**Использование дифференцированных технологий с учетом гендерного подхода на уроках физической культуры**

Леонтьева Анастасия Александровна

Руководитель: Первова Татьяна Вадимовна

Современное российское общество находится на этапе демократического развития. Один из основных принципов демократического общества — это признание равных прав женщин и мужчин во всех областях и создание условий для их реализации. Современная концепция демократии исходит из того, что без достижения гендерного равенства невозможно построение полностью демократического общества. Открытому демократическому обществу необходимы такие качества, как толерантность, критическое мышление, независимость. Эта проблема обретает очень актуальное звучание в условиях обновления исторического и обществоведческого образования, модернизации общеобразовательной школы, в концепции которой подчеркивается, что важнейшей задачей воспитания является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Следовательно, гендерное образование решает множество важных социальных задач, и необходимость его развития не должна вызывать сомнений. Гендерная педагогика должна стать необходимым компонентом гражданского образования.

**Дифференцированные технологии с учетом гендерного подхода** – это совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям чувствовать себя в школе комфортно и справиться с проблемами социализации, т.е. самоидентификация ребенка как мальчика или девочки. [5]

**Цель технологии** – коррекция воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития личных склонностей индивида. [10]

**Задачи технологии**:

1. Исследование влияния взаимодействия с педагогами, родителями и сверстниками на специфику становления гендерной идентичности девочек и мальчиков.

2. Определение и описание возрастной специфики формирования гендерной идентичности.

3. Обоснование и внедрение гендерного компонента в воспитательно – образовательный процесс, включение его в образовательные программы и стандарты, учебные пособия и учебные занятия.

4. Исследование гендерных стереотипов в образовании, объяснение природы их возникновения, исторической изменчивости, социальной обусловленности и разработка на их основании эффективных методов воспитания и обучения.

5. Осуществление анализа учебно-воспитательной среды образовательного учреждения на процесс гендерной идентификации мальчиков и девочек.

6. Разработка и апробирование эффективных моделей гендерного воспитания.

7. Исследование гендерных особенностей субъектов воспитательно – образовательного воздействия и составление на их основании педагогических рекомендаций по работе с девочками и мальчиками, направленных на совокупное развитие их гендерной индивидуализации. [4]

**Особенности технологии**:

- учет трансформационных процессов, характерных для современного общества (учащихся школы);

- необходимость принимать во внимание социокультурный, исторический контекст;

- междисциплинарность, сочетание подходов различных дисциплин;

- анализ факторов разного уровня, определяющих ролевое поведение девочек и мальчиков;

- акцент на социальной (а не биологической) обусловленности различий между полами;

- критический анализ представлений о полярности, противопоставлений и неравности мальчиков и девочек. [9]

Гендерный подход в обучении — это переосмысление способов и методов обучения в контексте значимости какой-либо учебной дисциплины через призму женского и мужского восприятия; это принятие учителем личности учащегося с позиций его гендерных особенностей, проявляемых на уровне осознания учеником изучаемых явлений и соответствующих определенным психофизиологическим параметрам личности.

Гендерный подход в обучении, в первую очередь, предполагает выбор деятельности, интересной для мальчиков с включением их в экспериментальную работу и выбор деятельности, интересной для девочек с их включением в групповую и коллективную работу, а также направленность на знание в контексте науки и техники, если речь идет о мальчиках и в контексте общечеловеческих проблем, если речь идет о девочках.

В школу ежегодно приходят не просто дети, а мальчики или девочки со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоций, с разными установками, типами характера, поведения, разные по своему биологическому возрасту. Школа же готовится к встрече с детьми, но не с мальчиками и девочками. В педагогической и психологической литературе все усреднено. Считается, что в определенном возрасте ребенок должен обладать определенными знаниями и навыками. Однако при этом пол ребенка совершенно не учитывается. Нет ни подходов в обучении, ни специальных программ или методик именно для мальчиков или девочек. Школа нивелирует различия, обучая всех одинаково. Хотя учителя интуитивно чувствуют разницу, реагируя различным отношением к мальчикам и девочкам.

