## **Формы и методы развития сотрудничества старших дошкольников со сверстниками в детском саду**

Сотрудничество является жизненно важным способом поведения и деятельности человека, обеспечивая особенности его самореализации. Оно представляет согласованную совместную и ценностно значимую для участников деятельность, приводящую к достижению общих целей и результатов.

В работах Ш.А. Амонашвили, В.Г. Маралова, В.И. Ситтарова сотрудничество рассматривается как процесс межсубъектного взаимодействия, целью которого является согласование взаимных усилий субъектов в процессе налаживания отношений и достижения общего результата, изменений в мотивационно-эмоциональной, познавательной и поведенческих сферах участвующих в сотрудничестве лиц.

Исследователи совместной деятельности (А.И. Донцов, А.П. Дульчевская, Х.И Лийтметс, Л.И. Уманский) называя сотрудничество в ряду типов социально-психологического взаимодействия, подчеркивают, что оно характеризуется согласованной деятельностью с партнером по взаимодействию, активной помощью друг другу, способствующей достижению индивидуальных целей каждого и общих целей совместной деятельности.

Многие исследователи (М. И. Лисина, В. А. Петровский, Т. А. Репина, Е. О. Смирнова, В. Г. Утробина и др.,), рассматривая процесс становления форм, поиска средств детского общения и сотрудничества, изучая возрастные изменения взаимоотношений ребенка со взрослым и ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста, неоднократно отмечали, что первоосновы сотрудничества формируются именно в период дошкольного возраста. В это время во взаимоотношениях детей начинает активно формироваться коммуникативная и социальная компетентность, а взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми приобретает особые черты.

К старшему дошкольному возрасту ребенок в норме должен уметь сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию и говорить сам. Если же есть проблемы в этой области, то отсутствие необходимых коммуникативных навыков у ребенка вызывает трудности в общении со сверстниками и взрослыми, отсюда повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения, нежелание взаимодействовать с окружающими. Дошкольник с таким проблемами часто не принимается сверстниками, они не хотят общается с ним, так как он не способен организовать совместную деятельность и общение.

Старшие дошкольники постоянно находятся в активном общении, они то играют со сверстниками, то взаимодействуют со взрослым, причем в игровом и деловом варианте на первом месте сверстники, а вот с познавательной позиции это взрослый.

Старший дошкольный возраст- это время, когда ребенок достигает возможностей сложных самостоятельных контактов со взрослыми и сверстниками. Важную роль в жизни ребенка-дошкольника в этот период играет сверстник. У детей начитают формироваться довольно устойчивые симпатии, развивается совместная деятельность.

Общение с равным себе, со сверстником, дает возможность ребенку познавать самого себя. Немаловажную роль в развитии личности дошкольника играет контакты со сверстниками, умение общаться. От того как ребенок общается в другими детьми, как он придерживается определенных норм и правил и какое место занимает в группе среди ровесников, зависит комфортность и удовлетворенность, спокойствие дошкольника. В детских коллективах очень быстро складываются избирательные отношения, где ярко проявляются сверстники, с которыми хотят играть или отвергают.

Очень жесткой школой с позиции отношений становится общение со сверстниками. Оно требует от старших дошкольников высоких эмоциональных затрат. Сотрудничая, дети не только познают окружающий мир, но и удовлетворяют свою потребность в общении с ровесниками, как с мальчиками, так и с девочками. В этом возрасте появляется определенный интерес между детьми, Который требует активного общения. Находясь в стенах детского сада на протяжении целого дня, дошкольник вынужден общаться с детьми и контакты между ними естественны, а значит это ведет к возникновению детского коллектива, где устанавливаются свои правила и нормы, которые необходимо соблюдать. Здесь, в этих первых коллективах и начинает зарождаться коммуникативная и социальная компетентность, и сотрудничество со сверстниками приобретает особую значимость. У детей данного возрастного периода развивается умение сочувствовать, они становятся более эмоционально отзывчивыми, могут сопереживать чужой боли как физической, так и эмоциональной. Также в процессе тесного взаимодействия появляется бескорыстное желание помочь сверстнику, уступить ему, поделиться игрушками, предметами, важными для самого ребенка. Более сложным, многоплановым, эмоционально-выразительным становится и само общение в период старшего дошкольного возраста. Теперь деловые качества сверстника более важны при выборе партнера для общения, игры, совместной деятельности, а не только дружеские взаимоотношения.

