

## О роли системы упражнений в обучении говорению на английском языке в начальной школе

В современном информационном обществе знание английского языка становится все более важным условием для успешной коммуникации и достижения больших целей. Перед современной школой выдвинута задача формирования вторичной личности, способной успешно осуществлять взаимодействие с носителями иной культуры, поэтому включение обучения английскому языку в начальную ступень стало повсеместной практикой. Однако для того, чтобы освоить иностранный язык на уровне, позволяющем непосредственное общение (говорение, понимание на слух) необходимо уделить особое внимание развитию навыков говорения.

**Под говорением** мы понимаем форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего. В начальной школе, когда дети только начинают свой путь в изучении английского, развитие навыков говорения играет особенно важную роль.

Реализации задачи обучения говорению способствует, прежде всего, система упражнений.

**Под системой упражнений** понимают организацию взаимосвязанных учебных действий, расположенных в порядке нарастания языковых или операционных трудностей, с учетом последовательности становления речевых умений и характера реально существующих актов речи.

Система упражнений, предлагаемая в российской школе, в основном, базируется на научных разработках следующих ученых:

- по теории деятельности Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева,
- по коммуникативному подходу в обучении иностранным языкам А. А. Миролюбова, О. Г. Оберемко, Е. И. Пассова, , Г. В. Роговой
- по методике раннего обучения Е.И.Негнєвицкой, Н.А. Горловой. Она предоставляет структурированный и систематический подход к развитию навыков говорения, который позволяет детям постепенно усваивать языковые структуры, расширять словарный запас и совершенствовать произношение и интонацию.

На данный момент в Федеральный перечень учебников для начальной школы включены 8 вариантов УМК, одним из которых является УМК

«Rainbow English» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В, на примере которого можно продемонстрировать применяемую систему упражнений.

Обратимся к теме «Погода» (**Unit 6**) в 4 классе.

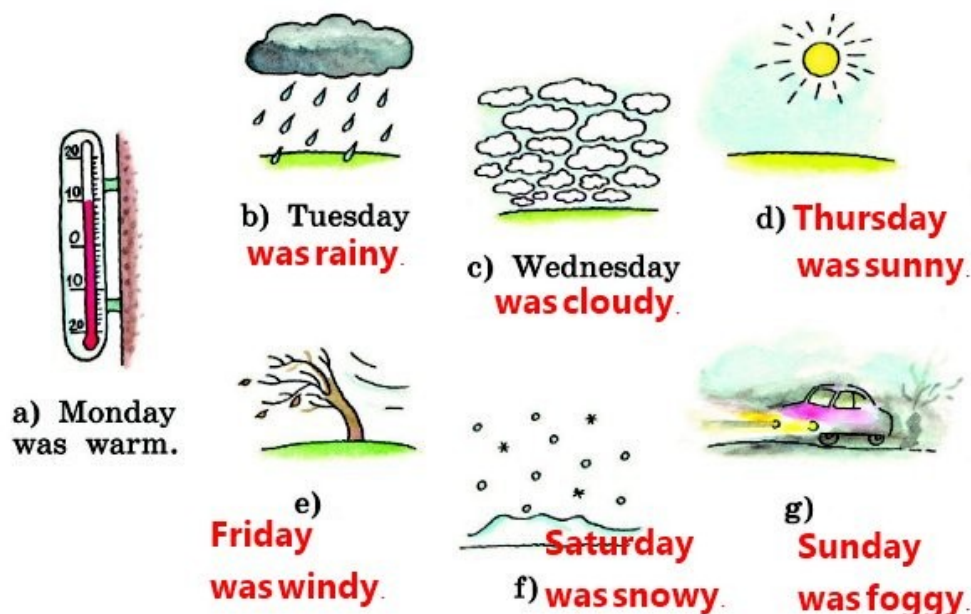
Эта тема рассматривается в 4 классе с точки зрения времен года, географического положения и любимых занятий. На первом этапе изучения данной темы знакомим учащихся с новой лексикой.

Используем **упражнение 4 на стр.48**, которое предлагает послушать и повторить за диктором слова, словосочетания и предложения. В ходе выполнения этого упражнения словарный запас детей обогащается следующими словами: cloudy -облачный, dry - сухой, foggy – туманный, rainy - дождливый, snowy - снежный, sunny - солнечный, warm – теплый, windy – ветренный ; словосочетаниями: a cloudy sky, a foggy afternoon, a windy morning, a rainy evening, a sunny day , a snowy season и предложениями: Last summer was dry and hot. It was warm in the morning. Look! It's sunny but windy today. I can't see cars in front of me. собой.

It is foggy in the street. Winters in Moscow are usually cold and snowy.

Выполнение данного задания предполагает использование аутентичных материалов, таких как аудио- и видеозаписи.

