Муниципальное бюджетное общеобразовательное

 учреждение средняя общеобразовательная школа № 67

 имени Героя Российской Федерации В.Н. Шатова

города Хабаровска

Юревич Марина Геннадьевна.

заместитель директора по УВР,

учитель начальных классов

**применение ТРИЗ технологии в начальной школе.**

Идеальная дидактика – это ее отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не сможет ему помешать. Пусть гаснет свет – он будет читать при свечах.

Идеальное управление – когда управления инет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам [2].

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ориентированы на результат и развитие универсальных учебных действий [1]. Другими словами, результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у учащихся “умения учиться”, т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи. Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Одним из средств формирования универсальных учебных действий у младших школьников может стать использование приемов технологии ТРИЗ.

 ТРИЗ – теория решения изобретательных задач. Основателем является Генрих Саулович Альтшуллер.

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

 В основе ТРИЗ педагогики лежат:

1) методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения;

2) методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач;

3) воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности.

Внедрение ТРИЗ технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие **педагогические задачи**.

1. Воспитательные:

– формирование у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности;

– развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с решением любой задачи.

2. Образовательные:

– повышение уровня общей образованности учащихся;

– формирование положительного отношения детей к учебному процессу;

– умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи;

– целенаправленное развитие системнодиалектического мышления.

3. Развивающие:

– развитие памяти, внимания, логики и интеллекта в целом;

– развитие творческих способностей (беглости, гибкости, оригинальности мышления);

– развитие пространственного мышления;

– развитие речи;

– умение анализировать, синтезировать, комбинировать;

– развитие творческого воображения.

В начальной школе используются в основном методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения с использованием элементов ТРИЗ, направленные на интенсивное развитие интеллектуальных способностей учащихся.

В практике начальной школы возможно использование следующих приёмов ТРИЗ:

* модель «*Элемент - имя признака - значение признака*» для рассмотрения составных частей изучаемого явления и их значений (окружающий мир, русский язык).
* *«Да-нетка»* - приём сужения поиска посредством задавания вопросов, на которые можно отвечать «да-нет».
* приём «*Морфологический ящик / копилка*» для создания информационной копилки и последующего построения определений при изучении лингвистических, математических понятий. Копилка универсальна, может быть использована на различных предметах:
	+ на русском языке – сбор частей слова для конструирования новых слов; сбор лексических значений многозначных слов; составление синонимических и антонимических рядов; копилка фразеологизмов и их значений; копилка слов, содержащих определенную орфограмму; копилка родственных слов;
	+ на математике – сбор элементов задачи (условий, вопросов) для конструирования новых задач; составление копилок математических выражений, величин, геометрических фигур для их последующего анализа и классификации;
	+ окружающий мир – копилки различных видов животных и растений;
	+ литературное чтение – копилка рифм, метафор; копилка личностных качеств для характеристик героев.
* «*Системный лифт»* для рассмотрения частей изучаемого объекта и объекта как части другого более крупного объекта (окружающий мир, русский язык).
* *«Системный оператор»* для систематизации объектов (окружающий мир).
* приём «*Создай паспорт*» для систематизации, обобщения полученных знаний; для выделения существенных и несущественных признаков изучаемого явления; создания краткой характеристики изучаемого понятия, сравнения его с другими сходными понятиями (русский язык, математика, окружающий мир, литература). Это универсальный прием составления обобщенной характеристики изучаемого явления по определенному плану. Может быть использован для создания характеристик:
	+ на литературном чтении – героев литературных произведений;
	+ на окружающем мире – полезных ископаемых, растения, животных, частей растений, систем организма;
	+ на математике – геометрических фигур, математических величин;
	+ на русском языке – частей речи, членов предложений, частей слова, лингвистических терминов.
* *«Составление плана/раскадровка*» для составления простого и развернутого плана прочитанного произведения (литература).
* «*Метод Маленьких Человечков»* для создания представления о внутренней структуре тел живой и неживой природы, предметов (окружающий мир).

Использование ТРИЗ технологии делает педагогический процесс эффективным, формирует системно-диалектическое мышление, самостоятельность учащихся и углубляет их предметные знания.

Список использованных источников:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации

2. Гин А.А. Приемы педагогической технологии: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - М.:ВИТА-ПРЕСС, 2013

2. Глазунова М.А. и др. Интегрированный курс на основе ТРИЗпедагогики //Педагогика. – 2002. – № 6.

3. Зиновкина М. К знаниям через творчество // Учитель. – 1999. – № 5.

4. Кузнецова В.В., Пыстина Л.А. Формирование талантливого мышления у дошкольников. – Саратов, 2001.

5. Курышев В.А. ТРИЗовый подход при решении задач // Школьные технологии. –2003. – № 4.

6. Люблинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. – М.: Просвещение, 1977.

7. Сидорчук Т.А., Гуткович И.А. Методы развития воображения дошкольников. –Ульяновск, 1997.

8. Хоменко Н.Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ // Школьные технологии. – 2000. – № 5.