Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение г. Астрахани «Детский сад №120»

**ДОКЛАД НА ТЕМУ:**

**«РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА»**

Доклад подготовила

воспитатель

Морозова Валентина Викторовна.

2019 год, Астрахань

Воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные задания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к обыденным явлениям.

М. И. Калинин

Роль воспитания в жизни каждого человека невозможно переоценить. Уже в раннем возрасте посредством воспитания в сознании индивида закрепляются основные правила поведения и понимание окружающего мира, а также процессов, протекающих в нем. Существует несколько подходов к определению понятия «воспитание». Педагогический смысл этого слова закрепился не так давно, и он заключается в том, что воспитание – это целенаправленная деятельность специально подготовленных профессионалов. В данном случае в роли профессионалов выступают воспитатели дошкольных учреждений, учителя общеобразовательных учреждений, учителя, дающие дополнительное образование, преподаватели высших учебных учреждений.

Особую роль и значимость играет дошкольное образование ребенка, полученное им в детском саду. Дошкольный возраст охватывает период с 3-х до 6-7 лет ребенка. В этот период происходит кардинальное изменение интересов индивида, он учится коммуницировать с другими людьми. Дошкольный возраст имеет большое значение ввиду психологического и физического развития ребенка, происходит активное усвоение социальных норм. Очень популярно и в то же время точно сравнение детей с губками – во время дошкольного возраста продолжается непрерывное «впитывание» информации, и происходит это на фоне формирования собственного «Я», собственного мировоззрения. Ребенок начинает осязать себя как самостоятельную личность, при этом возможны проявления негативизма, упрямства, своеволия. Именно поэтому роль воспитателя в формировании личности ребенка просто колоссальна. Задача воспитателя – направить свою деятельность на разностороннее развитие ребенка, сформировать в нем привычку следовать общепринятым нормам, при этом не ущемляя индивидуальности, интересов индивида, и оградить его от негативного и деструктивного влияния различных факторов. К таким факторам можно отнести влияние окружения, сомнительной литературы и кинематографа, в том числе и мультипликационных фильмов, и т. д. Также стоит учитывать и среду, окружающую ребенка дома.

Неотъемлемой чертой каждого воспитателя является умение организовывать совместную познавательную и физическую деятельности группы детей, учитывая особенности и интересы каждого. Во время дошкольного возраста основные способности и интересы ребенка становятся явными. Воспитатель должен способствовать развитию этих способностей, не забывая необходимость всестороннего развития и умея заинтересовать ребенка в занятии, которое тому не по душе. Наравне с родителями воспитатель откладывает отпечаток на развитии ребенка. Некоторые дети транслируют привычки и поведение наставников. Сложность работы воспитателей заключается и в том, что поведение детей дошкольного возраста довольно неустойчиво, они редко умеют контролировать свои эмоции, что может выливаться в конфликты. Еще одной задачей воспитателя является обучение ребенка контролю эмоций и силе воли. В детском саду дети при помощи воспитателей учатся взаимодействию с другими людьми, разрешению конфликтов, а также собственно поведению в обществе.

Воспитатель должен уметь правильно организовывать активность детей. В современных условиях с раннего возраста необходимо реализовывать экологическое воспитание, физическое, художественно-эстетическое, социально-нравственное развитие. Воспитатели используют различные методики и их комбинации для гарантии усвоения ребенком всего необходимого пласта информации. Примерами комплексных программ дошкольного возраста являются:

1. «Радуга». Отличительная особенность данной программы – это упор на формирование привычки соблюдать здоровый образ жизни.
2. «Истоки». Данная программа рассчитана не только на детей дошкольного возраста, но и на детей раннего возраста.
3. «Развитие» и т. д.

Нельзя не заметить, что многие психические отклонения, проявления негативной девиации дают знать о себе как раз в период дошкольного возраста, из чего следует, что педагог-воспитатель должен замечать и предупреждать малейшие отклонения от нормы, корректируя поведение ребенка и обеспечивая ему пути саморазвития. Воспитатели закладывают основы морали, через литературу, игры и мультипликацию знакомят детей с героями, подающими пример подрастающему поколению.

Таким образом, можно сделать вывод, что роль воспитателя в формировании личности ребенка огромна, ведь детский сад – это первый опыт ребенка пребывания в социальной среде. Педагог-воспитатель направляет и поощряет детей на пути «освоения» окружающего мира, помогает влиться в общество, закладывает основы для их становления полноправной частью социума. Своим поведением воспитатели подают пример дошкольникам и закладывают правила поведения со сверстниками и со взрослыми.

Используемые источники информации:

1. https://medaboutme.ru/: Веб-сайт. – Режим доступа: https://medaboutme.ru/mat-i-ditya/publikacii/stati/doshkolnyy\_vozrast/, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. https://ru.wikipedia.org/: Веб-сайт. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дошкольный\_возраст/, свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.