

Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия)  
ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е.  
Винокурова»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
«Воспитание экологической культуры у детей подготовительной  
группы посредством электронной книги»

Выполнила студентка 3 курса:  
Алексеева Уйгулаана Сергеевна  
Специальность: 44.02.01  
Дошкольное образование  
Руководитель: Кирова Мария Илларионовна  
Рецензент: \_\_\_\_\_  
Допущена к защите: \_\_\_\_\_ 2022г.  
Защищена: \_\_\_\_\_  
С оценкой \_\_\_\_\_

2022 учебный год

## Оглавление

Введение .....	3
ГЛАВА I: Теоретические основы и проблемы воспитания экологической культуры у детей подготовительной группы .....	5
1.1 Проблемы экологической культуры у детей подготовительной группы. 5	
1.2 Электронная книга как средство воспитания экологической культуры у дошкольников.....	10
1.3 Методы выявления у детей экологической культуры подготовительной группы.....	14
ГЛАВА II: Опытнo - экспериментальная работа с детьми об экологической культуре .....	21
2.1 Выявление уровня экологической культуры у детей подготовительной группы.....	21
2.2 Реализация работы по воспитанию экологической культуры подготовительной группы на занятиях.....	23
2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы в подготовительной группе. ....	28
Заключение.....	31
Список использованной литературы .....	33
Приложение 1 .....	38
Приложение 2 .....	39
Приложение 3 .....	50
Приложение 4 .....	56

## Введение

Актуальность нашей темы является то, что ознакомление дошкольников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой есть формирование начал экологической культуры. По ФГОС экологическое воспитание — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. [1]

Интерес к экологической культуре не случаен, потому что он обусловлен мировыми проблемами и его последствиями, а также поиском новых путей выхода из него. Поэтому воспитание экологической культуры должно стать одной из главных задач экологического образования и воспитания детей в ДОУ.

Цель работы: исследование и воспитание экологической культуры у детей подготовительной группы.

Объект исследования: педагогический процесс воспитания экологической культуры.

Предмет исследования: педагогические условия воспитания экологической культуры детей подготовительной группы.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании использования электронной книги для экологической культуры в подготовительной группе.

Практическая значимость заключается в разработке электронной книги по воспитанию экологической культуры у детей подготовительной группы. Электронная книга предназначена для использования педагогами и родителями на занятиях.

Задачи:

- 1)Изучить научную литературу по экологической культуре у детей.
- 2)Выявить проблему экологической культуры
- 3)Выявить уровень экологической культуры у детей подготовительной группы.
- 4)Разработать электронную книгу по воспитанию экологической культуры у детей подготовительной группы.
- 5)Провести занятие по воспитанию экологической культуры у детей подготовительной группы.

База исследования: Республика Саха (Якутия), Горный улус, с. Бердигестях, МБДОУ д/с №6 «Олонхо Кэскилэ».

Структура дипломной работы состоит из введения, двух глав, вывода, заключения, списка использованной литературы и приложения.

## ГЛАВА I: Теоретические основы и проблемы воспитания экологической культуры у детей подготовительной группы

### 1.1 Проблемы экологической культуры у детей подготовительной группы.

Все выдающиеся мыслители и педагоги прошлого придавали большое значение природе как средству воспитания детей: Я. А. Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств и воли. К. Д. Ушинский был за то, чтобы «вести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. [3, С. 36].

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. [5, С. 352].

Мы считаем, что экологическое воспитание - самое важное в наше время. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережней относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Еще лет двадцать назад об экологии и экологическом образовании дошкольников речь не шла. В настоящее же время оно стало одним из важных направлений дошкольной педагогики и реализуется во многих дошкольных учреждениях страны. Практически все современные комплексные, базисные программы выделяют разделы по экологическому воспитанию дошкольников, существует ряд дополнительных программ. [17, С. 4].

Как особое направление науки экология возникла в XIX столетии. В то время она была лишь частью зоологии и рассматривала взаимоотношения

животных, сообществ между собой и с окружающей средой. Само слово «экология» было введено немецким натуралистом Эрнстом Геккелем. Она определялась как наука о взаимоотношениях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. В переводе с греческого языка «экология» — это наука о доме, жилище («ойкос» — дом, «логос» — наука). Сейчас это направление называется биологической, или классической, экологией.

По мере развития общества экология все больше приобретала социальное значение и в нашем столетии вышла за рамки естественных наук. В середине XX века экология обрела широкую известность среди всех людей, независимо от их специальности. Она стала наукой, которая должна помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали видны отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы, когда состояние среды обитания уже отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей. В последние годы бурно развиваются новые направления экологии — социальная экология, рассматривающая взаимоотношения общества и природы, прикладная экология, экология человека, видеоэкология и другие. От проблемы «организм — среда» экология подошла к проблеме «человек — природа». Именно на этом этапе развития мы осознали роль и необходимость экологического образования, начиная с самого раннего возраста. Существование различных направлений экологии учитывается и при отборе содержания экологического образования дошкольников. Нельзя забывать и о мировоззренческом значении экологии, а значит, и о ее связи со всеми сторонами жизни — историей, культурой, географией и т.п. В то же время не следует и размывать границы этого понятия, применяя его в качестве модного направления без всякого на то основания. В наши дни слово «экология» стало необычайно популярным, причем, как правило, оно употребляется в сочетании

с такими не очень приятными для нас словами, как «катастрофа», «опасность», «кризис». Кроме того, это понятие приобрело новый, зачастую совершенно далекий от первоначального значения смысл в выражениях «экология души», «экология музыки», «экология речи», «экология культуры», о чем я уже упоминала выше. Конечно, каждый из этих терминов несет свою смысловую нагрузку, но слово «экология» нередко употребляется лишь ради моды, красивого звучания. Так, занимаясь проблемами «экологии души» (то есть проблемами нравственности, морали), педагоги затрагивают очень важный воспитательный аспект — формирование личности, в том числе и отношения ребенка к природе, окружающему миру. Но экология как наука здесь ни при чем. Несомненно, что нравственное начало очень важно для экологического воспитания ребенка, но это только один из его аспектов, хотя и очень значимый. Более того, не все законы природы нравственны с точки зрения человека. Человек может обладать прекрасными моральными качествами, но, не зная законов природы, будет совершать антиэкологические поступки. Например, следуя законам человеческой морали, ребенок, пытаясь спасти выпавшего из гнезда птенца, берет его в руки. После этого в большинстве случаев птенец гибнет. Следовательно, моральные качества должны сочетаться с элементарными экологическими знаниями, только тогда поведение человека по отношению к природе будет экологически целесообразным.

Развитие экологического воспитания как нового направления дошкольной педагогики началось гораздо позже, чем экологического образования школьников и студентов, и в настоящее время все еще находится в стадии становления. В 90-е годы появился ряд дополнительных, авторских экологических программ, вопросы экологии стали включаться в содержание отдельных разделов комплексных программ.

Современное экологическое образование как особое направление дошкольной педагогики в нашей стране формируется на основе нескольких

составляющих и в значительной степени отличается от такового в других странах.

