**«Непрерывное самообразование педагога в контексте современной государственной образовательной политики»**

 Под самообразованием традиционно понимают реализуемую человеком познавательную деятельность, которая осуществляется добровольно, то есть по доброй воле самого человека, управляется самим человеком, необходима для совершенствования каких-либо качеств человека или приобретения навыков, и сам человек это осознает.

Актуальность проблемы самообразования педагогов обусловлена следующими противоречиями:

1) между высокими требованиями общества и требованиями основными профессионального стандарта педагога и действительной картиной профессиональной компетентности педагогических кадров;

 2) между практической значимостью совершенствования самообразования педагога и недостаточной научной разработанностью теории и практики его организации;

3) между необходимостью организации самообразования педагогов на основе ресурсов управления образовательной организации и отсутствием методических материалов по обеспечению организационных условий, содействующих этому процессу.

4) кроме знаний, опыта и практики личная инициатива, творчество, самостоятельность всегда присущи деятельности хорошего специалиста.

Изменениями в реальной системе образования: менялась структура общества и его потребности, повысился уровень финансирования образовательных учреждений, выросла их материальная обеспеченность и степень автономии. Исходя из выше сказанного педагог, как центральная фигура образовательного процесса столкнулся с новыми вызовами.

 Во-первых, образовательный процесс развивается в направлении инклюзивности, в него включены и одаренные учащиеся, и имеющиеся проблемы в развитии девиантные учащиеся и ученики с ограниченными возможностями здоровья, ученики, для которых русский язык не является родным.

Во-вторых, учитель должен владеть современными информационно - коммуникативными технологиями на уровне «продвинутого» пользователя.

 В-третьих, устанавливается новый уровень кооперации субъектов образовательного процесса: при необходимости совместно с обучающимися, его родителями, педагогом-психологом, учителем- дефектологом, методистом разрабатывается индивидуальный маршрут.

 Для кого-то из педагогов новые требования не являются проблемой, потому что они уже используют в своей работе самые современные методы. Но кому-то придется решать задачу освоения на практике новых для них трудовых действий, необходимых знаний и умений. Уровень профессионализма педагога должен постоянно расти. Непрерывное повышение квалификации актуально для самого педагога, чтобы в условиях соответствия нормативным документам, в частности федеральному государственному образовательному стандарту, педагог не только не остановился в профессиональном развитии, а сохранил и приумножал лучшие педагогические качества, развивая свой потенциал, активно строил свою профессиональную карьеру, научился справляться с профессиональными трудностями. Эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций будет невелика без самообразования педагога. В связи с этим проблемы самообразования педагога приобретают всё большую актуальность. Только путём самообразования и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к самосовершенствованию должно стать потребностью каждого педагога.

Под самообразованием мы будем понимать непрерывный процесс спланированного и систематического профессионального и личностного самосовершенствования, способствующего самореализации и самовоспитанию педагога.

Самообразование включает в себя ряд функций, раскрывающих содержание данного понятия. Исследователь Е.А. Щуклина указывает на то, что главная функция самообразования – удовлетворение потребностей и интересов личности в подготовке к трудовой деятельности, общению, семейно-бытовой деятельности и др., реализация ее направленностей, мотивов и установок. Самообразовательная деятельность выполняет и функцию социализации, т.к. обеспечивает самоидентификацию личности, ее самореализацию, самоактуализацию, самоорганизацию, самоконтроль и самоопределение. Наиболее известная теория по функциям самообразования принадлежит М.Л. Князевой. Приоритетными в развитии личности считаются следующие функции:

- Ориентировочная функция позволяет педагогу определить себя в культуре и понять свое место в обществе;

- Компенсаторная функция позволяет преодоление недостатков образования, ликвидация «белых пятен» в общей культуре;

 - Функция саморазвития включает в себя развитие самосознания, памяти, мышления, речи, рефлексивных способностей;

- Методологическая функция - это формирование образа мира, своего места в мире; - Психотерапевтическая включает в себя сохранение жизненной энергии, силы личности, переживание полноты жизни;

- Геронтологическая отвечает за поддержание связей с миром, укрепление жизнестойкости организма.

Профессиональное самообразование педагога – многокомпонентная деятельность, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Если педагог серьезно занимается саморазвитием и самовоспитанием, то он осознанно признает три вещи:

1. что если невозможно дать другому того, чего не имеешь сам, то и невозможно развивать, воспитывать и образовывать других, не будучи самому развитым, воспитанным и образованным;
2. что он лишь в той степени и мере действует воспитательно и образовательно на других, … поскольку их себе усвоил;
3. что он лишь до тех пор способен действительно воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим действительным воспитанием.

