***Формирование бережного отношения к природе***

***у учащихся в начальной школе.***

С раннего возраста ребенок должен знать, как нужно вести себя по отношению к природным богатствам и к чему приводит безответственное, беспечное отношение к окружающей нас среде.

 **Младший школьный возраст** является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, т. к. в этот период развития ребёнка интенсивно формируются свойства и качества личности, которые находят её сущность в будущем. В этот период развития важно заложить как можно больше положительных качеств в сознание ребенка.

В успешном решении проблемы охраны окружающей среды важнейшая роль принадлежит воспитанию бережного отношения к природе.

Формирование бережного отношения к природе выпадает на период обучения детей в начальной школе (7-10 лет) потому, что этот возрастной этап по определению педагогов и психологов считается наиболее благоприятным периодом в жизни человека, создающий условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения (Л.С. Выгодский, О.В. Запорожец). Вот почему именно в начальной школе нужно уделять особое внимание основам бережного отношения к природе.

На современном этапе развития общества успешность жизни личности в значительной степени зависит от взаимодействия с природой, от бережного, благоразумного отношения к ней.

В педагогике есть ряд экспериментальных работ, направленных на формирование у детей младших классов ответственного отношения к природе (В.Г.Гецова), эстетического (В.Д.Сыч); бережного отношения к природе и животным (М.К.Ибрагимов). Проблемы экологического образования и воспитания исследовались И.Д. Зверевым, А.Н. Захлебным, Л.П.Симоновой и др. Этими авторами раскрываются цели, задачи, условия экологического воспитания. Характеристика содержания, средств, форм и методов экологического воспитания учащихся отражена в работах А.Н. Захлебного, Н.В.Добрецовой, А.В. Миронова, И.Т.Суравегиной, Л.П. Симоновой и др. Особенности формирования у младших школьников любви и бережного отношения к природе раскрыты в работах Н.Ф.Виноградовой, А.В. Миронова, А.А. Плешакова, Л.П.Симоновой и др.

Психолого-педагогическое обоснование проблемы экологического образования отражено в работах Л.И.Божович, А.И.Леонтьева, В.Н.Мясницова и др. Экологическое воспитание достигается в результате целенаправленного, системного обучения. Обучающиеся в процессе изучения различных школьных предметов обогащаются экологическими знаниями, если учитель обращает внимание на связь своего предмета с жизнью. Нравственное и эстетическое воспитание сосредотачивают внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умении наслаждаться её красотой. Общественно полезный труд приучает школьников к природоохранной работе. Например, посадка деревьев, уход за огородом и цветником, уборка территории от сухих листьев и т.д. Эта взаимосвязь и обусловленность разнообразных видов деятельности определяет систему экологического воспитания.

В основе общения младших школьников с живой природой лежит отношение старшего к младшему. Процесс взаимодействия с растительным и животным миром противоречив. Эмоциональное отношение к нему может появиться у ребенка как в нравственном, так и безнравственном поступке. Это связано с незнанием младшими школьниками правил взаимодействия с объектами природы. По причине этого важно формировать у детей представления о природе и формах отношения к ней. Нужно воспитывать в детях нравственное отношение.

В учебно-воспитательном процессе учитель должен учитывать все возможные степени ответственности обучающихся и находить соответствующие приемы оценки, поощрения, порицания и взгляды обучающихся, развивать их способности и готовность стать субъектом ответственности в целом и к природе в частности. Эффективность формирования бережного отношения, ответственности школьника зависит от того, насколько в учебном процессе будут учитывать основные звенья преобразования общественных отношений в компоненты внутренней структуры личности: общественные отношения-потребности- интересы-цели-мотивы-установки-ценностные ориентиры. Экологическое сознание определяют, как совокупность взглядов, теорий и эмоций, отражающих вопросы соотношения общества и природы в плане лучшего их решения согласно конкретным социальным и природным вероятностям. Экологическое сознание предполагает такую реформу взглядов и суждений человека, когда изученные им экологические нормы становятся сразу нормами его поведения по отношению к окружающей его природе. Сознание есть единство знания и переживания. Усвоение экологических знаний, следовательно, должно сопровождаться эмоциональными переживаниями школьника и способствовать становлению его экологических убеждений как основного компонента экологической ответственности.

С точки зрения морали бережное отношение к природе должно быть основано на убеждении, что природа принадлежит как настоящим, так и будущим поколениям. Мы не можем пользоваться природой без отдачи. Нравственная сторона ответственности не противостоит ответственности правовой. В юридических кодексах содержатся требования к поведению, которые, бесспорно, запрещают его безнравственные, общественно опасные

формы. Фундаментальным правовым документом является Конституция, которая включает ряд статей, где выражены и основные моральные требования экологического характера.

Одна из важнейших задач современной школы – повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного, экономного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции по отношению к природе, т.е. воспитание у школьников экологической культуры.

В содержательный раздел ООП НОО включена «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Основная цель настоящей программы — укрепление и сохранение физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни об экологическом воспитании обучающихся представлено несколько задач. Некоторые из них, касающиеся нашей темы:

-сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

-сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье,

-сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

-обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся реализует: разработку системы урочных и внеурочных форм работы с учащимися по формированию экологической культуры обучающихся; разработку системы мероприятий, включающих детей в социально – значимую и экологическую деятельность, направленную на формирование ценностного отношения к природе; реализацию дополнительных образовательных программ, направленных на формирование экологической культуры школьников; организацию и проведение с социальными субъектами совместной социально – экологической работы с учащимися.

Таким образом, в Основной образовательной программе начальной школы в рамках ФГОС на основе Примерной программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни обучающихся, в которой выделены ценностные ориентиры экологического воспитания, определена его цель, сформулированы задачи экологического воспитания младшего школьника.

Рассмотрев суть формирования бережного отношения младших школьников к природе, мы выяснили, что бережное отношение к природе – это особый вид взаимоотношений детей с природой, основой которого является эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Список использованной литературы:

1. Алексеев С. В. Идея ценности в системе экологического образования младших школьников / С. В. Алексеев, Л. В. Симонова // Начальная школа. – 2011
2. Бобылева Л. Д. Экологическое воспитание младших школьников / Л. Д. Бобылева О. В. Бобылева // Начальная школа. – 2013
3. Зверев И. Д. С любовью к природе / И. Д. Зверев. – Москва: Педагогика, 2003
4. Иванова Т. С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова. – Москва: ЦГЛ, 2003
5. Миронов А. В. Окружающий мир: освоение учащимися доступных способов изучения природы и общества / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2012
6. Новолодская И. Г. Методика развития экологической культуры младших школьников / И. Г. Новолодская // Начальная школа. – 2012
7. Примерные программы начального общего образования: в 2 ч. Ч. 1 – Москва: Просвещение, 2010 – 400 с.
8. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://s\_ust\_izes.ven.edu54.ru/p19aa1.html
9. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. – Москва: Владос, 2013