Воспитывая детей, мы должны уделять особое внимание следующим вопросам:

- пониманию самоценности природы;
- осознанию ребенком себя как части природы;
- воспитанию у него уважительного отношения ко всем без исключения видам, вне зависимости от наших симпатий и антипатий;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- пониманию того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения, происходит как бы «цепная реакция»;
- пониманию того, что нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формированию у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);
- усвоению азов экологической безопасности;
- усвоению первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Азы экологической воспитанности связаны с познавательным интересом к объектам и явлениям природы, систематичностью представлений о природном мире, способностью использовать знания о потребностях живого организма для разумной детской деятельности и осознанного поведения в природной среде. Познавательные задачи решаются детьми в процессе игр,



обследования материалов, экспериментов; в процессе наблюдений за явлениями живой и неживой природы; в ходе обсуждения наблюдаемых явлений, а также в продуктивной деятельности, труда и других видов детских занятий.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Ребенок стремится к активной деятельности. Вот почему такие виды деятельности как экспериментирование и наблюдения наиболее близкие и естественные для ребенка-дошкольника. [12, С. 256].

Наблюдение рассматривается как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности. Развитие разных форм восприятия и наблюдения он связывает с содержанием. Важным является вопрос о содержании наблюдений - что может и должен видеть ребенок, какие особенности объектов природы замечать. [14, С. 33].

Природа - один из источников познания ребенком окружающей среды. Процесс познания основан на чувственном восприятии, на непосредственном созерцании и общении с объектами, явлениями и процессами окружающей действительности.

Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

## 1.2 Электронная книга как средство воспитания экологической культуры у дошкольников.

В связи с интенсивным использованием информационных технологий в различных сферах человеческой деятельности, закономерно происходит их внедрение и в сферу образования, поскольку возникла необходимость в поколении, умеющем работать с передовыми технологиями.

Ученые (Е. П. Велихов, А. П. Ершов, А. В. Чулкова и др.) считают, что обучение информатике должно начинаться с детского сада или с начальной школы. Для того, чтобы воспитать (по требованиям ФГТ) любознательного, активного, эмоционально отзывчивого, овладевшего средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенка, необходимо использовать в своей работе современные методы обучения.

Преимущества информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для дошкольников:

- фактор привлекательности: движение, звук, цвет способствует передаче информации в понятной и привлекательной форме;
- новизна работы вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию учения (Е. И. Машбиц);
- повышается уровень познавательных возможностей;
- реализуется индивидуальное обучение;
- практическая манипуляция облегчает процесс познания и запоминания (С. Ларсен);
- компьютер выступает как средство самостоятельной деятельности ребенка.

Компьютерные технологии с их огромными универсальными возможностями и побудили нас к созданию электронных пособий для детей

раннего возраста - пособий развивающего и познавательного характера, которые бы повышали мотивацию и познавательный интерес детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, мультимедийный способ подачи информации обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей стремление к деятельности с ним;
- компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать; движения, звук, мультипликация на-долго удерживают внимание ребёнка;
- проблемные задачи и поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером (сказочными героями) являются стимулом познавательной активности детей;
- компьютер позволяет моделировать такие ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полёт спутника, рост растений, другие необычные эффекты).

Как отмечает Н. Ф. Талызина, "внедрение технических средств обучения – не самоцель. Их применение оправдано только в том случае, если это приводит к повышению эффективности учебного процесса хотя бы по одному из таких критериев, как качество обучения, затраты времени и сил педагогом и обучающимися, финансовые расходы. Качество обучения - главный критерий эффективности учебного процесса".

В настоящее время выбор компьютерных игровых программных средств для дошкольников достаточно широк. Но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных задач, поэтому могут использоваться лишь частично, преимущественно с целью развития психических процессов: внимания, памяти, мышления. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) должны отвечать не только стандартным

дидактическим требованиям, предъявляемым к учебным изданиям (например, к таким как учебники, учебные и методические пособия, но и ряду специфических требований. Поскольку далее речь пойдет о ЭОР, выполненных в MS PowerPoint, приведем не-которые требования к созданию презентаций, которые, на наш взгляд, актуальны и для детских презентаций.

Сразу стоит отметить, что на каждое требование есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные ниже правила нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях. Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы.

Таким образом, электронные пособия должны быть:

- игрового, познавательно-развивающего характера,
- хорошо оформленные графически,
- с хорошим звуковым оформлением,
- с достаточно простым сюжетом,
- с простым игровым процессом и управлением,
- небольшими по длительности.

Все эти рекомендации мы учитывали, создавая собственные ЭОР для образовательного процесса.

Одной из наиболее удачных форм представления учебного материала в детском саду можно назвать создание мультимедийных презентаций.

Понятие «создание презентаций» может включать в себя компьютерную анимацию, графику, видео, музыку и звуковой ряд, которые организованы в единую среду. Как правило, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Программа Microsoft PowerPoint из пакета Microsoft Office – это удобный и эффектный способ представления информации, сочетающий в себе динамику, звук и изображение, т. е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта, чем при традиционном предложении учебного материала. Показ презентации можно сравнить с показом красивой детской книги, где на всех страницах большая яркая картинка с подписью. К. Д. Ушинский заметил: "Детская природа требует наглядности".

Информационные технологии в образовании дают возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность, существенно обогатить образовательную среду, позволяют сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывают новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационные технологии, заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

### 1.3 Методы выявления у детей экологической культуры подготовительной группы.

#### *Методика №1*

*(методика С.Н. Николаевой)*

Методика состоит из трех этапов, которые последовательно усиливают и конкретизируют способы выявления детских побуждений, степень направленности их на природу.

Цель методики: выявить уровень сформированности положительного отношения детей к объектам природы. Наблюдения за реакциями детей на взаимодействие с объектами природы.

1 этап. Воспитатель всю неделю перед выходом детей на прогулку демонстративно громко, чтобы слышали все, объявляет: «Ребята, я сейчас буду убираться в уголке природы, поливать цветы (небольшая пауза), потом мы пойдем гулять». Задача воспитателя – увидеть общую и частную реакцию детей на объявление и на дальнейшую деятельность взрослого в уголке природы. Воспитатель должен заметить следующие особенности в поведении детей:

1) все ли «оторвутся» от своих дел (затихнут, посмотрят на говорящего), кто вообще не среагирует на объявление;

2) что будут делать дети, когда воспитатель пройдет в уголок природы и начнет уборку:

- продолжать играть или заниматься своим делом;
- подойдут к взрослому и будут смотреть, что и как он делает;
- захотят включиться в его деятельность.

Сама «уборка» может быть непродолжительной или вообще инсценировкой – это лишь способ выявить реакцию детей. Ребятам, которые проявили желание помочь, воспитатель дает несложное поручение. Завершив «уборку», воспитатель сразу же записывает в диагностическую тетрадь картину поведения детей, выделяет тех, которые среагировали иначе, чем все.

2 этап. Воспитатель ежедневно делает это же объявление, но выразительно добавляет вопрос – приглашение оказать ему помощь. Педагог опять наблюдает общую картину поведения детей, замечает реакцию определенных ребят, включает в диагностическую тетрадь.

3 этап. Воспитатель делает все так же, как и на предыдущих неделях. Только за помощью обращается к конкретным ребятам, которые, как он уже установил, совсем равнодушны к делам воспитателя и обитателей уголка природы. Но при этом оставляет за ними право выбора, помогать или не помогать взрослому. Педагог опять наблюдает поведение, их реакции, а затем делает запись в диагностическую тетрадь.

#### Высокий уровень

Дети откликаются на сообщение воспитателя. Дети реагируют с инициативой – предлагают свою помощь.

По результатам наблюдений воспитателя за реальным поведением детей, их поступками, деятельностью, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, в наблюдении за игрой, рисованием, высказываниями, дети проявляют различные чувства и эмоции: сочувствие и сопереживание, познавательную заинтересованность, радость от восприятия красоты природы, позитивных изменений в мире растений и др.

