Санкт-Петербург

ВОСПИТАНИЕ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ШОКОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

(МЕТОД ПЕРЕНОСА В ПЕДАГОГИКЕ)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос применения шоковой педагогики в процессе современного обучения и воспитания младших школьников. Я привожу пример собственной педагогической практики по применению шоковой педагогики. Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе.

Ключевые слова.,Бережное отношение к природе, метод переноса в педагогике.

«Любовь к родной стране начинается с любви к природе».

К. Паустовский

«Любовь к природе, впрочем, как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается в нас с детства»

И. С. Соколов-Микитов

Все мы являемся детьми Природы. С самого раннего детства человек должен познавать ее и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира. Все начинается с детства. Экологическое воспитание следует начинать как можно раньше, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра . Это грамотная, длительная работа педагогов и постоянная работа ума, сердца и рук учеников.

Все, конечно знают, как важно сейчас охранять природу. Эту проблему часто обсуждают по телевидению и в прессе. Само собой разумеется, что младшие школьники не в силах решать какие-то крупные задачи по охране природы, но и то немногое, что они делают – заботливое, бережное отношение к живому – вселяет надежду на то, что еще многие поколения будут любоваться и пользоваться дарами удивительной природы. Конкретные знания младших школьников о бережном отношении к природе можно образовать на основе шоковой педагогики. В психологии есть известный метод, заключающийся в сознательном переносе переживаемых в настоящее время чувств, эмоций и собственных мыслей, принадлежащих одному человеку на другого.

С точки зрения педагогики данный психологический метод можно использовать в целях переноса на себя чувств и эмоций других живых существ.

Приведу эпизод из собственной практической деятельности.

Занятие по внеурочной деятельности во 1 классе на тему «Берегите природу» (отрывок из беседы о бережном отношении к природе).

- Ребята. Когда вы рвете цветы им очень больно, ведь они живые.

(в классе раздается хихиканье).

- Закройте глаза и представьте, что вы маленький человечек в стране великанов. Цветочный луг это дремучий лес. Оному великану стало скучно, и он решил прогуляться по лугу , и своими большими сапожищами он разрушил ваш лес.

Прогулку великана можно сравнить с землетрясением или другим стихийным бедствием.

Что вы будете ощущать?

(хихиканье замолкает, дети сидят с грустными и задумчивыми выражениями лица)

Такие сильные детские впечатления влияют на всю последующую жизнь человека: его поступки, поведение и экологическую этику. Педагог должен не только знакомить детей с природой, но и учить относиться к ней внимательно и бережно. «Пробуждать у детей с самого раннего возраста интерес и любовь к природе необходимо, во-первых, для правильного, рачительного отношения к ней, во-вторых, для развития высших нравственных чувств, какими являются гуманизм и справедливость, предполагающие активную, действенную позицию ребенка в отношении природных объектов (помочь, защитить, позаботиться и т. п.)»

Для того чтобы младшие школьники заботливо, бережно и гуманно относились к природе, были нетерпимы к случаям нарушения правил общения с природой, необходимо применять шоковую педагогику в практической деятельности педагога. Без чувственного переживания ребенка нельзя сформировать прочные знания и воспитать бережное, любовное отношение к природе. А эффективнее всего проводить эту работу на основе шоковой педагогики.

Поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания уникальности и самоценности природы. При организации экологического воспитания большое, значение имеет определение типа отношения ребенка к природе, дающего ключ к построению адекватной технологии педагогической деятельности.

Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Литература

 Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М.: Новая школа, 2002. – 336 с.

 Программа экологического образования детей: «Мы» / под ред. Н. Н. Кондратьевой. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 240 с.

Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе / Т.С. Иванова.- Москва: «ЦГЛ», 2003.- 160с