**Использование метода проектов в подготовке будущих воспитателей ДОО в условиях интеграции образовательных стандартов**

Важнейшей задачей современных образовательных учреждений СПО является подготовка конкурентоспособного и мобильного специалиста на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Одно из основных условий успешности этого процесса: умение преподавателями колледжа и студентами интегрировать в своей деятельности современные стандарты.

**ФГОС**

 **СПО «Дошкольное воспитание»**

**СТАНДАРТ WorldSkills по компетенции «Дошкольное воспитание»**

**Проф.**

 **СТАНДАРТ ПЕДАГОГ**

**профессионализм**

**ФГОС**

**ДО**

А именно: ФГОС СПО, который предполагает формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих основным видам профессиональной деятельности воспитателя ДОУ: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, организация различных видов деятельности и общения, организация занятий по основным общеобразовательным программам, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса.

Профессиональный стандарт «Педагог» побуждает будущих специалистов к поиску нестандартных решений, соответствовать международным нормам и регламентам предъявляет требования к профессиональным компетенциям педагога ДОУ, формулирует его функции, предъявляет требования, в том числе в части повышения ответственности за результаты своего труда.

 ФГОС ДО предъявляет требования к результатам освоения программы, структуре образовательной программы, условиям реализации программы через общие и профессиональные компетенции.

И, наконец, международный уровень стандартов WorldSkills в области среднего профессионального образования предполагает формирование новых практических навыков в рамках компетенции «Дошкольное воспитание». «Стандарт Worldskills» определяет знания, понимание и навыки, которые лежат в основе наилучшего международного опыта в техническом и профессиональном плане. Он отражает общемировое понимание того, какую роль рассматриваемая профессия играет для индустрии и бизнеса.

Таким образом, в основе всех стандартов лежит компетентностный подход, который и является систематизирующим фактором и позволяет интегрировать стандарты.

Воспитатель детей дошкольного возраста работает в социальном и коммерческом секторе. Опыт моей работы показывает, что в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам - умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, умении применять современные образовательные технологии, а именно, проектную деятельность – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к воспитателю детей дошкольного возраста. В ходе организации проектной деятельности в условиях ДОУ, расширяется пространство педагогического творчества, возрастает интерес к воспитательному процессу со стороны всех её участников: педагогов, детей и родителей. Погружаясь в проектную деятельность все работают на результат- готовый продукт проектной деятельности. Это могут быть поделки, альбомы, презентация музыкального калейдоскопа, сказочные представления, туристические походы и т.п.

Расширяя границы свободы педагога дошкольного образования (воспитателя), закон об Образовании в РФ одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации. С одной стороны, профессия – педагог это работа творческая, но действовать необходимо в рамках госзаказа. В этом противоречия. Как найти золотую середину? Там где есть интеграция этих стандартов. Это определяет актуальность моей работы в колледже.

**Цель:** корректирование содержания и технологий формирования ПК будущих воспитателей с учётом интеграций стандартов педагогического профиля.

**Задачи:**

1. Изучить и сравнить стандарты педагогического профиля.

2.Приобрести опыт участия в соревнованиях WorldSkills.

3. Откорректировать документы и технологии реализации соответствующих компетенций с учётом опыта.

4. Использовать метод проектов в процессе подготовки специалистов с учётом различных видов деятельности.

 В начале прошлого учебного года, когда только начиналась моя педагогическая деятельность в колледже, мне как классному руководителю группы нового набора, пришлось сразу окунуться в проблему написания проектной работы студентами – первокурсниками. Моя задача – контроль и выявление проблем. Анализируя результаты, имею право сделать следующие выводы: это очень трудная задача для начинающих студентов. Во- первых, они не знают что это такое, во- вторых, для чего они это делают: не все знают, что эти материалы могут послужить основой для курсовой и выпускной квалификационной работы, в третьих, есть проблема с педагогами: у одного педагога 9-12 студентов, а у другого 2, но, нет единства требований со стороны всех участников проектной деятельности и, к сожалению, неинтересные продукты проектной деятельности, выполненные небрежно и не имеют никакой значимости и дальнейшего применения. Предлагаю с большим вниманием отнестись к проектной деятельности, т.к этот вопрос очень актуально предстал перед нами на педагогической практике в детских садах города и на конкурсе Worldskills.

В этом году мне представилась две уникальных возможности поделиться опытом и набраться новых знаний: одна из них- стать участником международной конференции в г.Павлодаре «IV Ахметовские чтения» где я заняла 3 место и вторая возможность- опробовать роль эксперта в проведении соревнований Worldskills.

Конкурс Worldskills направлен на отражение наилучшей мировой практики в воспитании детей дошкольного возраста. Требования к конкурсанту являются ориентиром для подготовки будущего специалиста в области робототехники, декоративно-прикладного искусства, проведения дидактической игры с использованием ИКТ, комплексов утренней гимнастики, внедрению проектной деятельности в совместную деятельность ДОУ и родителей.

К каждому эксперту предъявляются ряд требований: знание своей профессии, знание стандартов и регламентов Worldskills, знание процедуры проведения соревнований, участие в оценивании выполнения задания и в соблюдении кодекса этики эксперта.

Все задания оценивались независимыми экспертами по определённым критериям, среди которых общее впечатление, эмоциональность, выразительность и четкость речи, оригинальность, творческий подход, учёт возрастных особенностей.

В этом году 3 студентки нашего педагогического колледжа принимали участие в соревнованиях в г. Новосибирске. Лактионова Мария стала победителем в областном этапе WorldSkills. На региональном этапе в Красноярске Мария стала пятой.

Полученные результаты легли в основу процесса корректирования профессиональной подготовки: наполнены содержанием программы профессиональных модулей: ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей» МДК «Организация театрализованной деятельности дошкольников» предлагается вести как факультатив, внесли коррективы в часть ПМ 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» МДК 05.02»Основы исследовательской и проектной деятельности с практикумом», внесены изменения в рабочие программы практики, внесены изменения в содержание программы квалификационного экзамена.

В связи с этим можно сказать: у студентов колледжа необходимо развивать навыки проектирования.

Таким образом, определились пути дальнейшего профессионального и личностного развития.