Положительные отношения проявляются в делах и поступках:

- добровольное и заинтересованное участие в уходе за растениями уголка природы; отсутствие агрессивных и разрушающих действий.
- в вербальных проявлениях: дети задают вопросы, делают сообщение, охотно слушают пояснения, чтение книг, рассматривание иллюстраций.

#### Средний уровень

Дети реагируют на сообщение воспитателя, отрываются от своих дел, подходят к взрослому, смотрят, что и как он делает, задают вопросы. Иногда высказывают желание включиться в деятельность взрослого. Дети иногда проявляют сочувствие и переживание к живым существам

ближайшего окружения. Дети по просьбе воспитателя участвуют в уходе за обитателями уголка природы, в совместном труде в природе. У детей отсутствует агрессивное действие по отношению к объектам природы.

Уровень ниже среднего

Дети не реагируют на сообщение воспитателя, продолжают заниматься своими делами. По результатам наблюдений воспитателя за поведением детей, их поступками, характером взаимодействия с растениями и животными ближайшего окружения, высказываниями, дети не проявляют познавательную заинтересованность, сочувствие, переживание по отношению к объектам природы. Наблюдаются агрессивные и разрушающие действия, направленные на живые существа ближайшего окружения.

### *Методика №2*

*(основана на методике О. Соломенниковой).*

В основе методики диагностики экологических знаний старших дошкольников лежит идея о том, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, а также ознакомление детей с природой, в основе которого должен лежать экологический подход, то есть опора на основополагающие идеи и понятия экологии.

Эти два направления неразрывны: чтобы научить детей правильно относиться к миру природы, необходимо дать им определенные знания о живой и неживой природе. Таким образом, диагностика экологической воспитанности дошкольников проведена с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям: формирование экологических знаний и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Экологическая образованность дошкольников рассматривается по следующим блокам:

- 1) знания о мире животных;*
- 2) знания о растительном мире;*



- 3) знания о неживой природе;
- 4) знания о временах года.
- 5) знания об экологической культуре;

Для определения уровня сформированности экологических знаний испытуемым предлагаются контрольные задания.

Задание №1 направлено на определение уровня знания дошкольников о характерных особенностях представителей мира животных *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*.

Процедура проведения диагностики заключается в том, что педагог предлагает испытуемым распределить карточки следующим образом:

- 1) выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания;
- 2) выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению;
- 3) выбрать насекомых и разместить их на карте.

После того как испытуемый справился с заданием, педагог предлагает выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на соответствующие вопросы.

Задание №2 направлено на определение характерных особенностей растительного мира *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*.

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их. Испытуемым следует ответить на вопросы об условиях жизни, роста, развития комнатных растений, правилах ухода, отношении к растительному миру.

Затем предлагается из представленных растений выбрать:

- а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Задание №3 направлено на определение характерных особенностей неживой природы *(проводится индивидуально с каждым ребенком)*.

Педагог предлагает испытуемому определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на вопросы о свойствах песка, камней, воды, способах их использования.

Задание №4 направлено на определение знаний времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Процедура проведения заключается в том, что педагог задает вопросы об особенностях времен года. Затем предлагает назвать время года в соответствии с характерными проявлениями природы.

Задание №5 направлено на выявление экологического отношения дошкольника к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель - определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Педагог предлагает ответить на вопросы по уходу за домашними животными, о деятельности людей, связанных с природой; о возможной помощи зимующим птицам и т.п.

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по каждому блоку и определения уровня сформированности экологических знаний дошкольников о мире животных, растениях, неживой природе, временах года (*высокий, средний, низкий*).

*Методика №3*

*(Суркова С.А.)*

I. Позволяющие выявить уровень сформированности экологической культуры у дошкольников, направленные на следующее:

1. Выявление эмоционального отношения к природе.

«Немая загадка» — представление этюдов-загадок («Что за животное?», «Какое растение?» и т. д.) командами с последующими ответами детей.

2. Выявление нравственного отношения к природе.

«Смелые пожарные», «Отдых у реки», «Друг из леса» — анализ рассказа и представление своего варианта решений проблемных ситуаций, рисование знаков-памяток поведения в природе.

### 3. Выявление экологических знаний.

«Кто где живет?» — необходимо дать характеристику среды или природной зоны (лес, степь, почва, море) и определить, какие организмы могут в ней обитать.

«Многообразие и значение растений». Детям раздаются рисованные карточки с изображением растений из различных групп со всеми органами. В процессе игры дети вычеркивают органы, отсутствующие на самом деле у данного растения, а также оценивают выполнение задания товарищем.

II. С помощью которых выявляется объем экологических знаний, широта кругозора.

1. Подвижные дидактические игры: «Развитие животного», «Пищевая цепочка» были направлены на выявление знаний о стадиях развития животных, о биоценозе, биогенном круговороте веществ в природе. В ходе игр дети должны выстраивать логические комбинации пищевых отношений, давать характеристики животных, опираясь на основные особенности класса, проявлять умения действовать сообща.

2. «Лесные этажи» — устное задание на определение ясности растений.

3. «Порядок на фито огороде» — задание на нахождение лекарственных растений с последующим рассказом об их пользе.

4. «Природа подсказывает, что...» — объяснение примет, с помощью которых можно предсказывать погоду. В данном случае объяснение той или иной народной приметы требовало от ребенка умения сопоставлять определенные факторы в природе, рассуждать, делать умозаключения.

5. «Где ошибка» — чтение педагогом фенологических рассказов — загадок о сезонах, где преднамеренно включены 8—12 ошибок. Задача детей — найти эти ошибки.

III. Направленные на выявление степени осознания ребенком взаимозависимости действий человека в природе и ее состояния.

1.«Опиши знак» — устное задание на придумывание ситуации, иллюстрирующей знак.

2.«Помоги планете Земля» — поиск правильного решения экологической проблемы родного края.

3.«Что же сделано не так» — объяснение неправильных действий человека в экосистеме.

IV. С помощью этих заданий выявляются практические навыки экологической деятельности ребенка:

1.«Цветы — это прекрасно» — посадка цветов на клумбе.

2.«Во саду ли, в огороде» — посадка и уход за огородом.

V. Носящие характер свободного детского творчества, направленные на отражение личного опыта деятельности в природе.

1.«Музыкальная угадай-ка» — угадывание произведений на природную тему отечественных и зарубежных композиторов. Детям предлагаются отрывки из музыкальных произведений К. Сен-Санса «Карнавал животных», П. И. Чайковского «Времена года», Вивальди «Времена года» и они должны отгадать название музыкального произведения, объяснить состояние природы и описать повадки того или иного животного. Данное задание развивало у ребенка умение проводить аналогии между природными явлениями, объектами и их отражением в произведениях музыки.

2.«Как я помогал природе» — сочинение в рисунках-картинках.

VI. Направленные на выявление глубины знаний о том или ином живом природном объекте.

1.«Консультация юного огородника» — рассказ о растении, о среде его обитания и приспособленности к ней, о способах посадки и ухода.

2.«Братья наши меньшие» — рассказ-загадка о животном.

## ГЛАВА II: Опытнo - экспериментальная работа с детьми об экологической культуре

2.1 Выявление уровня экологической культуры у детей подготовительной группы.

Цель диагностики – выявление уровня экологической культуры у детей подготовительной группы.

