Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
"Детский сад общеразвивающего вида № 20" г. Усинска

из опыта работы, воспитатель Такун Наталья Степановна

**Тема: «Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»**

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.  Постепенно расширяясь, эта любовь переходит   в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству»

                                                                                                                        Д.С. Лихачёв

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Я считаю, что важной частью своей педагогической деятельности, является патриотическое воспитание — как одно из направлений социально-личностного развития детей.

Свою работу по данному направлению начала с диагностики воспитанников средней дошкольной группы . Анализ проведения диагностических процедур показал, что у детей недостаточно сформированы знания о символике страны, республики и города, о профессиях родителей, о достопримечательных местах родного города Усинск.

Поэтому свою работу по данному направлению я начинаю с семьи. С помощью родителей (законных представителей), оформила в группе центр «Патриотического воспитания», в соответствии возрастных особенностях детей. В центре «Патриотического воспитания» размещены материалы и атрибуты: элементы символики России, Республики Коми и городаУсинска – флаг, герб, гимн; портрет президента России и главы Республики Коми; материал по приобщению детей к истокам русской и коми народной культуры – предметы старины, русские игрушки, предметы народного декоративно- прикладного искусства, различные макеты (коми избы, комнаты - горницы, крестьянское подворье), куклы в национальных костюмах, дидактические игры по теме; атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д., художественная литература по фольклору – сказки, песенки, пословицы, поговорки, разные виды театра и т.д.; подбор иллюстраций, тематические папки, макеты, художественная литература, видеопрезентации, наборы военной техники; семейные фотоальбомы, иллюстрации, фотоматериалы, тематические папки на темы: «История возникновения города», «Достопримечательные места города Усинска»; портреты художников и поэтов , художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках, прославлявших Россию и Республику Коми; глобус, детская карта мира; художественная литература, иллюстрации, тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны. Материал и оборудование в центре пополняю постоянно с учетом календарных народных праздников, времен года с учетом возраста детей.

В соответствии с поставленными задачами патриотического воспитания своих воспитанников, мною было разработано тематическое планирование по разделам:

***1.«Мой город, мой дом, моя семья»***

**Задачи :**

* систематизировать и расширить знания детей о родном городе, познакомить с историей возникновения города Усинск;
* познакомить детей с памятниками, архитектурными зданиями города Усинск;
* развивать бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе;
* закрепить  представление детей о гербе родного города;
* закреплять представления о себе как человеке (имя, возраст); расширение представлений детей о родственных отношениях;
* закреплять знания домашнего адреса;
* воспитывать стремления радовать старших своими хорошими поступками;
* расширять представления у детей о своей семье, о друзьях и отношение к ним;
* - **Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;**
* **- Формирование бережного отношения к природе и всему живому;**
* закреплять знания определять свои права и обязанности.

Мероприятия по данному разделу:

чтение с обсуждением Г Бралловская «Наши мамы, наши папы», ситуация общения по вопросам «Каким бывает город вечером? Как выглядят дома? Как расположены дома на улице города?», ролевая игра «Строители» ,пальчиковая гимнастика «Дом»; беседа «Наш любимый город», чтение стихов о Усинске, стихи о семье; рассматривание картин «Нефтяники», экскурсии по улицам города, чтение с обсуждением Е.Благинина «Как светлячок друга искал», сказки «Айога» и «Три сына», С.Я.Маршак «Друзья-товарищи», Ю.Белоусовой «Дружба- это дар».; упражнение «Скажи другу комплимент», этюд «Встреча с другом», ситуативная беседа «Что такое добро?»; викторина «Мой любимый город**»;** беседы: «Моя семья», «Мой друг», «Мой любимый детский сад»; спортивный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья» и др.

***2.«Мы живем в России»***

**Задачи:**

* закреплять знания детей о государственной символике;
* продолжать знакомить детей с историей, культурой, языком, традициям, природой, достопримечательности родной страны, со столицей и другими крупными городами России;
* формировать начала гражданственности;
* продолжать знакомить детей с историей и содержанием народных праздников;
* развивать познавательный интерес к природе, желания активно изучать природный мир;
* воспитать чувства гордости за свою Родину.