В любом виде детской деятельности, будь то трудовая или игровая, можно создать благоприятные условия для формирования сотрудничества между детьми. В совместных играх у детей развиваются такие качества личности, которые в будущем станут определяющими в их взаимоотношениях с окружающими людьми, то есть ключевыми в их взрослой жизни. В образовательном процессе, то есть в организованной детской деятельности, воспитатели создают специальные условия, в которых дети понимают, что для выполнения определенной задачи нужны совместные усилия, а значит им приходится вступать в контакты и учиться действовать сообща.

В исследовании Е.И Смирновой отмечается, что общение дошкольника со сверстниками имеет существенные отличия от его общения со взрослыми. Коммуникативные действия ребенка различаются от того, с кем он общается, они более разнообразны и многогранны к сверстнику, чем ко взрослому. С ровесниками дошкольники более раскрепощены в общении и позволяют себе повысить голос, командовать, приказывать, обманывать, отстаивать свою позицию.

Многими исследователями отмечается, что в общении с ровесниками для старшего дошкольника на первом месте свои интересы и свое мнение, а не партнера. Поэтому часто и происходят конфликты и недопонимание между детьми. Следовательно задача взрослого научить дошкольников доброму и терпеливому отношению друг к другу во время сотрудничества и общения.

Взрослому необходимо учитывать все особенности каждого ребенка при объединении их в группы для сотрудничества на занятиях. Так как большое влияние на процесс сотрудничества оказывает инициативность и исполнительность детей, то и характер взаимодействия строится в зависимости от каждого участника, от индивидуальных особенностей.

В детском саду создаются разные типы сотрудничества, которые зависят от разных видов деятельности детей. Как уже отмечалось выше, наиболее изучены возможности сотрудничества старших дошкольников в игровой и трудовой деятельности.

Игровая деятельность старшего дошкольного возраста, а именно совместная общая игра, это прежде всего сложный процесс обмена предметно-игрового материала, это и различные диалоги по ролям и метакоммуникации. Особенно ярко выраженным становится усиление метакоммуникативных обменов, которые определяют сюжет игры и влияют на ее ход, а так же и большая зависимость игровой деятельности от организации и вербальных действий.

 В старшем дошкольном возрасте сам процесс игры выглядит как диалог, в котором содержится информация для понимания планов и мотивов поступков сверстника для организации совместной деятельности. На протяжении всего дошкольного периода взрослые выстраивают и организовывают игровую деятельность так, чтобы постепенное усложнение способов организации игры способствовало формированию согласия между участниками, было направлено на преодоление разногласий действий, непонимания партнерами друг друга.

 Исследование О.В. Солнцевой доказывает, что освоение способов игрового организованного общения должно осуществляться в единстве с развитием способа построения игры, решающим здесь выступает интерес детей к сюжету игры, понимание необходимости строить игру совместно.

В старшем дошкольном возрасте общая игра состоит из элементов сотрудничества и они дают возможность неограниченного взаимодействия.

Формирование сотрудничества со сверстниками происходит и в процессе результативной деятельности, к которой относится труд. Определение общей цели, распределение работы между участниками, умение выполнять трудовые действия согласованно, получить общий результат, все это лежит в основе формирование сотрудничества. В процессе трудовой деятельности незаметно проходит воспитание личности каждого ребенка, ответственности за себя и своих товарищей, взаимопомощь и поддержка. Все это не проходит само по себе, чтобы получить результат нужен руководитель взрослый и наличии педагогической технологии, разработка которой поможет ему педагогически грамотно организовать детскую деятельность. При решении определенного комплекса задач проходит формирование сотрудничества как согласованной деятельности участников на уровне целей, умения планировать, регулировать и достигать результат.