Опытнo – экспериментальная работа проводилась в Горном улусе, с. Бердигестях, на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонхо Кэскилэ» в подготовительной группе, в исследовании принимали участие 10 детей: 6 девочек и 4 мальчиков. Воспитателем группы была Алексеева Саргылана Ивановна.

Для выявления уровня использована методика Ольги Соломенниковой, о чём подробно расписано во главе I.

Таблица №1. Результаты проведенной методики.

№	Ребёнок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог	%	Уровень
1	Девочка 1	20	20	30	10	30	110	73,3	3
2	Девочка 2	30	20	10	10	10	80	53,3	1
3	Девочка 3	20	10	10	20	10	70	46,7	1

4	Девочка 4	10	20	10	10	30	80	53,3	2
5	Девочка 5	20	30	20	30	10	110	73,3	3
6	Девочка 6	30	20	20	30	10	110	73,3	3
7	Мальчик 1	10	20	10	20	20	80	53,3	1
8	Мальчик 2	10	10	10	30	10	70	46,7	1
9	Мальчик 3	30	20	20	30	10	100	66,7	2
10	Мальчик 4	20	10	10	20	10	70	46,7	1

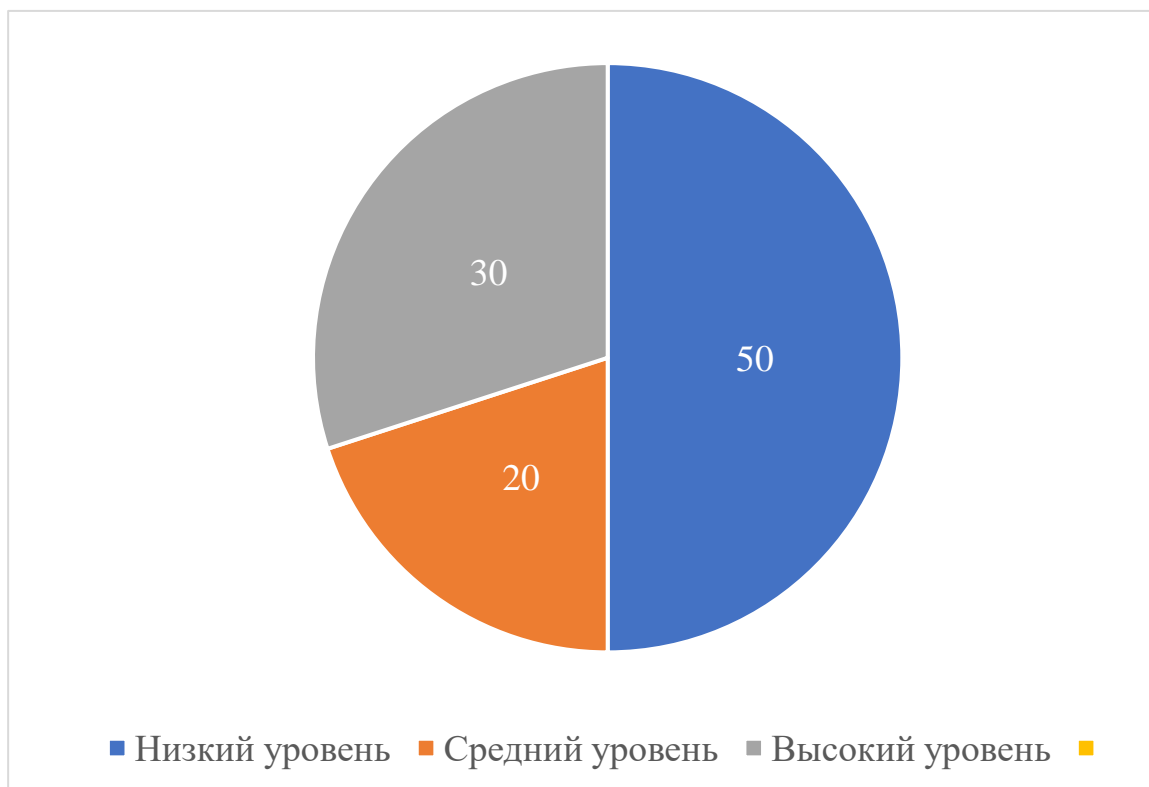
Таким образом, процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из трёх выделенных уровней успешности:

Высокий уровень – 100% - 70%;

Средний уровень – 69,9% - 50%;

Низкий уровень – 49,9 % и ниже.

Диаграмма №1. Результаты выявления уровня экологической культуры в подготовительной группе.



Таким образом, следует отметить, что в подготовительной группе есть дети, имеющие мало знаний по экологической культуре. Это девочка 2, девочка 3, мальчик 1, мальчик 2, мальчик 4.

## 2.2 Реализация работы по воспитанию экологической культуры подготовительной группы на занятиях.

Из вышеизложенных данных видно, что 50% детей имеют мало знаний об экологической культуре. Поэтому была разработана электронная книга и для апробации проведены три занятия по экологии в подготовительной группе. Технологические карты прикреплены к приложению. Занятия проведены по разным направлениям.

Для того чтобы облегчить работу, и дети смогли зрительно посмотреть на слова разработан план со словами.

Таблица №3. План словарной работы по воспитанию экологической культуры у детей подготовительной группы.

№	Тема	Слова
1	Мир животных	Панда; Медведь; Волк; Лисица; Енот; Пантера; Верблюд; Заяц; Белка; Коала; Жираф; Лев; Ёж; Белый медведь; Морж; Тигр; Лось; Олень; Носорог; Слон; Бегемот; Зебра; Обезьяна; Кенгуру; Пума; Рысь;



		Леопард; Барсук; Кабан; Зубр;
2	Растительный мир	
	Грибы	Маслята; Лисички; Грузди; Белый гриб; Рыжики; Подосиновики; Подберезовики; Опята; Белая поганка; Шампиньоны обыкновенные; Сыроежки; Сморчки; Опёнок ложный; Мухомор красный; Мухомор белый; Мухомор пантерный;
	Комнатные растения	Бегония; Антуриум; Алоэ; Аспарагус; Лиана; Каланхоэ; Кактус; Герань;

		Фикус; Фиалка; Традесканция; Сансевиерия; Юкка; Цикламен; Хлорофитум; Фуксия;
	Полевые растения	Колокольчик; Клевер; Иван – чай; Василёк; Мать и мачеха; Мышиный горошек; Ландыш; Куриная слепота; Пижма; Одуванчик; Незабудка; Медуница; Тысячелистник; Ромашка; Подснежник; Первоцвет;
	Деревья и кустарники	Дуб; Вяз; Бузина; Берёза; Клён;

		Каштан; Ива плакучая; Ель; Осина; Орешник; Ольха; Липа; Ясень; Черёмуха; Сосна; Сирень;
3	Неживая природа	Солнце; Луна; Звёзды; Вода; Снегопад; Дождь;
4	Времена года	Зима; Лето; Весна; Осень;

Целью всех занятий было обогатить знания детей об экологии и экологической культуры. Для занятий была использована электронная книга. В приложении прикладываю технологические карты занятий.

В первом занятии проходили тему: «Дикие и домашние животные», целью которого являлось расширение и систематизирование знаний детей о диких, домашних животных, перелетных птицах. Подведение детей к умению

делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Во втором занятии проходили тему: «Уход за комнатными растениями», целью которого являлось воспитание интереса к уходу за комнатными растениями, желание трудиться сообща в группе.

В третьем занятии проходили тему: «Юные экологи спешат на помощь», целью которого являлось развитие представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях на природе, природоохранной деятельности.

2.3 Анализ результатов опытно – экспериментальной работы в подготовительной группе.

