю. Прокофьева. - Оренбург, 2003 г.
* Прянишников, Н.Е. Писатели - классики в Оренбургском крае/Н.Е. Прянишников. - Челябинск, 1978 г.
* Савельзон, В.Л. Пушкин и Оренбуржье/ В.Л.Савельзон.- Оренбург: ИПК «Южный Урал», 2002.- 408 с.
* Тепляшин, А.А. Новотроицк. Город и люди. 1945-2005./ А.А. Тепляшин.- Новотроицк: областная типография «Печатный двор». 2004.- 500 с.
* Футорянский, Л.И. Оренбург/ Л.И. Футорянский.- Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1993.- 270 с.
* Хрестоматия для 10-11 классов. Оренбургский край в произведениях русской литературы и фольклора. А. Г. Прокофьева, В. Ю. Прокофьева. – «Оренбургское литературное агентство» - Оренбург, 2003г.
* Черкас, Т.Г. Хронограф города/ Т.Г. Черкас.- Орск: Орский историко-краеведчский музей, 2005.- 67 с.
* Черкас, Т.Г. Исторический вестник./ Т.Г. Черкас.- Орск: Орский историко-краеведчский музей, 2005.- 67 с.
* Чулошников, А.П. Очерки по истории Казак-Киргизского народа. Ч.1. Древнее время и средние века / А.П. Чулошников.- Оренбург: Киргизское государственное издательство, 2008.- 29 с.

**Интернет-ресурсы**

* [www.wikipedia.ru](http://www.wikipedia.ru/) Универсальная энциклопедия «Википедия».
* [www.feb-web.ru](http://www.feb-web.ru/) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
* [http://metlit.nm.ru](http://metlit.nm.ru/) (методика преподавания литературы)
* <http://www.poezia.ru/> (поэзия)
* <http://www.uroki.net/> (уроки, сценария)
* [http://www.rst.ru](http://www.rst.ru/) (Российская государственная библиотека)
* [http://www.k](http://www.k/) uroku.ru (опыт учителей)
* <http://newlit.ru/> (новая литература)

Сайт Петербургского центра учебное пособие

http://rc-dtdm.spb.ru/wp-content/uploads/2019/09/6.-%D0%9F%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE-%D1%8E%D0%BD%D0%BE%D1%88%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE-%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC%D0%B0-%D0%B8-%D0%BA%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5.pdf

Для педагога

* Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
* Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
* М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
* 4. «Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

Для обучающихся:

* Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров»., 2008.
* Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
* А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008.