Обучение с учетом гендерных особенностей учащихся требует отбора такого содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональной асимметрии мозга в восприятии информации девочками и мальчиками, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебной работе. При построении процесса обучения на основе учета идей гендерного подхода следует руководствоваться тем, что при одних и тех же методах обучения, при одном и том же учителе мальчики и девочки приходят к знаниям и умениям разными путями, используя разные стратегии мышления. [3]

Реализация гендерного подхода в образовании, основанного на отрицании «бесполой педагогики», в рамках образовательного процесса помогает создать особую организацию учебного процесса, предоставляющую учащимся возможность самореализоваться с учетом индивидуальных особенностей, осваивать социальный опыт, обусловливающий успешную социализацию в обществе. [1]

Следовательно, встает задача индивидуализации гендерной идентичности и изучения субъективных смыслов и значений создания той или иной модели идентичности каждым учащимся. В связи с этим педагогической науке в ближайшее время предстоит осмыслить психолого-педагогические условия для воспитания юношей и девушек, которые будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, что в свою очередь предполагает активное педагогическое содействие учащемуся в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией. [6]

Примером дифференцированной технологии с учетом гендерного подхода может служить урок, проведенный в МБОУ г. Алма-Ата «Школа – гимназия №3» учителем физической культуры Полеховой Натальей Борисовной.

Ученики были поделены на девочек и мальчиков и им давались разные дозированные упражнения с учетом их анатомо-физиологических особенностей. Выполняли как с учителем, так и без него, индивидуально. Это помогло учителю дать упражнения разной направленности и нагрузки, что способствовало положительному результату в конце урока. [8]

На практике пробных уроков в школе №36 г. Дзержинск, была использована дифференцированная технология с учетом гендерного подхода. Класс был разделен на мальчиков и девочек. С девочками работал другой учитель, с мальчиками, естественно, работа проходила на основе моих упражнений. Это помогло повысить результативность не только собственно класса, но и каждого ученика в целом. Т.к. нагрузка соответствовала полу, индивидуальным особенностям учеников.

При гендерном подходе к обучению мальчики и девочки имеют равные права в получении знаний и участии в общественной жизни школы; они не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнёрских отношений.

При реализации гендерного подхода к обучению особенно актуальным является единство действий учителей и родителей ребёнка, как представителя своего пола, как личности, на основе соблюдения его прав, как человека.

На примере моего опыта видно, как учитель может реализовать поставленные задачи, к каким результатам и проблемам выйти, как их решить, а вслед за тем – пойти дальше.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бендас, Т.В. Гендерная психология [Текст] / Т.В. Бендас. – М: Питер, 2005. – 72 с.

2. Битянова, М. Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е. И., Васильева, Н. Л. Работа психолога в начальной школе [Текст] / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 2005. – 148 с.

3. Бужигеева, М. Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения [Текст] / М.Ю. Бужигеева // Педагогика. – 2002. - № 8. – С. 29-35.

4. Гинзбург, М.Р. Изучение учебной мотивации [Текст] / М.Р. Гинзбург. - М.: Учебная литература, 2003. – 18 с.

5. Градскова, Ю. В. Гендерная социализация [Текст] / Ю.В. Градскова. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 114 с.

6. Еремеева, В. Д., Хризман, Т. П. Мальчики и девочки: два разных мира [Текст] / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: Линка–Пресс, 2008. – 182 с.

7. Жигалов, Е.В. Методика и методология гендерного образования в средней школе [Текст] / Е.В. Жигалов. – М.: Иваново, 2004. – 170 с.

8. Клецина, И.С. Практикум по гендерной психологии [Текст] / И.С. Клецина. - СПб.: Питер, 2003. – 75 с.

9. Столярчук, Л.И. Воспитание школьников в процессе полоролевой социализации [Текст] / Л.И. Столярчук. - Волгоград: Перемена, 1997. – 18 с.

10. Сабиров, Н.Р. Наука — «бесполой» школе [Текст] / Н.Р. Сабиров // Народное образование. - 2002. - №6. - С. 79-87.