Общеобразовательное самообразование значимо для учителя не только в аспекте того, что много знающий и многим интересующийся учитель интереснее своим ученикам и быстрее находит с ними контакт, но и в плане повышения уровня педагогической грамотности. Если учитель посещает театр или концерт, читает книгу, идет в музей, усовершенствует свои навыки работы на компьютере не только потому, что это вызывает у него интерес, но и потому, что у него сформирована установка на перенос всей полученной информации в свою профессиональную работу: «Где полученную информацию я могу использовать во взаимодействии с детьми?», то со временем это становиться элементом его педагогического сознания.

Система знаний педагога определяет систему знаний ученика. Способы познавательной деятельности педагогов формируют аналогичные по уровню способы познавательной деятельности их учеников. Постоянное повышение своей квалификации, удовлетворение общекультурных и профессиональных запросов педагога благоприятно отражается на учениках, которым такой педагог еще с большим желанием стремиться передать свой багаж знаний и жизненный опыт. Самообразовательная деятельность учителя не является самоцелью. Повышая профессиональный уровень, она способствует побуждению к самообразованию и самосовершенствованию обучаемых. Последнее возможно только тогда, когда у учащихся формируется положительное отношение к знанию и учению, что в большей степени зависит от педагога.

О социальной функции педагога можно говорить много, но если сформулировать коротко, то она проявляется в том, чтобы трансформировать требования общества к личности ученика в требования к самой себе, обогатить новое поколение социально – культурным опытом. Сложность реализации этой функции заключается в том, что в большинстве сфер деятельности человек творит вовнутрь, охватывая сознанием конечные результаты. Учитель творит вовне: он никогда не может до конца увидеть и понять того нового человека, который выйдет из его рук, так как это ясно будет лишь много времени спустя. Поэтому личностная, общая и профессиональная культура педагога должна развиваться опережающими темпами по сравнению с уровнем социального окружения. Выпускникам после окончания образовательной организации часто задают вопрос об учителях, оставивших особенно добрый след в их жизни. К таким учителям в первую очередь ребята относят неравнодушных, интересных в общении, креативных, любящих и знающих свой предмет учителей.

Самообразование неотъемлемая часть активной жизненной позиции педагога. Если на вопросы самому себе: люблю ли я встречаться с новыми людьми, нравиться ли мне решать проблемы, знакомиться с новинками литературы, музыки, искусства и т.д. вы отвечаете да, то можно в полной мере говорить о развитой у вас потребности к саморазвитию и к самообразованию.

Рассматривая вопрос саморазвития и самообразования нельзя не коснуться личностный качеств педагога. Во все времена портрет современного учителя выглядит приблизительно одинаково:

- высокий профессиональный долг;

- любовь к детям;

- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;

- высокий профессионализм, инновационный стиль научно – педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и к принятию творческих решений;

- индивидуальный стиль педагогической деятельности;

- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему;

-физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;

-эмоциональна уравновешенность, уверенность в себе, оптимизм, жизнерадостность.

Каждый компонент профессионального самообразования учителя может находиться на различных уровнях сформированности, в результате вся самообразовательная деятельность выступает как непрерывное и многоуровневое систематическое образование. Описательную характеристику самообразовательной деятельности можно представить в виде структурной модели.

Модель профессионально самообразовательной деятельности педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Целеполагание | Личностное и профессиональное самосовершенствование |
| 2 | Функции: | - дополняет, углубляет, уточняет, расширяет базовое общее и профессиональное образование;- способствует формированию стиля профессиональной деятельности;- помогает осмыслению передового опыта работы и собственной самостоятельной деятельности; - является средством самопознания и самосовершенствования. |
| 3 | Компоненты: | нравственно – волевой  | - положительное отношение к процессу учения, любознательность, критичность, самостоятельность, целеустремленность, трудоспособность, ответственность; |
| мотивационный  | - осознание личной и общественной значимости непрерывного образования, наличие стойких познавательных интересов, чувства долга и ответственности; |
| когнитивный  | - общеобразовательные и профессиональные знания и умения их применять; |
| процессуальный  | - особенности мыс - особенности мыслительной сферы: умение ставить и разрешать познавательные задачи, самостоятельность, гибкость, оперативность, наблюдательность, способность к анализу, синтезу, обобщениям; |
| 4 | Содержание: | - общеобразовательное;- психолого – педагогическое;- предметное;- методическое; |
| 5 | Формы: | организованные | - курсы, лекции, система повышения квалификации, методическая работа, система заочного обучения; |
| самостоятельные  | - самообучение, исследовательско – поисковая работа. |
| 6 | Источники: | общеобразовательная и специальная литература, педагогическая периодика, средства массовой информации, изучение передового педагогического опыта, экскурсии, общение. |
| 7 | Уровни: | - зрелого самообразования;- высокого уровня;- среднего уровня;- низкого уровня;- нулевого уровня. |
| 8 | Результаты: | 1. профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень.
2. Повышение результативности педагогической деятельности.
3. Уровень педагогического мастерства и творческого отношения к делу.
 |

Работа по самообразованию проводится поэтапно.

