|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Орг.момент | Приветствие, знакомство |  |
| 2. Определение темы, задач урока, цели (5 мин) | **Откройте тетради, запишите число, классная работа. А теперь давайте посмотрим на примеры на слайде и определим с их помощью тему нашего урока, запишите в тетрадь, объясняя написание.**  Упр на слайде:  1. (Не)вежда (не)навидит учение.  2. (Не)лепо спорить с (не)годяем.  3. (Не) умный, а глупый человек.  **Какую цель мы для себя поставим?**  **Какие задачи сформулируем?** | **Слайд 1**  1. Невежда ненавидит учение.  2. Нелепо спорить с негодяем.  3.. Не умный, а глупый человек.  Формулировка темы: «НЕ с разными частями речи».  **Слайд 2: цели и задачи**  Цель: повторить и закрепить правописание НЕ с разными частями речи.  Задачи:  -Систематизировать знания о написании не с разными частями речи;  -Совершенствовать орфографические навыки написания не с разными частями речи.  **Поставьте на полях тетради карандашом себе ту оценку, на которую, по вашему мнению, вы знаете этот материал.** |
| 3.Обобщение, составление таблицы (5мин) | **Перед вами таблицы, посмотрите на них внимательно, сформулируйте задание для себя.**  **Проверка** | Работа с таблицей  -задание-заполнить пропуски, сформулировать правило  **Слайд 3 Таблица** |
| 5. Работа с текстом (7мин) | **Перед вами текст, прочитайте и подумайте, из какого произведения взят отрывок, кто его автор**  Она никому не принадлежала; у нее не было собственного имени, и никто не мог бы сказать, где находилась она во всю долгую морозную зиму и чем кормилась. От теплых изб ее отгоняли дворовые собаки, такие же голодные, как и она, но гордые и сильные своею принадлежностью к дому; когда, гонимая голодом или инстинктивною потребностью в общении, она показывалась на улице, - ребята бросали в нее камнями и палками. Не помня себя от страху, она мчалась на край поселка и пряталась в глубине большого сада, в одном ей известном месте. Там она зализывала ушибы и раны и в одиночестве копила  страх и злобу.  Теперь посмотрите еще раз на текст и сформулируйте задание к нему.  Выпишите слова с пропусками в тетрадь  Проверим, как вы справились  Поставьте себе оценку, опираясь на критерии | **Слайд 4Текст**  **Слайд 5.**  **Л.Н. Андреев «Кусака»**  **Слайд 6. Текст с пропусками**  **Вставить пропуски и определить раздельное/слитное написание НЕ**  **Слайд 7. Правильный текст**  **Слайд 8. Критерии** |
| 6.Словарная работа | Из этого же текста выпишем фразеологизм  **Не помня себя от страху**  ЛЗ- потерять контроль над своими действиями в результате сильного испуга, волнения.  Составьте предложение с этим фразеологизмом. | **Слайд 9.** |
| 7. Работа в группах (4 группы: 1-участковые, 2- ветеринары, 3- защитники животных, 4-прохожие) (7 мин) | А теперь мы переходим к работе в группах. По жребию вы вытяните себе задания, выполнить которые вам нужно будет с использованием НЕ с разными частями речи . (После окончания работы отвечает 1 чел. от группы).  Рефлексия. | **Слайд 10**  Работа в группах  Отвечает 1 чел. от группы |
| 8. Рефлексия | .А теперь оценим и проанализируем свою работу на уроке. Запишите в тетрадь одно из выражений и продолжите его, затем поставьте себе суммарную оценку за весь урок | Слайд 11. Рефлексия |
| 9.Выставление оценок |  |  |
| 10. Домашнее задание (5 мин) | Запишите в дневники д/з:  На выбор 1,2,3 | Слайд 12  Запись заданий в дневники |