Грицына Ирина Сергеевна

учитель – дефектолог

МАОУ «Средняя школа №53»

г. Красноярск, Красноярский край

**Использование современных средств ИКТ в работе учителя - дефектолога**

В настоящее время развитие коммуникаций характеризуется активным использованием средств информационных и коммуникационных технологий во многих областях деятельности человека, в том числе и педагогической.

Использование ИКТ в работе учителя – дефектолога открывает новые возможности его деятельности, направленной на развитие познавательных процессов дошкольников, а также способствует успешному взаимо-сотрудничеству с воспитателями и родителями.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии широко применяются в **работе учителя – дефектолога** в различных направлениях.

* Методическая **работа**.

**Работа в Microsoft Office** (Excel, Word, PowerPoint). Оформление отчетной и текущей документации, создание базы данных по итогам диагностики, составление графиков. Создание собственных презентаций, фотоальбомов.

* Профилактическая, коррекционно-развивающая **работа с детьми.**

При реализации профилактической и коррекционно-развивающей **работы** с применением ИКТ есть возможность включать в занятие разнообразные компьютерные игры. Многие исследователи доказывают, что знакомство с компьютером дошкольника целесообразно осуществлять в форме компьютерной игры. Так, Венгер Л.А. в работах, посвященных развитию и обучению детей дошкольного возраста, научно обосновывает и доказывает необходимость применения компьютера для интеллектуального развития ребенка. Психологи-исследователи говорят об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста упражнения, игры с использованием компьютерных технологий, которые дают возможность развития памяти, моторной координации, способности восприятия пространства, внимания у ребенка, что подтверждают работы Дастмана С., Гольдштейна Б.И. и других исследователей.

Одно из направлений деятельности **учителя – дефектолога является диагностика, которая иногда** отнимает время на проведение исследования. Даже не столько на проведение, сколько анализ и **обработка результатов**. В этой ситуации на выручку дефектологу приходят ИКТ. **Использование** компьютерных дисков с набором тестов облегчает проведение диагностики и высвобождает огромное количество времени, затрачиваемого на **обработку данных**, которое можно распределить на другие сферы деятельности.

Проведение компьютерной психодиагностики имеет следующие явные преимущества:

- первое, и немаловажное, — это огромный интерес детей ко всему, что связано с компьютерами;

- второе — широкие мультимедийные возможности *(хорошая графика, качественный звук, трехмерное изображение, динамика)* позволяют лучше моделировать живую реальность, что обусловливает более полное восприятие информации;

- третье — возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка *(например, индивидуальный темп деятельности, интересы и т. д.)*;

- четвертое — интерактивность компьютерных программ и др.

При проведении диагностики **используя ИКТ**, дефектолог может распечатывать необходимый стимульный материал, бланки тестов. Компьютерная **обработка** результатов тестирования позволяет создавать базы данных по итогам диагностики, проводить сравнительный анализ.

* **Работа с педагогами**

Нельзя переоценить ресурсы, предоставляемые ИКТ для профессионального саморазвития самого дефектолога: возможность находить в Интернете электронные учебники, статьи по необходимой тематике, знакомство с новостями психологических исследований, обучение на дистанционных курсах повышения квалификации.

Создание своего блога, интернет-сайта, участие в **работе** профессиональных сетевых сообществ, чатов, on-line конференций, вебинаров. **Использование** информационных интернет – ресурсов. Обмен с коллегами информацией с помощью электронной почты.

* **Работа родителями**

Родители с удовольствием посещают собрания и воспринимают информацию в виде презентаций, слайд фильмов, где отражены разные виды деятельности детей. Стенды в кабинете любого специалиста, как и в детской группе, требуют постоянного обновления, и всегда это поиск новых идей в сети Интернет.

Итак, полноценное осуществление **учителем – дефектологом** профессиональной деятельности сегодня невозможно без **использования ИКТ.** От этого зависит мобильность, своевременность и эффективность **работы** дефектолога в модели взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Таким образом, использование ИКТ учителем – дефектологом является неотъемлемым элементом в работе позволяющим повысить учебную мотивацию дошкольников, успешно закреплять пройденный материал. Родителям принимающих участие в учебной деятельности наглядно демонстрировать необходимую информацию, а также поддерживать контакт с педагогами.

Список использованных источников

1. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. М.: Линка-Пресс, 1998.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М.: Издательский центр «Академия», 2003
3. Новоселова С.Л., Петку Г.П. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997
4. <https://pedportal.net/doshkolnoe-obrazovanie/raznoe/ispolzovanie-ikt-v-rabote-pedagoga-psihologa-1146441>
5. http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-sredstv-sovremenyh-ikt-v-rabote-pedagoga-psihologa-dou.html