

Цель: вторичное осмысление и повторение изученного по теме "Склонения имен существительных".

Задачи:

1. **Образовательные:** обучение определению склонения имен существительных, опираясь на содержание таблицы и схемы; уточнение понятия "склонение имен существительных"; определение места типов склонения имен существительных в грамматических категориях части речи.
2. **Коррекционно-развивающие:** развитие внимания и памяти при работе с опорными схемами, таблицами, при работе с учебниками, текстами упражнений; коррекция функций анализа и синтеза в процессе мыслительной деятельности.
3. **Воспитательные:** способствовать воспитанию любви к родному языку, интереса к предмету, воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, фантазию, целеустремленность.

Оборудование: электронная презентация (Приложение), ПК.

План урока

I. Организационный момент

Основная часть.

1. Сообщение целей и задач урока.
2. Актуализация имеющихся знаний.
3. Словарная работа.
4. Объявление темы урока.
5. Заполнение таблицы по теме.
6. Отгадать ребусы.
7. Физкультминутка.
8. Закрепление изученного материала, отработка полученных умений.
9. Индивидуальные задания.

Заключительная часть

10. Итоги урока.
11. Домашнее задание.

II. Сообщение целей и задач урока

На море-окияне, на острове буяне,
Стоит град велик, о себе знать велит.
В граде том живет властитель-
Языка он повелитель

Много мы приложим сил, чтобы в город он пустил.
Чтоб до города доплыть - очень умным надо быть.
Одолеем все преграды и заслужим мы награду!

Сегодня мы отправимся с вами в путешествие по океану Знаний к острову, название которого узнаем позже. Давайте познакомимся с картой нашего путешествия.

Знакомство с картой "путешествия".

III. Актуализация имеющихся знаний. Остров "Припоминай-ка"

Цель: активизировать знания учащихся о грамматических категориях имени существительного. Развитие связной письменной речи через составление предложений.

1. Соединить слова с грамматическими характеристиками.
2. Составить с этими существительными предложения.

В лесу	ж.р., мн.ч., пр.п
Водосток	ж.р., ед. ч, им. п.
Водянка	м.р., ед.ч., д.п
Пересказом	м.р, ед.ч., пр.п.
Сказителю	ж.р., ед. ч, тв. п.
Сказочницей	м.р., ед.ч., им.п.
О сказках	м.р., 2 ед.ч., тв.п

IV. Словарная работа. Остров "Вспоминай-ка"

Цель: отработать умение детей писать правильно слова с безударными гласными в корне слова. Учить мыслить логически.

Заполнить кроссворд со словарными словами, изученными ранее. Из ключевых букв составить слово (склонение).

По горизонтали:

2. И попались нам в садки.
Только шустрые

5. Учит в школе нас не зря
... первая.

6. Крутится - вертится ветряная ...

7. Принес хлопот немало
Подарок Скоропеи:
.... жена украла,
Мартын в тюрьме за дверью.

По вертикали:

1. Мы возьмем с собой
И отправимся гулять,
Нам ребята предложили
В хоккей с ними поиграть.

2. Держись, мой....
На свете два раза не умирать...

3. Вдаль бежит дорога,
.... без конца,
Поезду осталось
Ехать два часа

4. Стал натягивать гамаши,
Говорят ему: "Не ваши!".
Одевать он стал ...,
Говорят ему: "Не то!".

Какое слово у нас получилось? Как выдумаете, зачем оно здесь появилось?

V. Объявление темы урока

До берегов мы добрались, к воротам дружно собрались,
Но стоит за ними в ряд повелителя отряд.
Три защитника, без сомнения, называются - склонения.
Защитить владыку рад - и проверить всех ребят.
Отвечайте дружно - вот и все что нужно!

VI. Заполнение таблицы по теме

Цель: на примере заполнения таблицы повторить понятие склонения имени существительного, вспомнить какие слова к какому склонению относятся, подобрать самостоятельные примеры.