Мероприятия по данному разделу:

беседы: «Мы живем в России- наши права», «Москва- столица России», о празднике «День народного единства», «История России», «Художники и мастера России», «Праздники России»; рассматривание картинок и рассказывание о «Флаге и гербе России»; просмотр презентации «Города России»; игра- этюд «Я- президент России»; вечер воспоминания «Россия в сердце моем» (встреча с родителями -законными представителями); создание тематической фотовыставки «Красивые места родной страны»; чтение с обсуждением С.Баруздин «Страна. где мы живем», русских народных сказок, народные песни и былины, П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», С. Михалков «Государственный гимн РФ», «Сила воли», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов) и др.

***3.«Моя Республика, моя страна»***

**Задачи:**

* дать представления о географическом расположении, природных ресурсах, климатических условиях, животном и растительном мире Коми края;
* закреплять знания о символике Республики Коми;
* формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* знакомить детей с историческим прошлым и настоящим родного края;
* знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и промыслам;
* привлекать родителей к совместному участию и поддержке познавательного интереса детей при ознакомлении дошкольников с родным краем;
* воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Мероприятия по данному разделу:

дидактические игры «Найди и покажи», «Путешествие по карте», «Найди на карте», «Кто назовет больше городов»; беседа «О чем расскажет карта»; рассматривание карты и герба Коми Республики; решение проблемных ситуаций «Куда течет река?», беседа о природных богатствах республики, рассматривание карты, определение месторождений угля, нефти, золота и т.п., беседа о городе Сыктывкаре и его достопримечательностях, рассматривание фотографий и картинок «Города и села Республики Коми»; чтение стихов и сказок коми поэтов; беседа о прошлом Коми края, о создании мифов и легенд; чтение коми сказок «Пера-богатырь», «Три стрелы», «Охотник и Вэрса» и т.п, беседа «Животные Республики Коми», дидактические игры «Кто где живет», «Чей хвост», «Узнай по следу», «Кто как поет», «Кто назовет больше птиц», «Узнай по описанию», «Кто назовет больше», «Съедобные и ядовитые», «Узнай и назови», «Четвертый лишний»; рассматривание картинок с изображениями животных, выявление характерных признаков каждого животного; решение проблемной ситуации «Как вести себя при встрече с диким животным»; создание альбома «Растения-лекари», беседа о грибах и ягодах и др.

***4.«Защитники Отечества»***

**Задачи:**

* познакомить детей с историей возникновения  праздника «День защитника Отечества, о его значении;
* продолжать расширять представления детей о российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск, боевой технике, о людях военных профессий;
* развивать коммуникативные навыки детей;
* способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, обогащать словарь новыми словами;
* воспитывать чувство патриотизма у дошкольников;
* воспитывать чувство уважения к российскому воину;
* привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей.

Мероприятия по данному разделу:

экскурсия к памятнику «Три поколения»; акция «Письмо солдату», спортивно-музыкальный праздник «Защитники Отечества» (родители и дети); развлекательно-игровая программа «Юные защитники Отечества»; беседа: «Российская Армия», «Праздник 23 февраля», оформление фотовыставки «Мой папа в армии служил»; чтение стихотворения «Пилот» А. Шнуров., Чтение стихотворения «Моряк» Н. Иванова, «Моряки» Е. Александрова, Н. Ивановой «Военные профессии», А Приставкин «Портрет отца», А. Барто «На заставе»; дидактические игры «Подбери картинку», «Что нужно солдату, лётчику, танкисту»; подвижные игры: «Самолеты»; «Минное поле» и др.

***5.«Космические просторы»***

**Задачи:**

* формировать знания детей о становлении космонавтики, о первых полётах в космос;
* формировать знания у детей об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле;
* продолжать знакомить детей о том, что Вселенная – это множество звёзд, Солнце – это самая близкая к Земле звезда; уточнение представлений о планетах;
* продолжать знакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.