Апробационные занятия осуществлялись на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Олонхо Кэскилэ», в Горном улусе, с. Бердигестях, участвовали дети подготовительной группы 6-7 лет. Приняли участие 10 детей, 6 девочек и 4 мальчика.

Учебно – методическое обеспечение организации воспитательного процесса основывается на программах: «От рождения до школы» и «Тускул».

Опытно – экспериментальная работа предусматривала проведение констатирующего, формирующего и контрольного этапов исследования. Проверялась гипотеза, разработка и апробация занятий будет эффективным если:

- 1) В занятиях использовать наглядный материал (электронная книга)
- 2) Если более точно использовать и грамотно выбирать, и использовать приёмы, методы и подходы в процессе обучения и воспитания экологической культуры у детей подготовительной группы на занятиях.

В соответствии с целью исследования были поставлены следующие задачи:

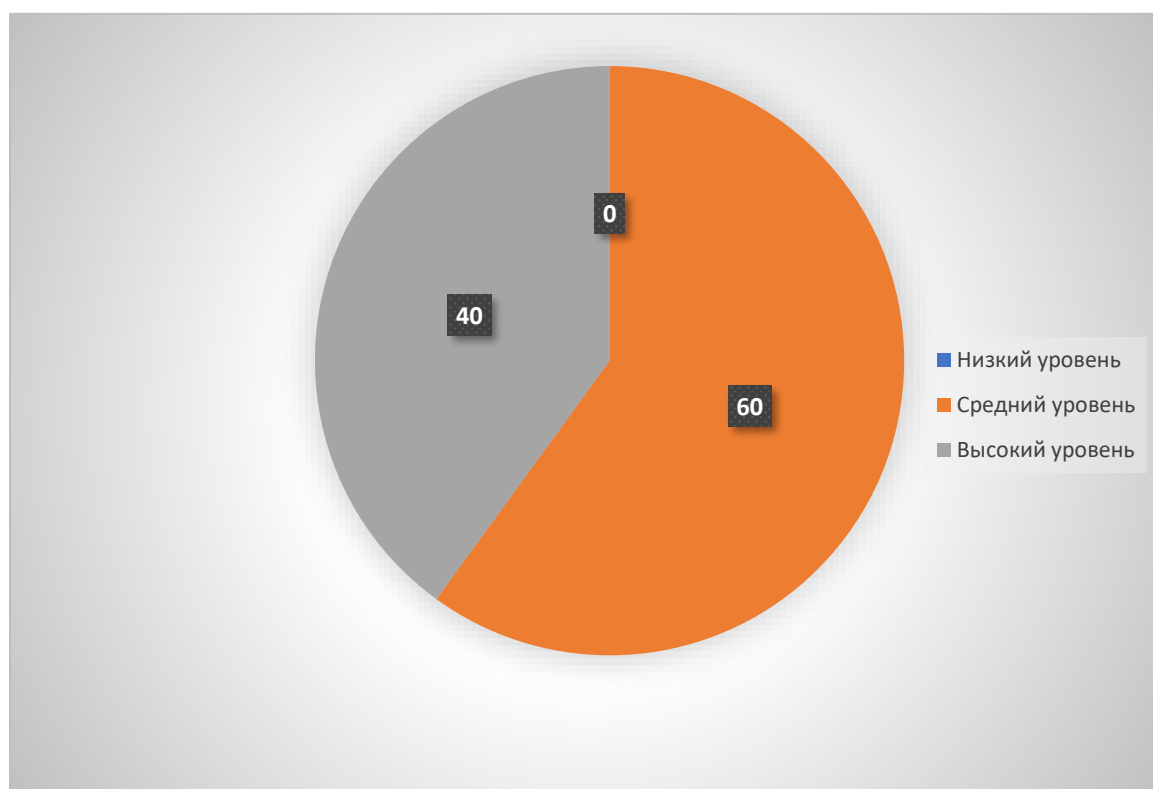
- 1) Изучить особенности обучения детей подготовительной группы экологической культуры;
- 2) Дать характеристику развития обучения и воспитания экологической культуры у дошкольников.
- 3) Провести эмпирическое исследование по экологическому воспитанию у подготовительной группы.
- 4) Провести занятия с использованием электронной книги.

И из данной таблицы и диаграммы видно, что есть положительная динамика.

Таблица №3. Результаты контрольного этапа исследования.

№	Ребёнок	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Итог	%	Уровень
1	Девочка 1	20	20	30	10	30	110	73,3	3
2	Девочка 2	30	20	20	30	10	110	73,3	3
3	Девочка 3	20	20	10	30	20	100	66,7	3
4	Девочка 4	10	20	10	10	30	80	53,3	2
5	Девочка 5	20	30	20	30	10	110	73,3	3
6	Девочка 6	30	20	20	30	10	110	73,3	3
7	Мальчик 1	20	20	20	30	20	110	73,3	3
8	Мальчик 2	10	20	10	30	10	80	53,3	2
9	Мальчик 3	30	20	20	30	10	100	66,7	2
10	Мальчик 4	20	10	20	20	10	80	53,3	2

Диаграмма №2. Результаты контрольного этапа выявления  
уровня экологической культуры.



Таким образом, к концу эксперимента можно утверждать, что электронная книга и проведенные занятия для детей ~~да~~ дают неплохие результаты.

## Заключение

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет детям усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ребенка.

Вопросами воспитания экологической культуры дошкольников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

Проблема экологического воспитания существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества.

Именно в дошкольном возрасте ребёнок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти пробелы появятся позже и не останутся незамеченными. Постановка цели и задач экологического воспитания позволила определить содержание воспитательного процесса. Выделены основные этапы сущности процесса воспитания, тенденции и формы экологического воспитания.

Задачи:

- 1) Изучить научную литературу по экологической культуре у детей.
- 2) Выявить проблему экологической культуры

3)Выявить уровень экологической культуры у детей подготовительной группы.

4)Разработать электронную книгу по воспитанию экологической культуры у детей подготовительной группы.

5)Провести занятие по воспитанию экологической культуры у детей подготовительной группы.

В ходе опытно-экспериментальной работы определено, что для повышения эффективности экологического воспитания дошкольников необходимо систематически проводить работу не только на занятиях, но и в повседневной жизни, посредством электронной книги в ДОУ.

Результатом явилось то, что повысился уровень экологического воспитания детей, что и подтвердило гипотезу.



