МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗАВОДСКОГО РАЙОНА» ГОРОДА КЕМЕРОВО

**«Обучай Правилам дорожного движения – правильно!»**

**Составитель:**

Щетинкина Светлана Викторовна,

 педагог дополнительного образования, методист

МБОУДО «Центр творчества Заводского района»

 г. Кемерово

**«Обучай Правилам дорожного движения – правильно!»**

Чтобы адаптировать правила дорожного движения к детскому восприятию, некоторые педагоги самостоятельно преломляют их на уровень понимания учащихся. Большинство же педагогов, не обученных данной дисциплине, этого не делают. Не имея соот­ветствующих методик по обучению безопасному поведению на улицах и дорогах, они читают детям сказки, загадки, стихи, дают задания раскрасить картинки по правилам дорожного движения, проводят викторины, игры, конкурсы, театрализованные представ­ления. Такой подход в целом носит познавательный характер, но в полной мере не решает задач обучения и воспитания учащихся.

Акцент при обучении ПДД делается не столько на опас­ное (безопасное) поведение детей на улицах и дорогах, сколько на увеличение объема знаний с излишней детализацией. Например, обустройства дорог, устройства автомобиля, велосипеда, изучения видов перекрестков, дорожной разметки, трудных для осмысления сигналов регулировщика, типов железных дорог, перечня дорожных знаков для водителей и т.д.

Такие знания оседают «мертвым грузом» в сознании ребенка, несмотря на желание педагога заставить детей механически за­учить и запомнить непонятную им информацию.

Особенности возрастных психических процессов ребенка (восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления, речи, эмоций), как правило, не учитываются. При этом следует иметь в виду, что даже при запоминании и понимании детьми пра­вил дорожного движения наблюдается довольно большое расхождение между полученными знаниями и их фактическим поведе­нием в дорожной среде.

Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки является достаточно сложным, длительным учебно-воспитательным процессом, требующим специальных упражнений и применения педагогами целого ряда дидактических методов и приемов.

Образовательный процесс по правилам дорожного движения должен быть построен на основе педагогических принципов: пре­емственности, непрерывности, систематичности, последовательности, развивающего обучения, доступности, наглядности, единства воспитания и обучения.

Основные понятия правил дорожного движения необходимо излагать доступным и понятным детям языком, но не искажать их смысл. Часто неправильно трактуются понятия: «пешеходная дорожка», «пешеходный переход», «стоянка» и «остановка». Не­верно объясняется значение дорожных знаков «Дети», «Пешеходный переход» и др.

Некоторые педагоги объясняют значение дорожного знака «Дети», как переход дороги детьми в месте его установки. Однако, этот знак лишь информирует водителя о том, что он должен снизить скорость, потому что впереди на дороге могут неожиданно по­явиться дети, так как рядом находится общеобразовательное учреждение или другие детские организации.

Педагоги часто перегружают детей информацией о дорожных знаках и заучиванием их названий. В играх по дорожной тематике акцент делается в основном на символах, изображенных на дорожных знаках, без моделирования конкретных дорожных ситуаций и «привязки» к ним дорожных знаков. Детям и подросткам в первую очередь следует знать значение дорожных знаков для пешеходов, и лишь некоторые для водителей.

Особое внимание педагогов следует уделять допускаемым ими грубейшим ошибкам при обучении правилам дорожного движения. Например, детей и подростков учат обходить стоящий безрельсовый транспорт сзади, а рельсовый — спереди. Практи­ка показывает, что такое «обучение», как правило, приводит к ДТП. Детям необходимо разъяснить, что при выходе из маршрутного транспорта (если необходимо перейти на противоположную сторону проезжей части) следует дойти до ближайшего пешеходного перехода, а если его нет, подождать, пока транспортное средство удалится на безопасное расстояние, и переходить дорогу в том месте, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Нельзя категорично требовать при переходе проезжей части смотреть сначала налево, а дойдя до середины — направо. Детям следует внушить, что транспортное средство может появиться неожиданно с любой стороны. Поэтому прежде чем переходить дорогу, нужно остановиться, посмотреть в обе стороны, затем еще раз налево и только, убедившись в своей безопасно­сти со всех сторон, начинать переход через проезжую часть, постоянно контролируя ситуацию поворотами головы и не останавлива­ясь посередине.

