**Технология исследовательской деятельности при работе с текстовой информацией на уроках русского языка.**

Организовать работу с текстовой информацией на уроках русского языка помогает применение технологии исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность — самостоятельная деятельность учащихся, но учитель может управлять процессом появления и преодоления затруднений прогнозировать их появление. Для этого необходимо развитие поисковой активности, готовности к принятию самостоятельных решений, овладение общей ориентировочной основой исследовательской деятельности, воспитания деловитости, самостоятельности и ответственности, предприимчивости и целеустремленности.

Содержательную основу исследовательского подхода в обучении составляет взаимосвязь между содержанием изучаемого материала, методами и формами обучения, организационными формами учебной работы. Процессуальную основу его составляет исследовательская, поисково-творческая деятельность, способствующая организованному усвоению опыта творческой деятельности и творческому усвоению и применению знаний.

Исследовательский подход в обучении помогает школьнику увидеть гармонические связи между разрозненными явлениями и фактами. Ведущими в составе исследовательского подхода в обучении являются индуктивный и дедуктивный, эвристический и исследовательский методы; общедидактические приёмы: анализ и установление причинно-следственных связей; сравнение, обобщение и конкретизация; выдвижение гипотез; перенос знаний в новую ситуацию; поиск аналога для нового варианта решения проблемы, доказательства или опровержения гипотезы; планирование исследования; оформление результатов проведённого исследования.

***Приём сопоставления*** играет важную роль в процессе усвоения новых понятий, фактов, явлений. В дидактике подчеркивается обязательность этого приёма при решении задач исследовательского характера. Использование приёма сопоставления изучаемого понятия, факта, явления, предмета с уже известным объектом даёт возможность построить самостоятельное исследование изучаемого факта, явления, понятия. **Например, на уроке в 7 классе по теме: «Употребление предлогов. Нейтральные и стилистически окрашенные предлоги»** приём сопоставления используется на этапе постановки учебной задачи при создании проблемной ситуации:

- Прочитайте и сравните два предложения:

*Самолёт не прилетел из-за плохой погоды.*

*Самолёт не прилетел ввиду плохой погоды.*

- В чём их сходство и различие?

- Назовите слова, особенно ярко показывающие эти различия.

- Какую проблему мы будем решать на уроке?

Учащиеся самостоятельно знакомятся с предложенной информацией, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока. (Какие предлоги нейтральны, а какие имеют стилистическую окраску?)

***Приём доказательства*** требует анализа явления и его причинно-следственных связей, сопоставления фактов и явлений. Практически на каждом уроке имеется возможность применения приёма доказательства, когда учитель сообщает информацию о факте или явлении, после чего предлагает учащимся найти его причину, установить связь между причиной и следствием. Доказать полученные результаты. **Например, на уроке в 7 классе по теме: «Употребление предлогов. Нейтральные и стилистически окрашенные предлоги»** приём доказательства используетсяна этапепостроения проекта - выхода из затруднения:

- Проведите исследование и определите значение и стилистический характер выделенных предлогов.

- Замени, где это возможно, предлоги синонимами.

- Изменилось ли что-то в предложениях?

- Сделай вывод.

- Сравните свои выводы с таблицей на стр. 214 учебника.

- Уместны ли предлоги официально-делового стиля в разговорной речи?

- Закончите заполнение таблицы.

Учащиеся работают в группах. Проводят исследование, формулируют и записывают выводы. (Предлоги *ввиду, благодаря, в течение, насчёт* имеют книжную окраску, *про* – разговорную. При замене синонимами предложение в целом приобретает нейтральный характер или разговорную окраску.)

Сравнивают полученные выводы с таблицей, доказывают их правильность.

***Приём обобщения*** имеет немалое значение в ходе выполнения учащимися различных видов исследовательских и творческих заданий. Творческий характер учебного познания при исследовательском подходе требует от школьника обобщения известных ему фактов, явлений и построения на этой основе цепи индуктивно-дедуктивных или дедуктивно-индуктивных рассуждений, позволяющих сформулировать правильный вывод.

Данный приём используется на каждом из представленных уроков на этапе рефлексия деятельности. Учитель, подводя итоги урока, организует рефлексию, учащиеся записывают ключевые слова темы, отвечают на вопросы. Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.