1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, приказ от 17 октября 2013 г. № 1155
2. Бельтюкова, М.Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / М.Н. Бельтюкова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.15 – 16.
3. Бобылева, Л.А. О программе экологического воспитания старших дошкольников [Текст] / Л.А. Бобылева, О.Н. Дупленко // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 7. - С. 36-42.
4. Бодалев, А.А. Общая психодиагностика [Текст] / А.А. Бодалев, В.В.Столин, В.С. Аванесов СПб.: Изд-во «Речь», 2011. - 440 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л.И.Божович; под редакцией Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2016. - 352 с.
6. Большой психологический словарь [Текст] / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. - 632 с.
7. Васильева, А.И. Учите детей наблюдать природу [Текст] / А.И. Васильева – Минск, 2016. – 297 с.
8. Вахрушев, А.А. Экологическое образование-гарантия будущего для человека [Текст] /А.А. Вахрушев // Начальная школа плюс до и после. - 2017. - №11.- С.19-22.
9. Вединаяпина, В.А. Воспитание у младших школьников любви к Родине, отчому дому, семье, родителям [Текст] / В.А. Вединаяпина, В.В. Горшкова// Начальная школа. - 2014. - №2. – 55 с.
- 10.Волгина, В.С. Роль природы в социально-личностном развитии детей дошкольного возраста [Текст] / В.С.Волгина // Экологическое образование дошкольников: современные тенденции, инновации, проблемы, перспективы:

- Материалы научно-практической конференции. – Н. Новгород, БИКАР, 2015. – 236 с. – С.44 – 48.
- 11.Выготский, Л.С. Собрание сочинений [Текст] / Л.С. Выготский. – М., Педагогика, 1984. – С. 244-268.
  - 12.Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В. С. Герасимова, Л.М. Орлова. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж НПО «МОДЭК», 2010. – 256 с.
  - 13.Гирусов, Э.В. Природные основы экологической культуры [Текст] / Э.В. Гирусов. – М., 2018.- С. 23-43.
  - 14.Глазачев, С.Н. Экологическое воспитание подрастающего поколения в системе воспитательной работы ДОУ [Текст] / С.Н. Глазачев. - Волгоград, 2016. - 235 с.
  - 15.Голубев, И.Р. Окружающая среда и ее охрана [Текст] / И.Р. Голубев, Ю. В. Новиков. - М.: Просвещение, 2017. – 191 с.
  - 16.Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников [Текст] / Е. А. Гринева, Л. Х. Давлетшина // Прометей. Москва - 2017. – 29 с.
  - 17.Грицук, Н. А. Сущность формирования личности // Формирование личности в условиях слуховой депривации: общее, специальное, специфическое: пособие [Текст] / Н. А. Грицук. – Минск: БГПУ, 2017 – С. 4–11.
  - 18.Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 1996. –
  - 19.Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов [Текст] / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2017. – 128 с.
  - 20.Егорова, Н.Н. Природа и дети [Текст] / Н.Н. Егорова // Начальная школа: плюс-минус. - 2017.- №7. - С.72-78.
  - 21.Екимова, В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] / В. В. Екимова // Теория и практика

- образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2016 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург: Реноме, 2016. — С. 104-105.
22. Елишев, С.Е. Теоретико-методологические подходы к изучению понятий «ценность», «ценностные ориентации» [Текст] / С.Е. Елишев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 18. Социология и политология. - 2017. - № 3. - С.74-90.
23. Ершова, С.М. Теоретическое осмысление категорий «ценность» и «ценностные отношения» [Текст] / С.М. Ершова // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 8. - С.52 - 59.
24. Захлебный, И.А. Школа проблемы охраны природы [Текст] / И.А. Захлебный М.: Просвещение, 2016. — 390 с.
25. Зебзеева, В.А. Освоение дошкольниками представлений о многообразии мира природы [Текст] / В.А. Зебзеева // В сборнике: Инновации в современном мире. Сборник статей Международной научнопрактической конференции. — 2015. — С. 41-43.
26. Зотов, В.В. Воспитание у младших школьников эмоциональноценностного отношения к природе [Текст] / В.В. Зотов. — Нижний Новгород: «Вектор – ТИС», 2011. — 89 с.
27. Исмаилова З. К. Основные категории педагогики – развитие,  
i. воспитание, обучение, образование // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 937-940. – URL <https://moluch.ru/archive/88/17340/> (дата обращения: 12.03.2020).
28. Каменева, Л.А. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст] / Л.А. Каменева. – М.: Апрель, 2012. – 240 с.
29. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005 – 448 с.
30. Кондратьева, Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - 2-е изд., перераб. и доп [Текст] / Н.Н. Кондратьева. - СПб.: ДетствоПресс, 2015. - 229 с.

- 31.Кудряшова, Т.А. Роль совместных походов и прогулок в экологическом воспитании детей [Текст] / Т.А.Кудряшова // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции; сост. М.В. Минчинская– Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.31 – 33.
- 32.Кулешова, М.Н. Экологическое воспитание дошкольников через воспитание заботы и любви к окружающей среде [Текст] / М.Н. Кулешова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2016. – № 8 (16). – С. 149-151.
- 33.Лазаренко, Е.Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе: метод. пособие [Текст] / Е.Н. Лазаренко. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2015 – 53 с.
- 34.Леонтьева, Е.Л. Формирование основ экологической безопасности детей через сюжетно-ролевые игры в условиях ФГОС ДО [Текст] / Е.Л.Леонтьева // Экологическое образование в условиях реализации ФГОС: проблемы, перспективы: сборник материалов Межрегиональной научнопрактической конференции, сост. Минчинская М.В. – Томск: ТОИПКРО, 2016. – 207 с. – С.46 – 49.
- 35.Лопатина А.А., Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания [Текст] / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. - 3-е изд. – М.: Амрита-Русь, 2015 – 256 с.
- 36.Марцинковская Т.Д. (ред.) Психология развития. 3-е изд. [Текст] / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. - 528 с.
- 37.Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - С-Пб.: Детство-пресс, 2003. –272 с.
- 38.Миронов, А.В. Актуальные вопросы экологического образования [Текст] /А.В. Миронов - М.: Просвещение, 2015. - С.31-35.

- 39.Михеева Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования / автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.07 / Е.В. Михеева - Екатеринбург, 2009. - 23 с.
- 40.Мухина, Т.Г. Психология и педагогика [Текст] / Т.Г. Мухина. Нижегор. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227 с.
- 41.Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С.Н. Николаева. – Изд. 3-е перераб. – М.: Изд. центр Академия, 2018. – 224 с.

#### Список использованной литературы

## Приложение 1

Ссылка на электронную книгу: <https://disk.yandex.ru/d/gnhonXdI3TEuSg>

## Приложение 2

Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)  
ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е.Винокурова»  
МБДОУ

Технологическая карта занятия по экологии  
«Дикие и домашние животные»

Утверждено \_\_\_\_\_

Выполнила:

Алексеева Уйгулаана Сергеевна

Студентка 3-го курса ДО19

Проверила:

Алексеева С.И.

Оценка \_\_\_\_\_

С. Бердигестях 2022г.

Тема: «Дикие и домашние животные»

Возраст: Подготовительная группа

Образовательная область: Познавательное развитие

Цель:

Цель: расширять и систематизировать знания детей о диких, домашних животных, перелетных птицах. Подводить детей к умению делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, формировать обобщенное представление о диких и домашних животных.

Развивающие: развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре; находить правильный ответ и делать выводы. Развивать мышление, память и речь. Развивать познавательную активность, внимательность, умение анализировать

Воспитательные: воспитывать доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: Знание и различие диких и домашних животных, умение находить правильные ответы на вопросы и делать выводы. Умеют принять поставленную задачу и выполнить ее. Имеют: представление о пользе домашних животных в жизни человека, о роли диких животных в природе.

Предварительная работа: беседы о животных, чтение сказок, рассказов, разучивание загадок, рассматривание книг, просмотр презентаций, изготовление поделок, подвижные игры.



