**«Особенности формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».**

Проблема обучения детей дошкольного возраста математике на современном этапе приобретает все большее значение. Это объясняется прежде всего бурным развитием математической науки и проникновением её в различные области знаний.

Повышение уровня творческой активности, проблемы автоматизации производства, моделирования на электронно-вычислительных машинах и многое другое предполагает наличие у специалистов большинства современных профессий достаточно развитого умения чётко и последовательно анализировать изучаемые процессы. Опыт работы в ДОУ свидетельствует о том, что развитию логического мышления дошкольников в наибольшей мере способствует изучение элементарной математики.

В современном обществе значительно возрастают требования к эрудиции воспитателя, осознанию им важности математического развития дошкольников. В дошкольном возрасте обучение детей математике должно включаться в другую деятельность и осуществляться в такой деятельности, в ходе которой ребенок учится познавать окружающий мир, причем эта деятельность может не быть специально организованной и не протекать в определённом порядке и режиме.

На практике условия для применения у дошкольников математических знаний существуют в разных видах деятельности - трудовой, изобразительной, двигательной, в процессе музыкального воспитания, в процессе изобразительной деятельности, конструирования, в процессе ознакомления детей с природой окружающего мира, в процессе занятий по развитию речи и обучению грамоте, а также формирование математических представлений у дошкольников посредством художественного слова.

В процессе изобразительной деятельности дети используют предметы различной величины, сравнивают их по нескольким признакам, группируют предметы по величине, что позволяет закреплять и применять приемы сравнения объектов по величине: наложение, приложение, условную мерку, глазомер.

Конструирование имеет большие возможности для формирования и расширения элементарных математических представлений. В процессе строительства различных конструкций, конструирования из бумаги, картона, из природного материала, из готовых форм, при формулировании заданий и анализе детских работ необходимо обращать внимание детей на математические отношения, а именно: предлагать группировать детали по форме, обращать внимание на то, каких деталей много, а какая деталь одна, побуждать сравнивать количество деталей, определять их количество, а также выяснять какая деталь расположена на каком месте,  обращать внимание на отличие поделок и деталей по величине. Побуждать детей определять конкретные размеры, учить детей употреблять в речи правильные названия протяженностей. Необходимо предлагать сравнивать поделки и детали по величине следующими методами: приложения, наложения, глазомера, условной мерки.

Для ознакомления детей дошкольного возраста с живой и неживой природой, растительным и животным миром педагог использует различные формы работы: занятия, экскурсии, целевые прогулки, наблюдение в повседневной жизни. Значимое место отводится детским наблюдениям за природой, природными явлениями, самонаблюдению, экспериментированию, опытам, играм. Чтобы расширить познания детей о временах года, воспитатель проводит занятия о характерных явлениях в природе в разное время года.

  Развивая навыки использования обобщающих слов, можно закреплять навыки группировки предметов, количественного и порядкового счета. Обучая сочинению рассказа-описания, следует побуждать детей обращать внимание на количество деталей или предметов, их размер, форму, расположение в пространстве, отношения во времени. Обучая детей делить предложение на слова и проводить звуковой анализ слова, можно обратить внимание на количество слов в предложении, слогов в слове; определить, какое слово (какой звук) стоит первым по порядку, какое место занимает определенное слово, каким по счету слог является ударным.

Загадки, стихи, пословицы, поговорки, потешки могут применяться в любой части занятия. Это позволит сконцентрировать внимание на начале учебной деятельности, в основной части в упражнениях - решить основные программные задачи, в заключительной части - снять утомление и переключить внимание дошкольников на другой вид деятельности. Помимо использования художественных произведений на занятиях по развитию речи и художественной литературе целесообразно применять их на занятиях по математике, изобразительной деятельности и физической культуре, при ознакомлении с окружающим миром, во время прогулок и экскурсий, в различных ситуациях повседневной жизни, развлечениях с математическим содержанием.

К малым фольклорным жанрам относятся пословицы, поговорки, загадки, прибаутки, считалки, скороговорки и др. Малые фольклорные жанры могут широко использоваться в работе с дошкольниками как прием, побуждающий их к приобретению знаний при знакомстве с новым материалом (предмет, явление, число, буква); как прием, обостряющий наблюдательность при закреплении знаний; как игровой (занимательный) материал, отвечающий возрастным потребностям детей.

Математические представления должны занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математический представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения.

В дошкольном возрасте формирование математических представлений целесообразно осуществлять в процессе музыкального и физического воспитания, изобразительной деятельности, ознакомление детей с природой окружающего мира, занятий по развитию речи и обучению грамоте, посредством художественного слова.

Взаимосвязь различных занятий позволяет углубить и расширить представления детей об окружающем мире, сделать процесс развития математических представлений более эффективным, при этом происходит взаимодействие посредством интересных, для ребенка занятий. Приобретаемые в этих условиях знания, умения и навыки становятся более прочными и могут применяться в различных условиях.