

**В. Г. Бильтуев**

*ФГБОУ ВО «Бурятская государственная сельскохозяйственная академия имени В.*

*Р. Филиппова»,*

*Россия, г. Улан-Удэ, [biltuev.vyacheslav@gmail.com](mailto:biltuev.vyacheslav@gmail.com)*

## **Создание студенческих сообществ и кружков как форма воспитательной работы в образовательном процессе организации**

**Аннотация:** В статье рассмотрено понятие воспитания в образовательном процессе организации и сформулированы основные проблемы, связанные с организацией воспитания. Выдвигается положение о том, что, при всей важности внеаудиторной работы, воспитание в первую очередь должно быть организовано на занятиях по всем дисциплинам, быть тесно связанным с обучением, комплексным и неявным для обучающихся.

**Ключевые слова:** воспитание, студент, педагог, студенческое сообщество, кружок.

**V.G. Biltuev**

*Buryat State Academy of Agriculture,*

*Russia, Ulan-Ude, [biltuev.vyacheslav@gmail.com](mailto:biltuev.vyacheslav@gmail.com)*

**Abstract:** The article deals with the concept of students' bringing up regarding to the system of secondary level vocational education. The main problems connected with bringing up are estimated here. However, the out-of-classes activities are important, bringing up should be organized during the classes and should be complex and implicit for students.

**Key words:** bringing up, student, teacher, secondary level vocational education

## Введение

Воспитание – многофакторный процесс, который зависит от многих направлений (семьи, генетической наследственности, социума, системы взаимоотношений с другими людьми и т.д.), также зависит от самого воспитуемого и от воспитателя. Воспитание начинается в семье, затем в детском саду, в школе, в ВУЗе. Но, первоначальная ступень воспитания закладывается в семье.

В настоящее время много внимания уделяется воспитательной работе в любой образовательной организации, начиная со школы и заканчивая высших учебных заведениях. Считаю, что тема воспитания актуальна и в наши дни, несмотря на современные средства технической информации и занятости родителей. В средних профессиональных учебных организациях и в высших учебных заведениях, студенческие сообщества и кружки имеют огромное значение как форма воспитательной работы.

В студенческих объединениях более непринуждённая обстановка и обучающиеся могут обратиться за любым вопросом своему руководителю. Студенты, участвующие в кружках дисциплинируются, уважительно относятся друг другу и руководителю, выполняют поставленные задачи, проявляют инициативу, предлагают новые идеи для реализации своих планов, самоорганизуются.

Правильная и качественная организация досуговой деятельности студенческого кружка, предотвращает обучающихся от попадания в плохие компании, совершении противозаконных поступков.

В свою очередь образовательные организации должны постараться обеспечить необходимым научным оборудованием, спортивным инвентарём, костюмами, высокоточными технологиями, музыкальными инструментами, современными компьютерами, транспортом для выезда на экскурсии. Для того чтобы у студентов была мотивация посещать объединения и кружки по интересам.

**Цель исследования:** студенческие сообщества и кружки как форма воспитательной работы в учебном процессе.

**Объект исследования:** развитие активизации информативной деятельности обучающихся.

**Предмет исследования:** кружковая работа.

**Задачи:**

- ознакомиться с методической и психолого-педагогической литературой по проблеме исследования;
- выяснить сущность понятий, «внеурочная форма организации деятельности обучающихся», «кружковая работа»;
- выявить специфику кружка, как одной из форм воспитательной работы;

Студенческие объединения и кружки организовываются для достижения идейных целей и задач, реализуются через содержание процесса воспитания, включающего первостепенные направления, формы, методы и средства осуществления воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитания. К основным направлениям воспитательной деятельности в образовательном процессе относятся:

Учебная: способствует развитию личности будущего специалиста, росту профессиональной способности, его идеологической, общекультурной направленности.

Профессиональная: гарантирует воспитание морально-этических, социально-психологических и профессиональных качеств, социальной и профессиональной подготовленности, конкурентной способности будущего специалиста, организованности, дисциплинированности.

Научно-исследовательская: взаимодействие науки с учебно-воспитательным процессом обеспечивается привлечением студентов и обучающихся в научно-исследовательскую работу. Организация научно-исследовательской деятельности студентов и обучающихся, поиск новых исследовательских форм, внедрение в практику результатов студенческих научных исследований являются одним из преимущественных направлений воспитательной деятельности.



Обучающийся 913 группы Даниил Сивухин за научно-исследовательской работой

Социальная: охват студентов и обучающихся в общественную деятельность даёт возможность им навыки управления группой студентов, развивает умение общаться с людьми, соблюдать нормы этикета, правила общения и поведения, отстаивать свои

взгляды и убеждения. Это создание добровольческих отрядов, студенческих строительных отрядов.



