

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Спортивная школа олимпийского резерва «Молодость»
Старооскольского городского округа
Белгородской области**

Методическая разработка

**Деятельность инструктора-методиста
в системе подготовки спортивного резерва**

**Подготовил:
Инструктор-методист
МБУ «СШОР «Молодость»**

Лесина Валентина Федоровна

**г.Старый Оскол
2022**

Профессиональная компетентность инструктора-методиста

В компетенции инструктора-методиста находится участие в кадровом обеспечении базовых процессов, научно-методическая и мониторинговая деятельность, координация работы по спортивному отбору и проведению спортивной ориентации. В частности:

- организация и проведение подготовки и переподготовки тренеров;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
- набор в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности лиц, желающих заниматься физической культурой и спортом, и не имеющих медицинских противопоказаний;
- консультирование спортсменов;
- контроль за количественным и качественным составом групп;
- подготовка спортсменов и судей квалификационных категорий «Юный спортивный судья» и «Спортивный судья третьей категории»;
- участие в организации мероприятий по укреплению и развитию материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом;
- анализ итогов деятельности физкультурно-спортивной организации и участие в планировании ее работы;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
- изучение, обобщение и внедрение передового опыта физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- участие в организации и проведении мероприятий, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним.

По вопросам обеспечения изменений в системе подготовки спортивного резерва компетенция инструктора-методиста разворачивается в таких направлениях как: подготовка предложений по внесению изменений в действующие локальные акты, регулирующие тренировочный процесс, участие в разработке новых локальных актов; консультирование тренеров по проблемам приведения действующих программ в соответствие с требованиями стандартов, кластерной модели реализации; участие в мероприятиях по оценке и анализу уровня методической подготовленности тренерского состава, подготовка и проведение мероприятий, направленных на выявление и распространение передового опыта методически правильного планирования тренировочных занятий.

Профессиональные средства работы инструктора-методиста

К инструментам и средствам работы относятся организационные формы и методы, документы. Перечень инструментов и средств работы инструктора-методиста устанавливается номенклатурой дел организации и фиксируется в его должностной инструкции. Перечень документов составляемых и используемых инструктором-методистом соответствует направлениям и видам его профессиональной деятельности и может иметь следующий состав.

Организация методической деятельности: план методической работы учреждения, планы работы методических объединений, индивидуальные планы методической работы специалистов; программы методических мероприятий

(семинары, конференции и т.д.) и отчеты по итогам их проведения; планы и журналы поведенных консультаций, инструктивно-методические материалы для специалистов по вопросам планирования и организации тренировочного процесса. Контроль качества тренировочного процесса: планы (графики) посещения занятий, планы (графики) проведения контрольных мероприятий по отбору на этапы подготовки, аналитические справки посещения занятий; формы статистического учета результатов работы учреждения (отделения учреждения) на этапах спортивной подготовки, аналитические отчеты по итогам оценки работы тренеров; матрицы для анализа занятий. Организация соревновательной деятельности: планы, графики проведения соревнований, формы для анализа результатов соревновательной деятельности, аналитические справки по результатам оценки соревновательной деятельности, инструктивно-методические материалы для специалистов по вопросам планирования и организации соревновательного процесса. Организация физкультурно-массовой работы: план физкультурно-массовой работы, программы\проекты физкультурно-массовых мероприятий, отчеты по итогам проведения мероприятий; инструктивно-методические материалы по организации и проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Организация повышения квалификации специалистов: аналитическая справка по итогам изучения образовательных запросов специалистов, диагностические материалы для изучения образовательных дефицитов специалистов, перспективный план обучения, информационно-методические материалы по актуальным темам тренерской работы.

Помимо, документов, отражающих содержание работы, в номенклатуре дел инструктора-методиста должны быть приказы и положения, программы, проекты, законодательные и нормативно-правовые акты по направлениям его профессиональной деятельности. Обновление системы спортивной подготовки отражается и в документации инструктора-методиста. В перечне локальных актов существуют положения о программах спортивной подготовки и дополнительных предпрофессиональных программах, положения о дополнительном наборе, положение о переводе обучающихся на программы спортивной подготовки. С учетом требований стандартов спортивной подготовки вносятся изменения в критерии оценки деятельности тренера, критерии оценки тренировочного занятия. Вносятся изменения в должностную инструкцию самого инструктора-методиста. Корректируется содержание перспективного плана обучения специалистов - в нем должны появиться темы, направленные на изучение современных требований к тренировочному процессу. Ведущую роль на данном этапе работы играет перспективный план (программа) перехода учреждения на новые требования к организации спортивной подготовки. Этот документ является основой для планирования и организации всех видов кадровой и методической работы специалиста. В период происходящих изменений внимание инструктора-методиста должно быть уделено подготовке информационных и инструктивно-методических материалов по современным аспектам тренировочного процесса. В первую очередь такими материалами должны быть обеспечены вопросы индивидуализации тренировочных программ и реализации кластерной модели взаимодействия. В арсенале инструктора-методиста должны преобладать формы работы, обеспечивающие максимальное включение специалистов в активный методический поиск, самообразование (проекты, мастер-классы, участие в конференциях, семинарах), накопление и обобщение эффективного опыта (профессиональный

портфолио, методический бюллетень, публикации на сайте организации, веб-страница). Эффективным является так же ведение информационной и консультационной работы с использованием интернет-сервисов, проведение собственных мастер-классов, привлечение к работе специалистов других организаций, подготовка примерных программ профессионального самообразования, программ спортивной подготовки, подборка рекомендованных методик, оформление тематического профессионального портфолио «Реализация современных требований к процессу спортивной подготовки». Изменения в подходах к оценке профессиональной деятельности тренерского состава усиливает актуальность консультационной работы. Сочетая групповую (по общим вопросам) и индивидуальную формы консультаций, инструктор-методист может оптимально выстроить процесс подготовки специалистов к процедуре аттестационной экспертизы. Перечисленный инструментарий является документальной основой для оценки деятельности инструктора-методиста. Поэтому внимательное отношение к ведению должностной документации, полное отражение в ней всех аспектов и направлений работы – залог объективной, достоверной оценки труда столь значимой в системе спортивной подготовки категории специалистов.

Заключение

Инструктор-методист - это, прежде всего, специалист по методике определенных видов деятельности. Подмена его должностных обязанностей исполнением административных функций заместителя руководителя, специалиста по кадровой работе, психолога и т.д. приводит серьезным деформациям в организации методической работы. В ней исчезают компоненты профессионального сопровождения специалистов, остаются только административно-распорядительное планирование и контроль. Стоит учесть, что сохранение подобной практики в период внедрения новых подходов к осуществлению спортивной подготовки неизбежно снижает качество методического обеспечения данного процесса.

Библиография

1. В.В. Дубинина, А.В. Зарубин, О.И. Медведева Методическая служба общеобразовательного учреждения, Издательство «Учитель», 2010 г.;
2. Г.С. Заподойников «Приоритеты государственной политики по развитию системы подготовки спортивного резерва», [Интернет портал] URL <http://www.sobranie.info/>;
3. Южно-Уральский Государственный Университет кафедра адаптивной физической культуры и медико-биологической подготовки [Интернет портал] URL <http://conf-v.narod.ru>;
4. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации. Приложение к приказу Минспорта России № 325 от 24 октября 2012 г.