Одним из характерных признаков поисково-творческой деятельности, организацию которой предполагает исследовательский подход, является научное предвидение, проявляющееся у школьника в умении увидеть проблему, выдвинуть гипотезу её решения, систематизировать и обобщить данные и на этой основе сформулировать выводы, подтверждающие правомерность гипотезы или аргументированное опровержение ее. ***Приём выдвижения гипотез*** и ***приём создания проблемной ситуации*** при исследовательском подходе предполагает или доказательство гипотезы, или аргументированное обоснование её неправомерности, или формулирование проблемы, которую необходимо решить в ходе урока. **Например, на уроке в 7 классе по теме: «Употребление предлогов. Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление»** приём создания проблемной ситуации используется на этапе постановки учебной задачи: (учащиеся работают с информацией параграфа)

- Прочитайте название параграфа и ключевые слова.

- Рассмотрите материал для запоминания в рамках.

- Сформулируйте, какие проблемы будут рассматриваться на уроке?

Учащиеся самостоятельно знакомятся с предложенным материалом, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока. **На уроке в 7 классе по теме: «Свободный диктант. Употребление предлогов в разных стилях речи». 3 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»** приём создания проблемной ситуации используется также на этапе постановки учебной задачи:

- Прочитайте текст свободного диктанта.

- Сформулируйте кратко основное содержание текста.

- По каким признакам вы определите стилистическую принадлежность данного текста?

- Назовите предлоги, встречающиеся в тексте.

- Сформулируйте проблемный вопрос урока.

Учащиеся Самостоятельно знакомятся с предложенным материалом, уточняют тему урока и формулируют проблемный вопрос урока.

(Какие предлоги используются в текстах публицистического стиля?)

Поисковый путь учебного познания при исследовательском подходе в обучении невозможен, если у учащихся не будет сформирован ***приём переноса знаний в новую ситуацию.* Например, на уроке в 7 классе по теме: «Употребление предлогов. Нейтральные и стилистически окрашенные предлоги»** приём переноса знаний в новую ситуацию используется на этапе закрепления материала:

- Продолжите каждое предложение в разговорном и деловом стиле, употребляя соответствующие предлоги, используя материал для запоминания в рамке стр.214.

*1) ….(разлив) реки …*

*2) Зимой … (сильные холода)…*

*3) … (помощь) специалистов …*

*4) … (ожидание) погода …*

*5) на следующей неделе… (распоряжение)директора школы…*

Учащиеся работают в группах, составляют продолжение предложений в разговорном и деловом стиле, употребляя соответствующие предлоги, используя материал для запоминания в рамке стр.214.

Руководители групп представляют полученные модели предложений.

Коллективно обсуждают допущенные ошибки, корректируют их. Оценивают друг друга.

Методически верная организация обучения с применением исследовательского подхода требует использования ***приёма планирования*.**

***Приём составления алгоритма используется совместно с приёмом планирования.*** Учитель даёт учащимся план исследования проблемной ситуации. Проведя исследование по предложенному плану и сделав выводы, учащиеся составляют алгоритм действий по решению проблемной ситуации. **Например, на уроке в 7 классе по теме: «Употребление предлогов. Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление»** приём составления алгоритма используется на этапе построение проекта - выхода из затруднения:

- Проведите исследование словосочетаний из упр. 350 по предложенному плану и сделайте вывод о роли предлогов при синтаксической связи «управление».

**Словосочетания 1 группы:**

*Любовь (Отечество) – преданность (Отечество)*

*Вера (удача) – уверенность (удача)*

*Желание (счастье) – потребность (счастье)*

*Доказать (правота) – убедить (правота)*

-Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний, поставьте зависимое слово в правильной форме.

- Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?

- Можно ли назвать главные слова сравниваемых словосочетаний синонимами?

- В чём отличие зависимых слов в словосочетаниях?

- Какой тип синтаксической связи представлен во всех словосочетаниях?

- Сделайте **вывод**, какие элементы словосочетания особенно важны при управлении?

**Словосочетания 2 группы:**

*Идти (школу) – прийти (школы)*

*Поехать (Крым) – приехать (Крыма)*

*Пойти (рынок) – прийти (рынка)*

*Войти (автобус) – выйти (автобуса)*

*Иду (концерт, театр) – возвращаюсь (концерта, театра)*

*Еду (Москву)- возвращаюсь (Москвы)*

- -Внимательно ознакомьтесь с парами словосочетаний.

- Определите, какой частью речи является главное слово в каждом из словосочетаний?

- Сравните значения главных слов словосочетаний попарно. Чем отличаются значения слов?

- Постройте словосочетания, запишите их.

- Какое значение передают предлоги в словосочетаниях?

- Сделайте общий **вывод**.

- На основании полученных выводов постройте алгоритм действий.

Учащиеся проводят исследование по плану, формулируют и записывают выводы.

На основании полученных выводов строят алгоритм действий по правильному употреблению предлогов в речи.