После неоднократного повторения лексики, словосочетаний и предложений учим детей использовать их в речи. В этих целях обращаемся к **упражнению 5 на стр.49** ,в котором необходимо по данному образцу ( Monday was warm. – Понедельник был теплым) составить предложения, характеризующие погоду в каждый из дней прошлой недели. Учащиеся готовят предложения по образцу:



Закреплению лексики по теме способствует **упражнение 7 на стр.53**

**Соединить русскую фразу с английской.**

1) Было рано	Ответы: a) It is nice.
2) Было сухо.	b) It was dry.
3) Было дождливо.	c) It was early.
4) Было тепло.	d) It was foggy.
5) Было рано.	e) It was sunny.
6) Было солнечно.	f) It was cloudy.
7) Сухо.	g) It was rainy.
8) Плохо.	h) It was warm.
9) Было туманно.	j) It is dry.
10) Славно, мило.	i) It is bad.

Учащиеся соединяют русские фразы с английскими, например,

2) Было сухо. – b) It was dry.

7) Сухо. – j) It is dry.

В итоге получают **ответ:** 1f, 2b, 3g, 4h, 5c, 6e, 7j, 8i, 9d, 10a.

Одновременно повторяем употребление глагола **to be** в **Prezent Simple** и **Past Simple**.

Далее можно использовать **задание 2(а) на стр.51**, которое состоит из 8 вопросно-ответных упражнений, готовящих учащихся к элементарному диалогу по изучаемой теме. Назовем 3 из них.

1) Is it hot today? – Сегодня жарко?

It is hot today. – Сегодня жарко.

It is not hot today. – Сегодня не жарко.

2) Is it foggy today? – Сегодня туманно?

It is foggy today. – Сегодня туманно.

It is not foggy today. – Сегодня не туманно.

3) Is it rainy today? – Сегодня дождливо?

It is rainy today. – Сегодня дождливо.

It is not rainy today. – Сегодня не дождливо.

Следующее **упражнение2(в) на стр. 51**( Скажи, какая обычно бывает погода. 1) зимой; 2) весной; 3) летом; 4) осенью.)

помогает составлять небольшое описание погоды с опорой на образец.

1) It is usually cold and snowy in winter. Sometimes it is sunny. – Зимой обычно холодно и снежно. Иногда солнечно.

2) It is usually warm and sunny in spring. Sometimes it is cool and rainy. – Весной обычно тепло и солнечно. Иногда бывает прохладно и дождливо.

3) It is usually warm or hot in summer. Sometimes it is cloudy or rainy. – Летом обычно тепло или жарко. Иногда бывает облачно или дождливо.

4) It is usually cool and rainy in autumn. Sometimes it is cold and windy. – Осенью обычно прохладно и дождливо. Иногда бывает холодно и ветрено.

После выполнения этого упражнения можно предложить учащимся рассказать о погоде в какое-то время года, не называя его, а остальные учащиеся должны догадаться, о каком времени идет речь (игровой элемент). Итак, учащиеся описывают погоду в виде небольшого **монологического высказывания из 3-4 предложений**.

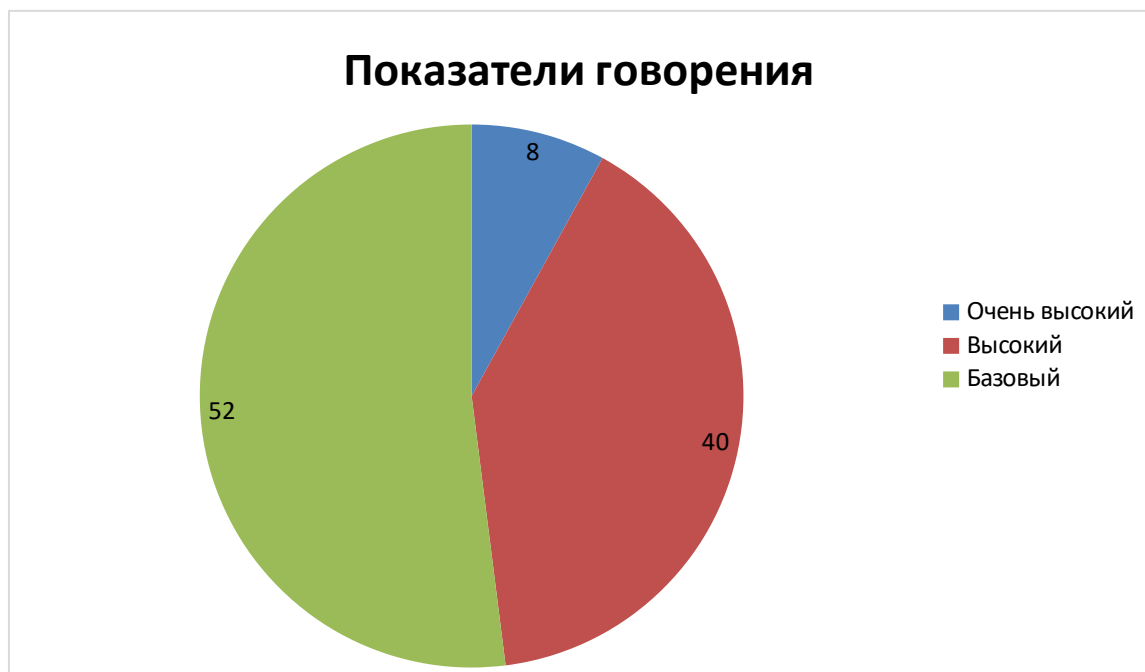
Далее (для развития диалогической речи) можно попросить учащихся составить **диалог**, опираясь на образец.