Определите, какие существительные к какому склонению относятся, сделайте краткие выводы.

Заполните перфокарты (по вариантам).

Цель: закрепить полученные знания, определить учащихся, которые затрудняются в определении склонения имени существительного.

1 вариант.

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
капуста			
ночь			
зверь			
мышь			
дерево			

2 вариант.

	1 скл.	2 скл.	3 скл.
брат			
печь			
река			
море			
яблоня			

VII. А теперь давайте с вами немного поиграем и покажем "защитникам", что в игре тоже можно проявить свои знания. **Отгадать ребусы** (см. [Приложение](#)).

VIII. Физкультминутка

Дружно встали.

Раз! Два! Три!

Мы теперь богатыри! *(Руки в стороны.)*

Мы ладонь к глазам приставим,

Ноги крепкие расставим.

Поворачиваясь вправо, *(Поворот вправо.)*

Оглядимся величаво,

И налево надо тоже *(Поворот влево.)*

Поглядеть из-под ладошек.

И направо, и еще *(Поворот вправо.)*

Через левое плечо. *(Поворот влево.)*

IX. Закрепление изученного материала, отработка полученных умений

Цель: закрепить и отработать на практике умения актуализированные и полученные во время урока. Работать над развитием мыслительных операций детей.

1) *(Устная работа с компьютером.)* Прочитайте группы существительных. В каждом столбике найдите ошибку. Правильно запиши существительные по склонениям. Что обозначают эти существительные?

1 скл.	2 скл.	3 скл.
Тревога	испуг	печаль
Надежда	стыд	грусть
Забота	восторг	страх
Отвага	счастье	любовь
Вера	радость	жалость
Скука	ужас	привязанность
Зависть	веселье	гордость
Обида	покой	корысть

2) *(Письменная работа в тетрадях.)* Прочитай имена существительные. Подумай, что общего у существительных каждого ряда. Выпиши имена существительные в три столбика *(учитывая склонение)*.

Помощь, помощник, помощница;

Злость, зло, злоба;

Медведь, медведица, медвежонок;

Лень, лентяй, ленивица;

Пень, пенек, опенок;

Дождь, дождинка, дождевик;

Лошадь, лошади, лошадка;

Огонь, огонек, огниво.

Х. Индивидуальные задания (письменная работа учащихся)

1 дифференцированная группа: выписать из текста существительные, распределить их по столбикам в зависимости от склонения.

Темные тучи обложили небо. Налетел ветер. Просыпались тучи снежным дождем. Засвистела кобылка. Заскользила по земле яростная поземка. Помчались по дорогам снежные вихри. Солнце запуталось, как золотая рыбка в белых сетях.

2 дифференцированная группа: Определить склонение слов, выделенных в тексте.

Над **деревней** Кашино нависла темная **туча**. Крупные **капли дождя** застучали по **крышам домов**. Хлынул **дождь** как **из ведра**. Аленка и Юля побежали прятаться.

3 дифференцированная группа: прочитать слова, определить их склонение, соединить линиями.

Солнце		ракета
сирень		новость
черемуха		окно
платье		зонтик
декабрь		осень
пальто		небо
лук		огород
космос		

ХІ. Итоги урока

1. Сколько склонений существительных имеется в русском языке?
2. Какие существительные относятся к 1 склонению?
3. Какие существительные относятся ко 2 склонению?
4. Какие существительные относятся к 3 склонению?

ХІІ. Домашнее задание

Выполнить упражнение в учебнике, провести грамматический разбор выделенных слов.

3 дифференцированная группа: выполнение индивидуальных заданий, аналогичных выполненным в классе.

Определите склонение выделенных существительных.

Наш **сад** заброшен. Больше всего разрослись **тополь** и **черемуха**. За прудом была **поляна**. Она вся была покрыта **отростками молодых тополей**.