Процесс информатизации современного общества обусловил необходимость разработки новой модели системы образования, основанной на применении современных информационно- коммуникационных технологий.

**ИКТ-компетентность (информационно-коммуникативная компетентность) учителя – это комплексное понятие.**

Под этим понятием подразумевается целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является оставляющей профессиональной компетентности учителя. Внедрение ИКТ в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Профессионализм учителя - синтез компетенций, включающих в себя предметно-методическую, психолого-педагогическую и ИКТ составляющие.

**Компетенция** - включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Компетентность** - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.

**Компетентностный подход** - это подход, акцентирующий внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Остановимся на вопросе формирования и развития ИКТ - компетентности учителей-предметников.

Под **ИКТ-компетентностью учителя-предметника**мы будем понимать не только использование различных информационных инструментов, но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

**Для формирования базовой ИКТ-компетентности** необходимо:

* наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ;
* овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office;
* использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;
* формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

**Для повышения уровня ИКТ-компетентности учителю можно**

* участвовать в семинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
* участвовать в профессиональных конкурсах, онлайновых форумах и педсоветах;
* использовать при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов: текстовых редакторов, программ обработки изображений, программ подготовки презентаций, табличных процессоров;
* обеспечить использование коллекции ЦОР и ресурсов Интернет;
* формировать банк учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
* разрабатывать собственные проекты по использованию ИКТ.

**Выделяют три основные аспекта ИКТ-компетентности:**

* Наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
* Эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
* Понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

**ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию**• новых целей образования;  
• новых форм организации образовательного процесса;  
• нового содержания образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Использование ИКТ учителя** | Планирование по предмету |
| Использование ИКТ на уроке |
| Подбор ПО |
| Объяснение нового материала |
| Работа в сети Интернет |
| Взаимодействие с родителями |
| Взаимодействие с коллегами |
| Мониторинг обучающихся |

В Федеральных государственных общеобразовательных стандартах нового поколения к **ИКТ-компетентности предъявляются** требования педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Высокие запросы образования невозможно удовлетворить, основываясь только на традиционных педагогических технологиях. Необходимы новые подходы к организации обучения, опирающиеся на перспективные информационно-компьютерные технологии (мультимедиа, интерактивные и др.).

Информационные технологии становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение ими ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. А усиление роли ИКТ в образовании делает необходимым формирование информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса: обучающихся; педагогических работников; родителей (законных представителей) обучающихся.

Почему же сегодня так остро стоит вопрос ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса и в частности учителя?

Школа — часть общества, и в ней, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Преимущества использования ИКТ** | **№**  **п/п** | **Недостатки и проблемы применения ИКТ** |
| **1.** | Индивидуализация обучения | **1.** | В рабочем графике учителей не отведено время для исследования возможностей Интернет. |
| **2.** | Интенсификация самостоятельной работы учащихся | **2.** | Отсутствие демонстрационного центра. |
| **3.** | Рост объема выполненных на уроке заданий |
| **4.** | Возможность получения различного рода материалов через сеть Интернет и использование специальных дисков. Мультимедиа-система электронного учебника позволяет наполнить программу звуком естественных процессов, продублировать текст голосом диктора, создать необходимый музыкальный фон для работы, включить любой видеофрагмент, «оживить» мультипликацией любой процесс; что обеспечивает большую наглядность и интерес учащихся; | **3.** | Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий. |
| **5.** | Повышение познавательной активности и мотивации усвоения знаний за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента: решишь верно примеры — откроешь картинку, вставишь правильно все буквы — продвинешь ближе к цели сказочного героя. Компьютер дает учителю новые возможности, позволяя вместе с учеником получать удовольствие от увлекательного процесса познания, не только силой воображения раздвигая стены школьного кабинета, но с помощью новейших технологий позволяет погрузиться в яркий красочный мир. Такое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем, даже отстающие ученики охотно работают с компьютером. | **4.** | Не предусмотрено деление класса на группы при проведении занятия в компьютерном классе. |
| **6.** | Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет учителю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным. В частности, становится более быстрым процесс записи определений, теорем и других важных частей материала, так как учителю не приходится повторять текст несколько раз (он вывел его на экран), ученику не приходится ждать, пока учитель повторит именно нужный ему фрагмент. | **5.** | При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п. |
| **7.** | Этот метод обучения очень привлекателен и для учителей: помогает им лучше оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера. | **6.** | Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на уроках, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам |
| **8.** | Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика |  |  |
| **9.** | Для ученика важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе. |  |  |
| **10.** | Освоение учащимися современных информационных технологий. На уроках, интегрированных с информатикой, ученики овладевают компьютерной грамотностью и учатся использовать в работе с материалом разных предметов  один из наиболее мощных современных универсальных инструментов — компьютер, с его помощью они решают уравнения, строят графики, чертежи, готовят тексты, рисунки для своих работ. Это — возможность для учащихся проявить свои творческие способности; |  |  |