Пример алгоритма:

1. Определить вид связи в словосочетании.
2. Если согласование или примыкание – нет затруднений.
3. Если управление, то

- определяем значение главного слова;

- падежную форму зависимого слова;

- выбираем предлог, учитывая нормы правильной речи.

Развитию у учащихся навыков исследовательской деятельности способствуют ***педагогические ситуации*.** Поэтому в процессе обучения целесообразно чаще использовать такие ситуации, в которых школьник должен защищать свое мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие школьника задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний. Ситуациями такого рода могут быть рецензирования ответов товарищей, сочинений и других работ, что связано с экспертизой, советом, коррективами, с активным поиском главного. Методически верно поступает учитель, часто создающий в обучении ситуации, когда от школьника требуется оказание помощи товарищу, объяснение ему непонятного. **Например, на уроке в 7 классе по теме: «Употребление предлогов. Предлоги в словосочетаниях с синтаксической связью «управление»** приём педагогические ситуации используется на этапе рефлексия деятельности. Учащимся предлагается домашнее следующее задание: Упр. 354 устно. Подготовить связное высказывание с опорой на материал таблицы. Это опережающее задание выбрано с той целью, что на следующем уроке ученик в роли учителя постарается одноклассникам объяснить новый материал, опираясь на таблицу. **На уроке в 7 классе по теме: «Свободный диктант. Употребление предлогов в разных стилях речи». 3 урок по теме. 7 класс. «Школа 2100»** приём педагогические ситуации используется на этапесамостоятельной работы. Учащиеся проводят взаимопроверку работ, используя учебник как эталон. Обосновывают исправленные ошибки и поставленные отметки.

Эффективность и качество урока определяется чёткой постановкой конкретных задач и отбором приёмов и средств обучения, одним из которых является **создание нестандартной ситуации** на уроке. Например, приём ***«отсроченная отгадка»*** используется на первом этапе урока. Он связан с темой урока, его цель - создать эмоциональный настрой на совместную учебную работу. **На уроке в 5 классе по теме: «Что обозначает глагол» на этапе** самоопределения к деятельности ученики отгадывают загадки, отвечают на вопрос: «Какие слова помогают отгадать задуманный предмет?», переходя таким образом к теме урока.

Следующий приём ***«учебная цепочка»*** на этапе актуализации знаний мотивирует учебную деятельность. Например, на этом же уроке учитель предлагает обучающимся одному за другим составить характеристику глагола. Вспоминая, что они знают о глаголе, ученики говорят: «Отвечает на вопросы: что делать? что сделать?», «Обозначает действие предмета», «Изменяется по временам, числам, родам, лицам», и т.д. Учитель должен быть готов к тому, что ученики могут не сразу вспомнить самые существенные характеристики, но в ходе уточнений появляются важные детали, которые в итоге учащиеся должны обобщать.

Приём ***«совместный проект»*** предполагает работу групп по теме, после завершения которой каждая группа презентует свои исследования. На этапе изучения нового материала **в 5 классе** по теме: **«Что обозначает глагол»** организуются группы, которые работают с текстом учебника, составляют опорный конспект с введением рисунка, цвета, графического обозначения.

Презентовать **«*совместный проект»*** поможет приём ***«микрофон».*** По классу пускается предмет, имитирующий микрофон, каждая группа, получившая микрофон, обязана кратко, чётко, лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.

На этапе закрепления материала данного урока проводится ***«лингвистический эксперимент»***. Этот приём организует работу с текстом. Учащиеся 5 класса читают стихотворение Ф.И. Тютчева «Весенние воды» без глаголов, делают вывод о роли глаголов в речи.

Творческие способности ребёнка можно развивать с помощью оригинального приёма ***«слово-магнит».*** Он позволяет по-новому представить слово, рассмотреть его в структуре собственного письменного текста. На том же этапе закрепления ученикам 5 класса предлагается подобрать к глаголам существительные, к существительным прилагательные и т.д., составить из них словосочетания и предложения, которые потом использовать при построении собственного текста.

Использование данных приёмов как основного признака педагогических технологий – двусторонний характер процесса познания, субъект-субъектные отношения. Перед учителем стоит задача организовать работу таким образом, чтобы обратить результат выполненной работы в стимул.

Технология исследовательской деятельности предполагает постоянное активное взаимодействие педагога и обучающихся; взаимообучение, взаимопонимание; учитель и ученик выступают равноправными субъектами обучающего процесса. Такой подход способствует совершенствованию практических умений и навыков обучающихся при работе с текстом, позволяет индивидуализировать процесс обучения, активизирует познавательную деятельность и развивает творческий потенциал.

**Публичко Валентина Алексеевна, учитель русского языка и литературы**