Мероприятия по данному разделу:

выставка детского творчества «Космические фантазии»; музыкально-игровая программа «Мы на звездочки глядим, на планету полетим»; чтение с обсуждению: рассказ И.Носов«Незнайка на луне», сказки «Первый в космосе» В.Бороздин, стихи о космосе; подвижная игра «Звездные ловишки», «Самолеты»; рассматривание фильма «Космос»; дидактические игры «Найди одинаковые ракеты», «Назови планету»;сюжетно- ролевые игры: «Мы –космонавты», «Полет в космос»; рассматривание иллюстраций и картинок о космосе и портретов космонавтов; рисование «Нарисуй ракету на песку», конкурс рисунков «Космические просторы»; беседы: «Вселенная», «Космос», «Первый космонавт», «Луна- спутник земли» и др.

***6. «День победы»***

**Задачи:**

* формировать представления о Великой Отечественной войне (воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста) на основе уже имеющихся представлений о войне, сохранению преемственности поколений;
* продолжать расширять знания у детей  о событиях военных лет, сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне;
* продолжать расширять  знания о защитниках отечества, о функциях армии;
* развивать интерес у детей к изучению истории своей семьи;
* воспитывать чувства гордости за членов своей семьи;
* воспитывать уважения к ветеранам и к подвигам героев Великой Отечественной       войны;
* воспитывать чувства патриотизма, гордости  за свою  Родину, за наш народ.

Мероприятия по данному разделу:

сюжетно- ролевые игры «Армия», «Партизаны», «Пограничники»;

тематические экскурсии к памятнику «Три поколения»; встречи с ветеранами войны и тыла; изготовление поделок «Подарок ветеранам Великой Отечественной войне»; беседы: «Дети в годы войны», «Боевая слава земляков», «День Победы»,  «Наши защитники»; чтение с обсуждению : стихотворения А.Прокофьева «Люблю березку русскую», «Нашей победе 70 лет!» Н.Майданик, «День Победы» Т.Белозеров, «День Победы» Н.Томилина, «Обелиски» А.Терновский, «Что за праздник?» Н.Иванова, «Что такое День Победы» А.Усачев, «В дни войны» А.Барто, «Мальчики» И.Карпов и др.

Успех над работой по патриотическому воспитанию моих воспитанников, считаю во многом зависит от родителей (законных представителей). Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации нравственно-патриотического воспитания я использую разнообразные формы: консультации, совместные экскурсии, круглый стол, мастер-классы, дни открытых дверей, спортивные и фольклорные праздники,акции,  конкурсы, выставки, творческие мастерские.

Родители (законными представителями) принимают активное участие в жизни детского сада, участвуют в городских, всероссийских конкурсах совместно с детьми, занимают призовые места.

  В результате планомерной работы с родителями (законными представителями) дети воспринимают их как союзников, так как папы и мамы узнают проблемы ребенка, стараются понять его чувства, его деятельность, его точку зрения. У детей, которые чувствуют постоянную поддержку, понимание родителей, повышается самооценка.

В своей работе я стремлюсь к тому, чтобы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников. Дети стали добрее, внимательнее, ответственнее. У детей сформировалось позитивное отношение к окружающему миру, другим людям.

.

**Список литературы:**

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П., Постникова М.П. Система патриотического воспитания в ДОУ, планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. М.: Учитель, 2007.
2. Алешина Н.В. « Патриотическое воспитание дошкольников.» - М.: ЦГЛ, 2005.
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в ДОУ: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007.
4. Белая К.Ю. Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольника, М.: Школьная пресса, 2007.
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. – Нравственно-патриотическое
6. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: старшая группа. Мы живем в России: подготовительная к школе группа. М.: Скрипторий. 2003, 2008.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – Санкт-Петербург, детство – пресс М.: 2013
8. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.
9. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф., Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие, М., 2007
10. Н.Г. Комратова, Л. Ф. Грибова « Патриотическое воспитание детей 6-7 лет».
11. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.
12. Логинова В.И., Бабаева Т.И. Программа развития и воспитания в детском саду «Детство». – С.-Петербург: Детство-пресс, 2000.
13. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 .
14. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез , 2006
15. Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников», М., 2013 г.
16. М.Д.Маханева, О.А.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре»; программа; учеб.-метод. Пособие
17. М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»