Этапы занятия и время	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность ребенка	Результат
Организационный момент	Введение в игровую ситуацию	<p>Введение в игровую ситуацию</p> <p>Приветствие. Ребята, я вас приветствую в такой теплый и светлый день. Давайте встанем в круг и произнесём добрые и прекрасные слова:  <i>«Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй Матушка Земля!  Здравствуй ты и здравствуй Я!»</i></p>	<p>Дети здороваются и желают хорошего настроения друг другу с улыбкой.</p> <p>Дети становятся в круг и проговаривают слова.</p> <p>Рассуждения детей.</p>	<p>Создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Умение слушать и понимать инструкцию.</p>
Мотивационно-ориентировочный	Создание проблемной ситуации.	<p>Ребята, я уверена, что наши добрые слова помогут нам добиться успехов в работе на занятии!</p> <p>- И так, обратите ваше внимание на уголок природы. Сейчас я вам</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Дети закрывают глаза и слушают аудиозапись (звук ветра )и проговаривают слова.</p>

		<p>предлагаю закрыть глаза и представить, что это-лес.</p> <p><i>(Включаю аудиозапись со звуками ветра).</i></p> <p>- А чтобы нам попасть в лес, давайте произнесём слова:</p> <p>«По тропинке в лес идём, Может там кого найдём!»</p> <p>- Ой, ребята!Посмотрите, кто нас встречает! Это же Лесовичок Кузя! Давайте мы его поприветствуем!</p>		Приветствуют Лесовичка Кузю.
Поисковый	Общение, совместное взаимодействие с детьми.	<p>- Кузя, почему ты такой грустный? Что случилось?</p> <p>- Мне кажется, Кузя что-то хочет сказать нам.</p> <p><i>(Наклониться к Кузе и сделать вид, что он что-то говорит.)</i></p> <p>- Оказывается у Кузи есть много картинок с изображением животных, но эти картинки кто-то перепутал. Кузя забыл всё, но сам в этом</p>		Умение слушать, понимать и отвечать вопросы.



		<p>Может кто-то из вас знает загадки о животных. А теперь моя очередь загадать несколько загадок. Послушайте их.</p> <p>- Спереди – пяточок, Сзади – крючок, Посредине – спинка, На спинке – щетинка. (свинья)</p> <p>· Посреди двора стоит копна, Спереди-вилы, сзади- метла. (корова)</p> <p>· Жеребёнок с каждым днём Подрастал и стал.. (конём)</p> <p>· Коричневый, но не шоколад, Большой, но не слон, Любит мёд, но не пчела, Спит всю зиму, но не ёж. (медведь)</p> <p>· Летом серый, Зимой белый. (заяц)</p> <p>· По деревьям прыг да скок,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Выводы детей: домашние животные живут у людей, не боятся человека. Человек создаёт им условия для жизни: строит жильё, кормит, лечит. Выпущенные на волю домашние животные или ищут себе нового хозяина, или погибают, так как они не приспособлены ухаживать за собой. Все домашние животные приносят пользу в хозяйстве (кормят –</p>	<p>Дети слушают загадки воспитателя и отвечают на них.</p>
--	--	--	--	--

		<p><i>Скачет маленький зверёк. (белка)</i></p> <p>- Загадки вы все отгадали правильно.</p> <p>Скажите мне пожалуйста, где, а живут корова, свинья, лошадь?</p> <p>- В природе существуют дикие и домашние свиньи. Они отличаются цветом и образом жизни. За домашней свиньёй ухаживает человек, готовит ей специальный корм, а вот дикая свинья ищет пропитание себе сама. Она ест корешки трав, очень любит есть жёлуди, сам себе устраивает жилище.</p> <p>- А где живут медведь, заяц, белка?</p> <p>- Итак, из ваших ответов можно сделать выводы? Какие кто скажет?</p> <p>Молодцы, всё правильно!</p>	<p>молоко, мясо; одевают – шерсть; помогают в работе – лошадь, вверблюд).</p> <p>- Дикие животные научились сами себе добывать корм, устраивать жилища, самостоятельно ухаживать за потомством. В домашних условиях дикие животные жить не смогут, так как привыкли жить на воле.</p>	<p>Дети слушают воспитателя и отвечают на поставленный вопрос. Активное общение с взрослым.</p> <p>Развитие мыслительной деятельности.</p>
--	--	---	---	--

		<p>Но иногда случается так, что зимой дикие животные из-за обильного снега не могут добыть себе корм. И вот тут на помощь диким животным должен прийти человек. Для подкорма животных в лесу нужно устраивать кормушки, где можно разложить сено, зерно и другие корма, чтобы дикие животные легче пережили зиму.</p> <p>- Вот теперь, дети, мы узнали, какие животные называются дикими животными, а какие – домашними.</p>		
--	--	--	--	--

Практический	<p>Давайте поможем Кузе</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p>	<p>Мы сможем помочь Кузе разобрать картинки с изображением животных и наклеить их на плакаты.</p> <p>- Но чтобы наклеить картинки, мы с вами разделимся на две группы. Одна группа будет называться «Дом», а другая группа –«Лес».</p> <p>- Чтобы мы хорошо выполнили работу, давайте сделаем гимнастику для пальчиков.</p> <p>«На опушке дом стоит, На дверях замок висит, За дверями стоит стол, Вокруг дома частокол. Тук-тук-тук, дверь открой, Заходите, я не злой!»</p> <p>- Ну а теперь приступаем к работе.</p> <p>- Давайте уточним, какая группа отбирает себе соответствующие картинки.</p>	<p>Выполнение задания.</p> <p>Выполнение соответствующих движений, согласно тексту.</p> <p>Выполнение задания.</p>	<p>Умение ориентироваться на плакате А3</p> <p>Развитие общей моторики рук.</p> <p>Дети делятся на две группы «Дом» и «Лес»</p> <p>Разбирают картинки с изображением диких и домашних животных.</p>
--------------	---	--	--	---

	<p>Игра с мячом: «Назови детёныша».</p>	<p>- Молодцы, вы правильно определились в выборе картинок.</p> <p>А теперь вам необходимо наклеить животных на плакат в ту часть где они живут!</p> <p>Молодцы, вы справились с заданием и все животные на своих местах.</p> <p>А сейчас предлагаю поиграть в игру с мячом: «Назови детёныша».</p> <p>- Я кидаю мяч и называю любого дикого или домашнего животного, а вы называете его детёныша и кидаете обратно мне мяч.</p> <p>Всё правильно!</p>	<p>Дети выходят на ковер, слушают и выполняют задание воспитателя.</p> <p>Ответы детей (лиса – лисята, волк – волчата, медведь – медвежата, собака – щенята, кошка – котята, корова – телята и т. д.)</p>	<p>Самостоятельно выполняют задание.</p> <p>Координация речи и движения детей.</p>
Рефлексивно-оценочный		<p>Выполнив задание, посмотрите на Кузю. Он стал весёлым, потому что вы помогли ему в сложном деле: отделили</p>	<p>Умение оценивать свои действия</p>	<p>Самостоятельный анализ ООД детьми. Рефлексия.</p>



		<p>картинки домашних животных от диких, вы узнали и рассказали Кузе о жизни животных леса и дома, рассказали о пользе животных в жизни человека.</p> <p>Куда б дороги ни вели, Всегда ты будешь в нём. Природою родной Земли Зовётся этот дом!</p> <p>-Мы с вами в ответе за жизнь всего живого на нашей планете, мы должны беречь птиц, животных, насекомых, растения.</p> <p>- Что больше всего вам понравилось?</p> <p>- А мне больше всего понравилось, как вы сегодня все дружно, активно работали.</p> <p>- За вашу помощь Кузя дарит вам медальки «Знатоки животных»</p>	<p>Слушают стихотворение и делают вывод, что нужно беречь природу.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Радуются подаркам и прощаются с Кузей.</p> <p>(Вручаются медальки с изображением животных каждому ребенку).</p>	Поощрения детей.
--	--	---	---	------------------

### Приложение 3

Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия)  
ГАПОУ РС(Я) «Намский педагогический колледж им. И.Е.Винокурова»  
МБДОУ

Технологическая карта занятия по экологии  
«Уход за комнатными растениями»

Утверждено\_\_\_\_\_

Выполнила:

Алексеева Уйгулаана Сергеевна

Студентка 3-го курса ДО19

Проверила:

Алексеева С.И.