Говоря о требованиях к ИКТ- компетентности учителя, можно выделить несколько групп требований:

* **технологическая (общепользовательская компетентность);**
* **педагогическая компетентность;**
* **профессиональная (предметная) компетентность.**

**Технологическая (общепользовательская)** **ИКТ-компетентность** означает, что учитель является грамотным пользователем современного компьютера, подключенного к локальной сети и Интернету: умеет пользоваться набором программного обеспечения; умеет работать в - локальной сети и пользоваться базовыми сервисами Интернета.

Второй составляющей ИКТ- компетентности учителя можно считать **педагогическую ИКТ-компетентность**. Наличие названной компетентности означает, что учитель способен осуществлять образовательный процесс в соответствии с целями, которые ставятся информационным обществом перед системой общего образования, и продуктивно использовать ИКТ в этом процессе. Она связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования:

применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности - индивидуальной, групповой, коллективной;

планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ;

использование доступных ресурсов Интернета;

использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий;

использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий;

подготовка заданий и тестов в электронном виде.

Еще одна важная задача, стоящая перед учителем, – привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype и т. п.

Третья составляющая – **профессиональная ИКТ-компетентность** учителя. Учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Отвечая всем этим требованиям, учитель сможет решать профессиональные задачи на уровне представителя современного информационного общества, в том числе организовывать образовательную деятельность по формированию ИКТ-компетентности учащихся. 

|  |  |
| --- | --- |
| Современные ИКТ компетентности учителя позволяют | Представлять обучаемому информацию в различной форме: текст, аудио, видео, анимация; |
| Контролировать временные параметры урока для каждого обучаемого; |
| Выдавать большой объем информации по частям, поэтому изучаемый материал усваивается легче, чем материал учебников и статей |
| Активизировать процессы восприятия, мышления, воображения, памяти; |
| Мобилизовать внимание обучаемого; |
| Быть точным и объективным в оценке знаний; |
| Печатать, воспроизводить и комментировать информацию; |
| Выходить в мировое информационное сообщество; |
| Формировать мотивацию к учению и познавательный интерес; |
| Проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне |
| Обучающиеся получают навыки работы с компьютерами, что является шагом к знакомству с информационным полем Интернета, медиаресурсов; |
| Применение ИКТ на уроках активизирует познавательную деятельность обучающихся, усиливает положительную мотивацию обучения. |

Включение в ход урока ИКТ делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое, рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные моменты применения информационно-компьютерных технологий, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

Использование в обучении новых информационных технологий позволяет формировать специальные навыки у детей с различными познавательными способностями, позволяет делать уроки более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития учащихся, облегчает работу учителя на уроке и способствует формированию ключевых компетенций учащихся.

Программы MS OffisWord, MS PowerPoint, MS Excel и использование возможностей интерактивной доски (ПО SMART Notebook 10) стали замечательным подспорьем в моей педагогической деятельности для изложения нового материала, уроков повторения, обобщения и контроля знаний.

В результате обучения с помощью информационных и компьютерных технологий, мы можем говорить о смене приоритетов с усвоения учащимися готовых академических знаний в ходе урока на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого учащегося с учётом его возможностей.

Применение ИКТ позволяет реализовать идеи индивидуализации и дифференциации обучения. Современные учебные пособия созданные на основе ИКТ обладают интерактивностью (способностью взаимодействовать с учеником) и позволяют в большей мере реализовать развивающую парадигму в образовании.

Организуя на уроке и во внеурочное время работу с тестами, в электронном виде, у ребят формируется основные «информационные» компетенции, а для многих именно они сегодня наиболее актуальны и будут необходимы ребятам в будущем. Уровень обученности слабых учеников при этом поднимается, не оказываются запущенными и сильные ученики.

Но обязательно нужно учитывать здоровьесберегающие условия обучения учащихся и рационально использовать компьютерные технологии в комплексе с традиционными методами обучения.

Следует отметить, что время на предварительную подготовку учителя при использовании ИКТ на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем.

**Информационная компетентность –**это  качество действий педагога, обеспечивающих :

* Эффективный поиск и  структурирование информации
* Адаптацию информации  к  особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям
* Формулировку учебной проблемы различными информационно-коммуникативными способами
* Квалифицированную работу с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач
* Использование автоматизированных рабочих мест учителя в образовательном процессе
* Регулярная самостоятельная познавательная деятельность
* Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности
* Использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе
* Ведение школьной документации на электронных носителях.