Обучающаяся 933 группы Валентина Масло на практических занятиях в ПЗ «Николаевский»

Кружковая работа и студенческие сообщества в средних профессиональных образовательных учреждениях и в ВУЗах организуются с целью расширения общих и углубления специальных знаний обучающихся, удовлетворения их



индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью воспитания.

Студенческие объединения служат средством профессиональной ориентации обучающихся, в ней тесно соединяются образовательные и воспитательные задачи.

Воспитательная работа отличается от учебной деятельности, прежде всего разнообразием форм и методов её организации. Занятия в кружках осуществляются в форме бесед, написание и защита рефератов, докладов, экскурсий и походов на природу, лабораторных и практических работ по различным дисциплинам, изготовления моделей и приборов, опытов и наблюдений, соревнований, участия в конкурсах и массовых выступлениях разных уровней, психологические тренинги, диспуты, КВН, круглые столы.

Большое значение имеет, чтобы результаты деятельности обучающихся в кружках становились достоянием всего коллектива, чтобы эта работа носила общественно-полезный характер, находила отклик в организации вечеров, конкурсов и олимпиад, диспутов, посещение театров, музеев, выставок творчества. В некоторых кружках (художественных, спортивных) объединение происходит по интересам, занимаются обучающиеся различных курсов и профессий.

Условия, предъявляемые программой, учебниками и сложившейся методикой обучения, рассчитаны, на «среднего» обучающегося. Однако уже с первых занятий начинается резкое расслоение коллектива обучающихся: на тех, кто легко и с интересом усваивают программный материал, на тех, кто добивается при изучении лишь удовлетворительных результатов, и тех, кому успешное изучение даётся с большим трудом.

Всё это приводит к необходимости индивидуализации обучения, одной из форм которой является кружковая работа, в виде студенческих научных обществ, спортивных секций, студенческого самоуправления, творческих коллективов и других.

Следует различать два вида внеаудиторной работы: работа с обучающимися, отстающими от других в изучении программного материала (дополнительные

внеаудиторные занятия); работа с обучающимися, проявляющими к изучению повышенный интерес и способности (собственно внеаудиторная работа в традиционном понимании смысла термина).

Одной из распространённых форм внеаудиторной работы является кружковая работа. Вопросы организации, содержания и методики его работы достаточно изложены в методической литературе. В ней можно найти рекомендации по построению занятий, перечень тематики и библиографию источников, домашние и творческие задания для участников кружка и т.д.

В работе студенческих сообществ можно выделить два направления. Первое в основном направленно на развитие мышления и формирование первоначального интереса, второе на углубление знаний и в то же время с этим на дальнейшую работу по развитию мышления.

В работе кружка или студенческом сообществе большое значение имеет занимательность материала и плановность его изложения. Познавательность повышает интерес к учебной дисциплине и способствует осмыслению важной идеи. Систематичность изложения материала может быть направлена на общее умственное развитие обучающихся.

Кружок – одна из наиболее эффективных форм воспитательной работы. В основе кружковой работы лежит принцип строгой добровольности. Обычно кружковые занятия организуются для хорошо успевающих обучающихся. В месте с тем, следует иметь в виду, что иногда и слабо успевающие обучающиеся изъявляют желание участвовать в работе кружка и нередко успешно занимаются.

Надо лишь более внимательно отнестись к таким обучающимся, приложить силы укрепить имеющиеся у них ростки интереса, проверить за тем, чтоб работа в кружке оказалась для них посильной. Конечно, наличие слабоуспевающих членов кружка затрудняет работу руководителя, однако путём индивидуализации заданий, предлагаемых преподавателем кружковцам, можно в некоторой степени ослабить эти трудности.

**Заключение:** создание студенческих сообществ и кружков имеет важное значение как одна из форм воспитательной работы в образовательном процессе

организации. Студенческое самоуправление представляет инновационную модель воспитательной работы в высших и средних учебных заведениях. К необходимым условиям организации воспитательной работы в ВУЗах и средних учебных заведениях относится создание единого воспитательного пространства.

Воспитательная среда является показателем социализации личности. Содержанием воспитательного пространства как фактора социального становления личности становятся предметно-пространственное сообщество, событийное окружение, информационная сфера, социально-поведенческая среда.

Воспитание человека – специалиста, которому жить и профессионально развиваться в новых социально-культурных условиях, в современном обществе всегда было и будет объектом образовательных организаций.

#### **Библиографический список:**

1. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2005. – 660 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 1975. – 214 с.
4. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.
5. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. – 4-е изд. – М., 2001. – Кн. 2: Психология образования. – 608 с.
6. <http://www.moluch.ru>