Моё педагогическое кредо:

«Доверяйте ученику – он хочет учиться»

Б. В. Гнеденко сказал: «Процесс обучения представляет собой переход учащегося из одного состояния в другое. При этом движение может идти как по пути непрерывного расширения знаний, так и по пути потере ранее приобретённых сведений. Следовательно, чтобы не терять «по дороге» слова, грамматические знания и постоянно расширять их путём развития и совершенствования речевых умений, необходимо ясное понимание целей и задач обучения иностранному языку в средней школе.

В связи с делением классов на две группы учащихся при изучении иностранного языка в школе вытекает, казалось бы, само собой разумеющийся вывод о том, что при меньшем количестве обучаемых качество успеваемости должно быть выше. На мой взгляд это совсем не так. Учителя иностранных языков встречаются с такими же трудностями в своих группах, состоящих из половины класса, как и учителя других предметов, преподающих в классах, не делённых на группы учащихся. Известно, что не просто побудить учащихся сельской школы изучать иностранный язык, а также поддержать интерес к нему. Поэтому, я как учитель сельской школы, использую все способы и приёмы работы для преодоления сложившегося стереотипа отношения к изучению иностранного языка.

Могу сказать, что эффективность учебного процесса во многом определяется умением организовать педагогическое общение с учеником. В наши дни процесс обучения языку понимается не как индивидуальная деятельность учащихся с учебным материалом, с предметом обучения, а как организованное общение или особая разновидность общения. Поэтому свой урок я рассматриваю как сложный этап общения, главной целью и содержанием которого является практика в решении задач взаимодействия между общающимися, а основным способом достижения цели и овладения содержанием служат мотивированные коммуникативные задачи разной степени сложности. Эффективность обучения языку в полной мере будет зависеть от того, насколько будут согласованы мои действия и учащихся на каждом конкретном этапе урока.

В начале урока ученик должен понять, что полезного и нового он узнает сегодня, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даёт усвоение материала урок. Ориентация моих действий на обучение как средству взаимодействия, что обязывает общаться с детьми, как с равными партнёрами, личностями, коллективом личностей, помогает мне обеспечить школьникам практическое овладение языком пусть даже в ограниченных пределах. Но успешность обучения языку зависит не только от моей совместной согласованной деятельности с учащимися, но и большую роль играет также взаимодействие нас, как личностей, складывающееся между нами взаимопонимание, которое я считаю психологической основой сотрудничества на уроке.

В изучении иностранного языка психология играет необычайно важную роль, поскольку оно – в отличие от изучения большинства других предметов- не просто и не просто передача определённого объёма научной информации. Иностранный язык - дело гораздо более тонкое, потому что информация о языке воспринимается только после преодоления психологических барьеров.

Один из главных факторов, способствующих повышению внутренней мотивации и всецело зависящих от работы учителя определяется правильным произношением его к языковым и речевым ошибкам учащихся. Типичная для современной школы ориентация на идеальную правильность речи приводит к психологическому феномену «ошибкобоязни». Так дело обстоит и в типичной городской и в сельской школе. Причём у сельских школьников, как правило более застенчивых, чем городские школьники, в условиях класса феномен «ошибкобоязни» при частых поправках проявляется ещё сильнее. Считаю, со стороны учителя необходимо терпеливое отношение к ошибкам учащихся, особенно когда они не нарушают смысла высказывания, т.е. не наносят ущерба в процессе выражения необходимой мысли средствами изучаемого языка. При подходе к ошибкам следует обязательно учитывать степень психологической ранимости обучаемых. одних учащихся, обладающих, например, низким уровнем ранимости, можно поправлять и в ходе их выступлений на языке и после ответов. Для многих из них частая коррекция ошибок идёт только на пользу дела. Других ребят, легко поддающихся феномену «ошибкобоязни», лучше больше поправлять после их выступлений и гораздо меньше по ходу ответов.

Практика показывает, что самыми лучшими факторами, способными поддерживать интерес учащихся к изучению иностранного языка являются положительные подкрепления по ходу и после выступлений школьников и вербальная итоговая оценка их деятельности.

Неумелое педагогическое общение затрудняет познавательную деятельность школьников, в ряде случаев страдает психика учащегося, остаются не полностью раскрытыми творческие возможности личности ученика. Таким образом, воздействие на психическую деятельность учащихся является естественным компонентом учебного процесса. Однако учитель не психотерапевт, к тому же приёмы психологического воздействия, применяемые в медицинской практике, не могут быть прямо перенесены в сферу отношений учителя и учащихся. Тем не менее в деятельности психотерапевта и педагога есть не мало общего, и прежде всего оказать положительное воздействие на познавательную деятельность школьников, раскрыть личностный потенциал учащихся, создать благоприятные внешние и внутренние условия для преодоления у них трудностей. Решение учителем перечисленных задач я называю педагогическим воздействием. Оно осуществляется с помощью разнообразных форм. Одна из этих форм - это форма профессионального поведения педагога. Она заключается в том, что он воздействует на учащихся своими жестами, мимикой, которые остаются как бы на втором плане, используются незаметно, в ходе совершения необходимых обучающих действий. Подобные действия позволяют ненавязчиво привлечь внимание школьников к необходимому фрагменту учебного материала, стимулируют их мыслительную активность и даже оказывают дисциплинирующее воздействие на класс. Такое воздействие осуществляется исподволь, адресовано подсознанию учащихся, не вызывает и не может вызвать сопротивления школьников и, следовательно, обладает большим педагогическим потенциалом.

Педагогическое внушение. Существует несколько условий, выполнение которых повышает действенность такого внушения: педагогическое внушение осуществляется с помощью чётких формулировок; в учебном процессе обеспечивается достаточная повторяемость формул внушения. На разных этапах урока используются соответствующие педагогически целесообразные формулировки. Так, для начала характерны фразы типа «Я вижу, что вы готовы к уроку», «У Вас хорошее настроение» , «Вы легко поймёте и запомните учебный материал урока» , «Все будут активно работать» ; в процессе учебной работы могут использоваться следующие формулы: « Вы все можете выполнить это задание» , «С каждым днём вы работаете всё лучше и лучше», «Вам по силам всё более трудные задания» и т.п ; при записи в дневник домашних заданий рекомендуются формулы типа «Это задание будет для вас интересным» , «Вы все справитесь с домашним заданием» , «Все аккуратно сделают упражнение в тетради» . следует заметить, что подобные формулировки не всегда соответствуют реальной ситуации в классе, однако моя задача заключается в том, чтобы не констатировать, а преобразовывать, не сопровождать, а направлять, не комментировать, а пробуждать. Педагог обязан видеть больше, дальше и глубже.

Годы работы в школе помогли мне сделать вывод: лишь увлечённый делом может увлечь других. Надо помнить, что наше отношение к делу передаётся детям. Хорошие, доверительные отношения с ними считаю залогом успеха. Важно понимать каждого ребёнка, видеть глаза своих воспитанников, «шагать» вместе с ними, учить их учиться, воспитывать каждым своим уроком. Вместе с детьми я радуюсь и огорчаюсь, наблюдаю и анализирую, делаю выводы, подвожу итоги. На уроке мы единое целое, целенаправленно идём к решению поставленных задач. Стараюсь находить такие пути решения, такие формы и приёмы работы, которые обеспечивали бы интерес у детей к учению, их активность и работоспособность, желание работать дома, творческую инициативу и высокое качество знаний.

Учитель английского языка Токарь Ольга Альбертовна.