1)What is your favorite season?	2)My favorite season is....
1) What is the weather like in this season?	2)It is .....and...../ And what about you? What is your favorite season?
1) My favorite season is....	2) What is the weather like in this season?
1) )It is .....and...../	2)Oh, I see. Thank you.

Таким образом, благодаря соблюдению всех дидактических принципов обучения (от простого к сложному, связь с реальной жизнью, опора на

родной язык, наглядность, красочность) говорение по теме « Погода» выведено на диалоговый уровень. Мониторинг уровня обученности говорению по теме показал, что 8 % учащихся освоили материал на очень высоком уровне; 40% - на высоком и 52 %-на базовом.

#### **Показатели говорения по теме : «Погода» в 4 «А» классе МБОУ лицее 1**



Изучение предпочтений и трудностей учащихся выявило, что более половины из них испытывают трудности и боязнь вступать в устное общение на уроках английского языка. Из видов говорения дети предпочтение отдают заранее выученному устному сообщению(28%) и диалогу в паре(56%).

Таким образом, мы видим, что **предложенная авторами система упражнений и методика ее использования на практике нуждаются в корректировке.**

Подводя итог о роли системы упражнений в обучении говорению на английском языке в начальной школе, можно сделать следующие заключения:

- Для развития разных аспектов говорения, таких как словарный запас, грамматика, фонетика, артикуляция и интонация, необходимо обеспечить разнообразие упражнений ,что помогает учащимся овладеть полным набором навыков для свободного и грамотного общения на английском языке
- Система упражнений стимулирует активное использование английского языка. Через участие в различных ролевых играх, диалогах и выполнение

других заданий обучающиеся вынуждены применять английский язык для решения задач и взаимодействия с другими учениками. Полученный таким образом практический опыт помогает им увидеть пользу от использования английского языка и развивает мотивацию к его изучению .

- Система упражнений благоприятно отражается на развитии уверенности в себе и коммуникативных навыков учащихся, потому что достаточная практика в упражнениях снижает страх перед ошибками , помогает преодолевать языковые барьеры, При этом приобретенные коммуникативные навыки становятся полезными не только в учебе, но и в повседневной жизни.

-Самое главное заключается в том, что система упражнений предоставляет детям структурированный подход и является главной составляющей эффективного обучения, способствующего успешному овладению говорением на английском языке, что открывает двери к межкультурному общению и новым возможностям в будущем.

Таким образом, роль системы упражнений в обучении говорению на английском языке в начальной школе является очень важной и неоценимой. Ее грамотное использование способствует языковому развитию учащихся, формированию уверенности и коммуникативных навыков, что является основой для формирования вторичной личности.

Список литературы:

- 1.О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова Авторская программа «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии “Rainbow English”. 2—4 классы [Текст] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова — . — Москва: Дрофа, 2015 — с.
2. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, учебник Английский язык 4 класс [Текст] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова, — . — Москва: Дрофа, 2015 — с.
- 3..Артемов, В. А. Психология обучения иностранным языкам [Текст] / В. А. Артемов — . — Москва: Высшая школа, 1966 — с.
- 4.Бодалев, А.А. Об общении и учете его характеристик при работе с людьми [Текст] / Бодалев, А.А. — . — Ленинград: ЛГУ, 1972 — с.
5. Верещагина, И. Н., Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку [Текст] / И. Н. Верещагина, Г. В. Рогова — . — Москва: Просвещение, 2000 — с.

**Ключевые слова:** говорение, система упражнений, иностранный язык, начальная школа.

## **Аннотация**

**Статья «Роль системы упражнений по обучению иностранному говорению в начальной школе»**

**Автор: Корнейчук А.В.**, студентка 4 курса направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профили «Начальное образование» и «Иностранный язык»

Статья раскрывает вопросы содержания иностранного говорения и роли системы упражнений по обучению ему на основе имеющихся научных разработок. Автор раскрывает характерные признаки системы упражнений и ее роль на основе одного из действующих методических комплектов по обучению английскому языку в современной школе (УМК. «Rainbow English» авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.) Ключевым доказательством эффективности системы комплекта выступает его полное соответствие основным дидактическим принципам и анализ результатов обучения в группе и анкетирования на предмет удовлетворенности говорением учащихся.