***«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ДОУ»***

*РТ г. Набережные Челны*

*Хуснулгатина Вероника воспитатель 1кв.категории*

*МБДОУ «Детский сад №28«Снежинка»*

 С каждым новым поколением детей меняется и игровое пространство детства. Если рассматривать современное поколение, то можно увидеть, что коллективным играм дети больше предпочитают информационные технологии. Одним из способов решения этой проблемы я считаю использование педагогических технологий.

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

* здоровьесберегающие технологии;
* технологии проектной деятельности
* технология исследовательской деятельности
* информационно-коммуникационные технологии;
* личностно-ориентированные технологии;
* технология портфолио дошкольника и воспитателя
* игровая технология

Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);

- образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Право на игру зафиксировано в Конвенции о правах ребенка (ст. 31). В условиях введения ФГОС ДО для педагогов важно понять: что представляют собой игровые технологии, как использовать их в образовательном процессе? Я остановлюсь сегодня только на игровой технологии

Цель игровой технологии - не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого. С введением ФГОС ДО перед нами встали следующие задачи, направленные на введение игровых технологий в ДОУ:

• Необходимость объяснения воспитателям важность игры

• Обеспечение безопасного пространства для игры

• Наличие соответствующей развивающей предметно – пространственной среды, поддерживающей игру. Педагог должен наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания. Ему необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Согласно ФГОС ДО содержание образовательной программы в нашем ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей) все вы их знаете

• социально-коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие;

• физическое развитие.

 Мы делаем акцент на образовательной области Познавательное развитие. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Мы отдаем предпочтение игровым технологиям, которые направленные на формирование знаний, умений и навыков – это так называемые обучающие игры, проблемные игровые ситуации и игровые технологии, направленные на закрепление полученных знаний, развитие познавательных способностей. Об игровых технологиях в образовательном процессе ДОУ 12 на протяжении многих лет мы рассказывали на многих встречах. Мы применяем следующие игровые технологии

* игры Воскобовича,
* Палочеки Кюизинера,
* блоки Дьеныша,
* Круги Эйлера
* круги Луллия
* технология Осибори
* мобильные центры. Как они работают?

 При формировании Мобильных центров в наших группах, мы поставили себе цель выполнять это с минимальными экономическими затратами, поскольку не можем рассчитывать на серьезные материальные вложения в оснащение предметной среды. Мы старались сделать их разнообразным, ярким, по тематике разнобразными. Мы их создаем для того чтобы познакомить с профессиями которые были и есть, максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка и просто вызвать радость и удовольствие. Но в целом создать предметно- развивающую среду, придумать мобильные центры это не факт повысить качество воспитания ,развития ,образования. Технология сотрудничества помогает мне реализовать принцип демократизации в дошкольном образовании, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения.). Среда готова партнерство работает но чтобы она работала что для этого надо… что …..? (грамотный педагог, творчество педагога, грамотно спланированный образовательный процесс ) а к этому всему я хочу добавить креативность педагога. Креативность является ведущим компонентом педагогической деятельности и является решающим фактором продвижения педагога к вершинам педагогического мастерства. Педагогу необходимо развивать креативность, являющуюся главным показателем его профессиональной компетентности. Креативных людей много!!! Вы считаете себя креативным? По – моему мнению, творцом любой технологии, даже если она заимствована, является педагог, т. к. создание технологии невозможно без творческой мысли. В связи с этим у воспитателя происходит постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование. Т. о., применение современных педагогических технологий в образовательном процессе актуально, современно и эффективно. У ребенка появляется возможность экспериментировать (исследовать), анализировать и синтезировать полученные знания, а так же развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Все это позволяет ему успешно адаптироваться к изменяющейся ситуации школьного обучения.