На первом этапе педагог, столкнувших с проблемами в своей профессиональной деятельности, приходит к осознанию необходимости самообразования, так как у него возникает противоречие между имеющимися профессиональными знаниями и умениями, и их недостатком для решения профессиональных проблем. Изменяя и формируя профессиональные потребности воспитателя и его мотивацию, возможно, изменить содержание самообразовательной работы, отношение к профессиональному росту и, в целом, отношение к педагогическому труду. В конце этого этапа педагог ставит перед собой цели и задачи по самообразованию.

На втором этапе процесса самообразования педагог составляет план своей деятельности по самообразованию, который включает: а) теоретический материал; б) задания на самоанализ (репродуктивного и продуктивного характера); в) задания, требующие воспроизведение информации по памяти, творческого подхода, связанного с умением применять знания в различных ситуациях; г) задания, содержащие проблемные ситуации с профессиональной направленностью.

 На третьем этапе при определении форм, методов и средств самообразования педагог выбирает те из них, которые соответствуют его потребностям, возможностям и интересам. При индивидуальной форме самообразования педагог самостоятельно осуществляет выбор методов и средств – это могут быть чтение специальной литературы, статей из методических журналов, составление программы и конспектов детской деятельности и т.д. При групповых и коллективных формах самообразования ему предоставляется возможность участвовать в работе педсоветов, семинаров, творческих групп, по интересующим его темам.

На четвертом этапе процесса самообразования педагог определяет содержание своего самообразования. Это осуществляется в виде формулировки методической темы педагога, над которой он работает в течение определенного времени.

На пятом этапе процесса самообразования педагог непосредственно осуществляет свою собственную деятельность по самообразованию – ту, которую он спланировал и определил ее содержание, формы, методы и средства. Оказание методической помощи на этом этапе проводится в виде обучения проводить самоанализ и самооценку полученных результатов.

 На шестом – последнем – этапе самообразования педагог подводит итоги своей работы. Здесь ему оказывается методическая помощь в оформлении результатов самообразования, а именно: предоставляется возможность выступить на педсовете или семинаре по итогам работы и обмену опытом, провести индивидуальную или групповую консультацию по теме самообразования; оформить игры и пособия, выставку работ, портфолио по обобщению передового педагогического опыта.

На всех этапах самообразования педагог проводит самоконтроль и самооценку. Результатом этой поэтапной работы по самообразованию педагога становятся новые профессионально знания, умения и навыки, обретенные личностные качества и ценностные ориентации, применение их на практике. Итогом процесса самообразования всегда является анализ, оценка и самооценка эффективности выполнения работы, а также корректировка педагогической деятельности: внедрение новых педагогических технологий, учебных пособий; осуществление проектной, исследовательской, инновационной деятельности. Наибольших результатов педагог может добиться, если профессиональное самообразование:

- становится для него постоянной и личностно значимой частью работы; - является сознательным и целеустремленным процессом;

- охватывает все стороны личности и деятельности педагога и носит системный характер;

- стимулируется и получает своевременную помощь и поддержку со стороны коллектива и методической службы.

Таким образом, в процессе самообразования расширяются профессиональные знания и умения педагога, воспитываются и корректируются его личностные качества, определяются ценностные ориентации – и все это вместе приводит к формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности воспитателя, помогающий осмыслению передового опыта и собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования. Педагогическое самообразование – логически стройная, четко спланированная система работы, цель которой заключается в реализации педагогической науки в практике. Успешная самореализация личности педагога в своей профессиональной деятельности возможна лишь при наличии и развитии особой системы качеств, адекватных меняющимся социальными условиями и требованиями педагогической профессии. В связи с тем, что темпы социальных изменений начинают опережать темпы смены поколений, общество все больше нуждается в людях, обладающих потребностью в саморазвитии и аналитическими навыками. Самообразование для педагога должно стать неизбежным спутником и только с его помощью он сможет поддерживать себя на уровне задач современного образования, быть живой творческой личностью, быстро откликающейся на все более и более усложняющиеся требования жизни.