На занятиях, посвященных теме «Светофор» сле­дует рассказать о разных типах светофоров, но особое внима­ние нужно уделить тем светофорам, сигналам которых долж­ны подчиняться пешеходы. Это два типа светофоров — пеше­ходный светофор с сигналами красного и зеленого цветов и трехсекционный транспортный светофор с сигналами красно­го, желтого и зеленого цветов, которым пешеходы и должны руководствоваться.

Следует еще раз особо подчеркнуть, что сигналы транспор­тных светофоров не распространяются на пешеходов. Пеше­ходы должны руководствоваться только сигналами пешеходных светофоров, независимо от других одновременно работающих сигналов, и лишь при отсутствии пешеходных светофоров — только сигналами трехсекционного транспортного светофора.

Из года в год на занятиях по ПДД детям закладывается уста­ревшая установка, которой нет в Правилах дорожного дви­жения:

красный — «стой»

желтый — «приготовься»

зеленый — «иди».

В таком изложении, отсутствующем в ПДД, это «правило»    часто звучит в стихах, телепередачах, спектаклях и т.п., потому оно хорошо усваивается и запоминается. Следуя такому «правилу» дети приобретают уверенность в безопасности перехода по зеленому сигналу. А это очень опасно, так как это совсем не так! Ведь в ПДД сказано, что красный и желтый сигналы запрещают движение, зеленый его разрешает. И не более! При этом ни слова не сказано, что зеленый сигнал гарантирует безопасность движения! Практика же дорожного движения подтверждает опасность пересечения проезжей части по зеленому сигналу светофора, если пешеход сам не предпринимает необходимые меры предосторожности.

Пользоваться разрешением движения по зеленому мигающему сигналу пешеходам при переходе дороги опасно, тем более детям. Этим разрешением допустимо воспользо­ваться, если пешеход видел, когда зеленый сигнал начал ми­гать, и уверен, что ширина проезжей части такова, что он ус­пеет спокойно пересечь ее до включения запрещающего сигна­ла. Детям не следует давать такую рекомендацию! Будет пра­вильным объяснить им, почему опасно переходить дорогу по зеленому мигающему сигналу и дать установку не начинать переход дороги по этому сигналу!

Сочетание красного и желтого сигналов запрещает движе­ние пешеходов и информирует о предстоящем включении зеле­ного сигнала. Следует разъяснять детям опасность перехода дороги по этому сигналу, потому что в этот момент слева и справа могут двигаться транспортные средства, спешащие за­кончить движение до включения для них запрещающего сигнала.

Во многом ошибки в учебно-методических и наглядных пособиях, используемых на занятиях, обусловлены еще и неграмотным изображением художниками дорожной среды. Иллюстрации выполняются некачественно, в неправильных пропорциях и масшта­бах, с нагромождением мелких отвлекающих деталей и лишних предметов.

Нецелесообразно использовать и некоторые переводы по правилам дорожного движения из иностранной литературы (Германия, Франция и др.), где детям многое разрешается делать из того, что категорически запрещается российским школьникам.

Не каждый педагог, преподающий ПДД, может оценить качество учебной литературы и пособий, которыми ему приходится пользоваться. Чтобы избежать возможных ошибок при проведении занятий рекомендую следующее:

1. Ни одно занятие не проводите без сверки подготовленного к нему материала с текстом правил дорожного движения, как бы вы не уверены были в его достоверности.
2. Пользуйтесь для работы только теми учебниками и пособиями, содержание которых не имеет никаких противоречий с действующими в РФ ПДД. Поэтому каждому педагогу, работающему по данному направлению деятельности надо иметь официальное издание ПДД. Определить качество книги можно лишь при условии хороших знаний ПДД.
3. Получить рекомендации или посоветоваться о качестве, какой - либо конкретной книги можно с опытными педагогами, методистами или компетентными сотрудниками ГИБДД.
4. Имеющиеся в книгах ссылки на то, что данная книга допущена или рекомендована в качестве учебника, а также имеет консультанта от ГИБДД, далеко не всегда являются гарантией качества ее содержания.
5. Необходимо иметь в виду, что все методические разработки, изданные до 2022 года, устарели и действующим правилам дорожного движения не соответствуют.