Оценка\_\_\_\_\_

С. Бердигестях 2022г.

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Образовательная область: Познавательное развитие

Возрастная группа: старшая группа

Цель: воспитание интереса к уходу за комнатными растениями, желание трудиться сообща в группе.

Задачи:

Развивающие: - желание узнавать больше о комнатных растениях;

Развивать активность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели.

Воспитательные:

- Воспитывать готовность работать в группе, налаживать партнерские отношения в процессе совместной деятельности;
- Укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками, к труду.

Обучающие:

- Закрепить знания детей о комнатных растениях, поддерживать интерес к жизни комнатных растений, желание наблюдать за ними, уточнить представления детей об уходе за комнатными растениями;

Оборудование и материалы: комнатные растения, тазы с водой, клеенка для столов, фартуки для детей, щетки для столов, тряпочки, палочки для рыхления, кисточки клеевые, бейджи для детей, магнитная доска, карточки-схемы по уходу за растениями, картинки с изображением деревьев и комнатных растений, пустыни, гор, леса.

Название этапа	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Организационный	Воспитатель заносит большой конверт. Ребята, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут» /цветы/ Достает из конверта картинки с изображением дерева и комнатного растения.	Дети проявляют интерес к общению с воспитателем и дальнейшей совместной деятельности. Отгадывают загадку.
Основной	<p>- А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? Чем отличаются растения на улице и в группе? - Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют... Как? /комнатные растения/ - У меня есть несколько картинок с изображениями комнатных растений нашей группы. Давайте поиграем в игру «Найди такое же растение». Я буду показывать картинку, а вы должны отыскать в группе такой же цветок. - Молодцы! Справились с заданием! - Послушайте еще одну загадку про растение: «Без рук, без ног, но двигается, Дышит, но не говорит, Питается, а рта нет». - Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? /предположения детей/ (растет, поворачивается к солнцу) - Как дышит?/предположения детей/ (через листья и корни) - Как питается безо рта? /предположения детей/ (корнями) - Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.</p> <p>- Я превращаю вас в цветы: Я прошу тебя, цветок: Подними-ка свой листок, Выйди на дорожку Да притопни ножкой. Да головкой покачай Утром солнышко</p>	<p>Перечисляют характерные признаки отличий. Дают обобщающее определение. Откликаются на предложение поиграть, внимательно слушают задание и выполняют его. Радуются положительному результату. Проявляют активность. Вступают в активный диалог, не перебивают друг друга. Рассуждают.</p> <p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Придумывают.</p>

	<p>встречай. Стебель наклони слегка – Вот зарядка для цветка. А теперь росой умойся, Отряхнись и успокойся. Наконец готовы все День встречать во всей красе! - Придумайте, в какой цветок вы превратились?</p> <p>В конверте еще что-то лежит... Картинки с изображением пустыни, южных гор, сада, леса...Оказывается, наши комнатные растения не всегда жили в доме! Раньше они росли в разных странах...Как вы думаете, где жила фиалка?...</p> <p>Родина фиалок – горы Африки. Как же надо ухаживать за цветком? Чем светлее комната, тем больше и ярче цветет фиалка. Цветочек любит свет, но боится солнца – оно оставляют ожоги на нежных листьях. Опрыскивать растения нельзя, так как на листочках могут появиться «лысинки», и листья станут некрасивыми. Поливать растение надо аккуратно – в тарелочку – оно будет пить корнями, и дышать листочками влажным воздухом. А как же почистить листья от пыли? - Правильно, кисточкой аккуратно смахнуть пыль. Воспитатель прикрепляет картинку на изображение гор, выставляет схему ухода за фиалкой.</p> <p>Посмотрите внимательно на картинки и скажите, за какими еще комнатными растениями надо ухаживать так же как за фиалкой /герань/. - Правильно, герань. Герань тоже родилась в Африке, а еще она жила в Индии и означает это слово «герань» - «аист». Воспитатель прикрепляет</p>	<p>Проявляют интерес. Рассматривают картинки, высказывают предположения...</p> <p>Дети высказывают предположения, обосновывают ответ Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида.</p> <p>Проявляют интерес, желание узнать новое про цветы. Дети высказывают</p>
--	---	---

	<p>картинку на изображение сада, рядом со схемой ухода за фиалкой. А про следующий цветок-бальзамин говорят так: «Прекрасная венка», сравнивая цветущее растение с красивой девушкой, «Недотрога» и «Ванька мокрый». Он растет в северных лесах Азии, любит влагу, свет и тепло. Как ухаживают за этим цветком? Протирать листочки тряпочкой неудобно. Как помыть их? /опрыскать/ Какие цветы можно опрыскивать? А вот у фикуса родные страны: Африка, Япония, Индия, Азия, Америка. И в каждой стране фикусы разные: с мелкими листочками или крупными, с прямым стеблем или ползучим... Как ухаживать за фикусом? Поливать не очень много, можно поставить в то место, где нет солнца, листочки опрыскивать или протирать. Картинка фикуса прикрепляется с «сад», рядом ставится схема ухода. Воспитатель обращает внимание детей на палочки для рыхления. - Что это? Для чего я их приготовила? Зачем нужно рыхлить землю?</p> <p>- Разберите бейджи: кому достался с картинкой – капелькой – подходите к столу, где растения вы будете мыть, а кому с солнышком – к столу, за которым вы будете растение чистить кисточкой.</p> <p>- Приготовьте свое рабочее место: оденьте фартуки, расстелите клеенки, приготовьте нужные предметы. - Договоритесь, как вы будете ухаживать за растениями. - Какие цветы надо поставить на стол? Как они называются? - Какую схему-подсказку надо поставить на</p>	<p>предположения, обосновывают ответ. Объясняют правила ухода за растениями особенностями их внешнего вида. На основе опыта делают заключение о назначении палочек и правилах их использования в труде.</p> <p>Делятся на подгруппы</p>
--	---	---

	<p>свой стол? Воспитатель подсказывает детям, что можно по разному договориться: ухаживать каждому за своим цветком, а можно распределиться: один – приносит цветы, другой - опрыскивает, третий – рыхлит землю, четвертый - поливает, пятый – моет крупные листья, шестой – обтирает горшки и моет тарелочки. - После того, как все закончили – уберите цветы на места и приведите в порядок столы.</p> <p>В процессе самостоятельной деятельности воспитатель уточняет действия детей, задает вопросы, закрепляющие новые сведения, помогает по мере необходимости.</p>	<p>.Готовят самостоятельно рабочее место, договариваются. Задают уточняющие вопросы воспитателю.</p> <p>Отвечают на вопросы, выполняют действия, стараясь не повредить растение.</p>
Заключительный	<p>- Растениям нравится жить в нашей группе... - Почему? Как мы ухаживаем за цветами? - Сложно было вам договориться? Вы заботливые и дружные. Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на свете самый умный, Самый старый, самый юный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Кто на все века и годы Настоящий Царь природы? Царь полей, Заводов, Руд? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! - За то, что вы хорошо потрудились, я вам хочу подарить игру «Цветочное лото».</p>	<p>Рассуждают, радуются достигнутому результату. Внимательно слушают стихотворение. Заинтересованы новой игрой.</p>

## Приложение 4