Нельзя не отметить, что развитие эмоциональной сферы и таких показателей психического развития, как мышление, память, внимание, тоже имеют огромное влияние на развитие коммуникативных навыков.

Нельзя не согласиться с М. И. Лисиной, которая рассматривает общение как особую коммуникативную деятельность, имеющую свой предмет, мотивы, цели, задачи, средства, продукты общения [24].

 В период дошкольного детства происходят значительные перемены в самом общении, оно становится более содержательным, меняются мотивы и потребности детских поступков. В это же время дети самостоятельно сбиваются в подгруппы по интересам, которые в свою очередь становятся достаточно долгосрочными и стабильными.

Не стоит обольщаться, что все так хорошо и радужно складывается у всех детей. У немалого количества дошкольников преобладающими становятся такие качества как эгоизм и соперничество, которые создают большие проблемы в совместной деятельности.

 Сопереживание (психолого-педагогический аспект) социально-коммуникативного развития дошкольников мы рассматриваем, вслед за В. А. Забзеевой [19] и Л. В. Кокуевой [4-6] , как систему профессиональной деятельности специалистов образования, направленную на организацию социально-психологических и педагогических условий, позволяющих ребенку позитивно социализироваться, приобщаясь к социокультурным нормам и традициям семьи, образовательной организации, общества.

Психолого-педагогическими условиями сопровождения социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста в контексте нашего исследования являются следующие:

- применение театрализованной деятельности (игры-драмы, игры-проживания, импровизации, куклы бибабо, настольные и др.);

- совместное участие в образовательное деятельности детей и взрослых;

 Внеситаутивно-личностная форма общения ребенка со взрослыми появляется в старшем дошкольном возрасте (М. И. Лисина, Л. Н. Галигузова, Т. А. Репина и др.). Дошкольник начинает переключаться с «мира предметов» на «мир взрослых», социальная составляющая ему уже более интересна. И он уже хочет не просто общаться со взрослым, а заинтересован в партнерских отношениях и во взаимопонимании. Для того, чтобы социально-коммуникативное развитие проходило наиболее успешно ребенок должен вступать в сотрудничество не только с родителями и ближним окружением, а и все участники образовательного процесса должны взаимодействовать.

Мы считаем, что для определения результатов сопровождения (психолого-педагогический аспект) социально-коммуникативного развития старших дошкольников в детском саду необходимо опираться на целевые ориентиры дошкольного образования, определенные в статье 64 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5], а также целевые параметры на этапе окончания дошкольного образования, определенные во ФГОС ДО [38]. Исходя из этого, ожидаемый результат сопровождения социально-коммуникативного развития старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) будет заключаться в следующем:

- ребенок положительно относится к себе, другим людям, окружающему миру;

- эмоционально отзывчив, сопереживает неудачам и радуется успехам других;

- сформированная «внутренняя позиция школьника»;

- уважительно относится и осознает свою принадлежность к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;

- соблюдает нормы и правила, принятые в обществе, ДОУ, включая нормы морали и нравственности; общается со сверстниками и взрослыми;

- владеет конструктивными приемами установления взаимодействия со взрослыми и детьми (обменивается предметами, договаривается, при сотрудничестве распределяет действия, выслушивает и др.);

- использует диалогическую речь; проявляет независимость, саморегуляцию и целенаправленность своих действий;

- проявляет положительную установку к творчеству, разнообразным видам труда;

- участвует в совместной деятельности (общение, игра, труд) с детьми;

- демонстрирует безопасное поведение в ДОУ, социуме, быту, природе.

Нужно отметить, что в дошкольном учреждении при организации любой детской деятельности создаются условия необходимые для формирования сотрудничества детей со сверстниками. И хотя у каждого вида деятельности свои задачи, но и общая задача на взаимодействие детей присутствует всегда. Особое место в этом вопросе отводится организованной образовательной деятельности, которая является наиболее сложной и довольно специфичной. Именно на занятиях, где проходит образовательный процесс взрослый создает условия, в которых ребенок осознает, что необходимо совместное усилие с партнером для решения поставленной задачи.