**Применение метода «Деловая игра» в условиях дистанционного обучении студентов специальности 23.02.03**

**«Техническое обслуживание и ремонт автомобилей»**

Применение деловых игр в системе обучения позволяет стимулировать студентов к активным собственным действиям, чтобы создать благоприятные ус­ловия для формирования умения логически мыслить, самостоя­тельно анализировать факты, формулировать выводы, обосновывать свои практические действия.

Традиционно деловая игра как метод обучения применяется на уроках теоретического обучения в учебном заведении. Однако, вынужденные ситуации перевода обучения в дистанционный формат не исключают проведения деловых игр.

В данной публикации предлагается разработка деловой игры для студентов, обучающихся по специальности 23.02.03 «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», которую можно проводить в дистанционном формате.

**Деловая игра «Автопанорама»**

**Цели и задачи игры:**

* повышение интереса обучающихся к профессии;
* повышение профессиональных знаний;
* выявление и поощрение лучших обучающихся;
* повышение значимости и престижа профессии.

**Участники игры:**

Студенты, обучающихся по транспортным специальностям и профессиям. Каждая участвующая учебная группа разбивается на 8 команд по 2-4 человека в команде. Для проведения конкурса создается оргкомитет, члены оргкомитета проводят конкурс и выполняют функции жюри.

**Правила проведения конкурса:**

Конкурс проводится дистанционно. Игра содержит задания по 8 темам. Классному руководителю

и/или старосте группы высылается бланк с перечнем тем заданий для команд (приложение 1). Студент

каждой учебной группы может записаться в команду по интересующей его теме. В команде должно быть

3-4 человека. Капитан каждой команды высылает на электронный адрес преподавателя заявку на участие в

Игре (приложение 2) до 10.00 утра дня игры. В 10.00 преподаватель отправляет задание каждой команде.

Задание содержит 10 тестовых вопросов. Команда после выполнения задания высылает его преподавателю

на электронный адрес. На выполнение задания дается 1 час.

**Подведение итогов и награждение:**

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Подсчитывается общее количество баллов, заработанных каждой командой. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победителем. Если несколько команд набирают одинаковое число баллов, то победившей считается команда, затратившая на выполнение меньшее время.

Все участники получают по 1 бонусу, члены победившей команды – по 2 бонуса. Итоги игры высылаются в электронном виде старосте и вывешиваются на информационном стенде.

Приложение 1

**Список тематик и электронных адресов преподавателей – членов жюри**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема игры | Преподаватель |
| 1 | Знаток марок автомобилей |  |
| 2 | Знаток устройства автомобиля |  |
| 3 | Лучший механик по техническому обслуживанию автомобиля |  |
| 4 | Лучший механик - моторист |  |
| 5 | Лучший шиномонтажник |  |
| 6 | Лучший авторемонтник |  |
| 7 | Знаток ПДД |  |
| 8 | Лучший водитель |  |

Приложение 2

**Заявка на участие в игре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тема игры |  |
| 2 | Номер группы |  |
| 3 | ФИО классного руководителя |  |
| 4 | Члены команды | 1.  2.  3.  4. |

**Вопросы по теме «Лучший механик – моторист»:**

1. Работа какого двигателя описана ниже?

Через впускной клапан всасывается воздух, а топливо подается в конце такта «сжатие», смешивается с воздухом, горючая смесь самовоспламеняется, далее рабочий ход, затем – выпуск.

А) 4-х тактного инжекторного

Б) 4-х тактного карбюраторного

В) 4-х тактного дизельного

Г) 2-х тактного карбюратороного

Д) 2-х тактного дизельного

2. Сколько оборотов делает распределительный вал 4-х тактного двигателя за 1 рабочий цикл?

А) два

Б) четыре

В) шесть

3. К каким последствиям может привести применение несоответствующего масла, имеющего меньшую, чем требуется, вязкость?

1. к повышенному давлению в системе смазки
2. к пониженному давлению в системе смазки
3. к лучшему смазыванию трущихся деталей

4. В двигателе обнаружена неисправность термостата, которая приводит к циркуляции

охлаждающей жидкости по «большому» кругу. К чему приведет данная неисправность?

1. К длительному прогреву двигателя
2. К перегреву двигателя
3. К перегреву салона автомобиля

5. Какими причинами может быть вызвано неплотное закрытие клапанов?

1. нарушением регулировки тепловых зазоров;
2. ослаблением клапанных пружин;
3. всеми перечисленными причинами

6. Какими способами устраняются неплотности в местах прилегания головки к блоку цилиндров?

1. подтяжкой гаек крепления головки
2. заменой прокладки
3. установкой дополнительной прокладки
4. нанесением герметизирующих материалов по периметру прокладки
5. всеми перечисленными материалами

7. К чему приводит длительная работа при детонационном сгорании топлива?

1. к более полному сгоранию топлива и повышению мощностных показателей двигателя
2. к повышенному износу деталей двигателя, к их поломке или образованию крупных дефектов в виде трещин и изгиба деталей с последующим их разрушением
3. к увеличению частоты вращения коленчатого вала и развиваемой двигателем мощности

8. К каким последствиям может привести применение масла, имеющего большую, чем требуется, вязкость?

1. к повышенному давлению в системе смазки
2. к пониженному давлению в системе смазки
3. к лучшему смазыванию трущихся деталей

9. В двигателе обнаружена неисправность термостата, которая приводит к циркуляции охлаждающей жидкости по «малому» кругу. К чему приведет данная неисправность?

1. К длительному прогреву двигателя
2. К перегреву двигателя
3. К перегреву салона автомобиля

10. Выберите измерительный инструмент для определения диаметра шейки распределительного вала диаметром 35 мм:

1. штангенциркуль ШЦ-1
2. штангенциркуль ШЦ-2
3. микрометр (25 – 50 мм)
4. микрометр (50 – 75 мм)

**Список литературы**

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. «Деловые игры»- Рига: АВОТС, 1989
2. Айламазьян А.М. "Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра", уч. пособ. д. студ., МГУ-89.
3. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения
4. Вербицкий А.А., Борисова Н.В. "Методологические рекомендации по проведению деловых игр", М.,90.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. Пособие.— М.: Высш. шк., 1991.— 207 с
6. Габрусевич С.А., Зорин Г.А. От деловой игры — к профессиональному творчеству: Учеб..-метод. пособие.— Мн.: Университетское, 1989.— 125 с.
7. Ежова Л.В. Постановка и решение управленческих задач на промышленных предприятиях методом деловых игр
8. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений.— М.: Высш. шк., 1991.— 320 с.
9. .Бельчиков, Я.М. Деловые игры // Наука и техника: журнал / Бельчиков Я.М. - 1984. 1- №5. - С. 146.
10. .Вербицкий, А.А. Деловая игра как метод активного обучения // Современная высшая школа / Вербицкий А.А. - 1982. - №3. - С. 129.
11. Шаронова, С.А., Деловые игры: книга / Шаронова С.А. - М.: изд-во ЮНИТИ, 2004. - 166 с.
12. Эрганова, Н.Е**.**Методика профессионального обучения [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н.Е. Эрганова. - 2-е изд. - М.: Академия, 2012. - 159 с.

# Козленко Н.Н., Деловые игры в экономике – М.: Издательство МГОУ, 2015