**Конструкт занятия для старших дошкольников по обучению грамоте**

**Тема: Помощники**

Ф.И.О. педагога: Богданова Ольга Владимировна

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Форма проведения: НОД, грамота

Форма организации: фронтальная (10-12 детей).

***Цель:*** Закрепить у детей знания полученные ранее.

***Способ организации:*** активно - деятельностный

***Задачи :***

Обучающие задачи:

* Совершенствовать умения детей при делении слов на слоги, в составлении предложений по схеме, нахождение места звуков в слове.

Развивающие задачи:

* Развивать мышление и речь детей.

Воспитательные задачи:

* Воспитывать умение слушать ответ товарища, формировать навык самоконтроля и самооценки.

***Материал и оборудование:***

**Литературные**: стихотворение для организационного этапа, загадка, физкультминутка, стишки.

**Оборудование:**цветные карандаши, тетради, картинка ребус, игрушка Чебурашка.

**Предварительная работа:**выполнение аналогичных заданий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Методическое обоснование** |
| Приветствие | - Здравствуйте, ребята! |  | Метод: Беседа, игровой метод (на всем протяжении занятия), интерес |
| Эмоциональный настрой на совместную деятельностьОбъявление темы занятия | - Ребята, сегодня утром около двери я нашла вот это , посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой-то конверт, на нём ничего не написано.- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, в конверте лежит разрезная картинка и письмо).- В конверте лежат разрезные картинки, давайте мы их сейчас соберём, и тогда узнаем от кого оно. (Дети собирают картинки, на картинке изображена фея).-Всё ясно, значит, письмо нам прислала фея. Теперь мы можем с вами его прочесть. (Воспитатель читает письмо)."Здравствуйте дорогие ребята! Хочу поздравить вас, ведь вы скоро идёте в школу. И по такому замечательному поводу, я приготовила для вас сюрприз, вы сможете его найти, если пройдёте все испытания. Задания будут сложными, но интересными; выполнив их, вы узнаете, где лежит клад. Вы готовы к путешествию? Тогда удачи. Даю подсказку:Мячики лежат в лукошке,лукошко у окошка". Ребята, давайте найдем корзину (дети находят корзину с мячами). Смотрите, на каждом мячике цифра, такие же цифры расположены по всей группе, за каждой цифрой закреплено задание, которое надо выполнить.- Ну что ребята начнем путешествие? (один из ребят достаёт мяч.)По ходу всего путешествия ребята достают мячи и выполняют задания.  | Внимание детей привлекается письмом, они находят лукошко , и готовятся приступить к выполнению задания. | На занятии используется фронтальная форма организации обучения |
| **Задание 1** «Исправьте ошибку». | – Заяц спит над снегом.– Цветы стоят на вазе.– Мальчик вышел за дома.– Дождик идет под лесом.– Рыбы плавают к реке.– В магазине продают много хлеб.- Что мы делали?  | Дети правильно составляют предложения -Мы старались правильно составить предложения  |  |
| **Задание 2** Игра называется «Кто внимательный». |  - Я буду называть звуки. Если это гласный звук, вам надо поднять красную карточку, если согласный,   то синюю. Молодцы, ребята! С этим заданием вы справились. | Дети определят звуки и поднимают карточку соответствующую звуку  |  |
| **Физкультминутка** | Утром феечка проснулась, Потянулась, улыбнулась.Раз- росой она умылась,Два – изящно покружилась,Три – нагнулась и присела, На четыре – песню спела.Песней солнышко взошло,Стало радостно темпло,Птицы весело запелиБабочки вдруг прилетели.А у феи все заботыМного ждет ее работы. | Дети отвечают на вопросы, выполняют движения согласно тексту. |  |
| **Задание 3**Раздели слова на слоги». | -  Оно сложнее, надо постараться, чтобы выполнить задание. Задание называется «Раздели слова на слоги». Я вам буду показывать картинки, а вы будете называть слово, сколько слогов в этом слове и вкладывать в нужное окошко. -Молодцы, и с этим заданием вы справились. | Дети делят слова на слоги |  |
| **Задание 4** Игра « Придумай слово с заданным звуком». | - Послушайте внимательно: **м**а**м**а, **м**яч, ко**м**, су**м**ка. Какой одинаковый звук слышится во всех словах? А теперь вы придумайте слово с этим звуком и скажите где находиться этот звук: в начале, середине или конце. -Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этим заданием. | Дети последовательно определяют звук и придумывают слова с соответствующим звуком , говорят где находится этот звук: в начале, середине или конце.  |  |
| Физкульт-минутка | Мы сначала будем топать,А потом мы будем хлопать,А потом мы повернёмсяИ все вместе улыбнёмся. | Дети выполняют соответствующие движения. |  |
| **Задание 5** «Выложи схему». | - Ребята нам нужно выяснить, сколько слов в предложении. Я буду говорить вам предложения, а вы выкладывать его схему.1. Наступила зима.2. На окне расцвел красивый цветок.3. Посадил дед репку.-А теперь вы придумайте предложение вот по этой схеме (предложить детям схему предложения). Сколько слов в этом предложении?. | Дети определяют сколько слов в предложении и составляют соответствующую схему.Дети составляют предложение по заданной схеме |  |
| **Задание 6**.«Замени звук» |  -Я буду произносить вам слова, в которых необходимо заменить первый на звук [ч]. -Слушайте внимательно и заменяйте. К А Ш А - Ч А Ш АГ А Й К А - Ч А Й К АХ У Д О - Ч У Д О | Дети по очереди заменяют звуки в словах |  |
| **Задание 7**«Найди клад» | - Ребята, вот и прошли мы все испытания, кончились и все наши мячики, да только не понятно где клад? Давайте, заглянем в корзину. (Дети находят на дне корзины план). Ребята, да это же план нашей группы. И здесь показано, где находится клад. | Дети по плану ищутклад. |  |
| Итог занятияСюрпризный момент. | - Ребята, здесь шкатулка и записка « Ребята, вы нашли клад, значит, справились со всеми заданиями. Молодцы, я вас поздравляю. В шкатулке вам от меня подарок. Надеюсь, что в школе вы будете учиться только на «4» и «5». С наилучшими пожеланиями. Фея»- Ребята, прежде чем мы откроем шкатулку, вспомните, что мы делали сегодня на занятии. (Ответы детей). | Дети находят шкатулку -Дети отвечают на вопросы |  |