**СЛОЖНОСТИ И ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ- ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ ПРИ ИСПРАВИТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ.**

Ковырялин М. В., преподаватель,

 Вечерняя (сменная) школа №7

 г. Ульяновск

 Информатизация образовательного процесса на уроке - это подготовка и передача информации обучающимся, основным средством осуществления которых является компьютер, который в силу своей универсальности помогает эффективно решать задачу развития личности ученика, увеличивает скорость овладения им учебным материалом, создаёт условия для осуществления учеником самоконтроля при решении учебных задач, расширяет информационное пространство вокруг учащегося, предоставляя ему право выбора источника учебной информации. Самим фактом нахождения в исправительной колонии, учащиеся ограничены в использовании компьютера и интернета, поэтому проведение урока в кабинете, оснащенном компьютерной техникой, создало бы дополнительную интригу, появилась бы внешняя мотивация учения. Ученику стало бы интересно при помощи компьютера осваивать новый материал, проверять уровень компетенций, получать за свой учебный труд отметку независимого, объективного экзаменатора, в роли которого, в данном случае, выступил бы компьютер.

 Плюсы от использования в образовательном процессе ИКТ сегодня очевидны для многих, т.к. эти средства позволяют: 1) используя разнообразные формы работы, активизировать познавательную деятельность обучающихся и не только на уроке, 2) выстраивая индивидуальный образовательный маршрут для каждого ребёнка, реализовать на практике принципы личностно-ориентированного, дифференцированного и индивидуализированного обучения, 3) наполняя уроки новым содержанием, расширять образовательное пространство вокруг учащегося, 4) формируя элементы информационной культуры у учеников, совершенствовать их информационную компетентность, 5) идти в ногу со временем.

 Познавательная потребность – свойство личности, выражаемое в устойчивом интересе к знаниям, в реализуемой потребности к самостоятельным разнообразным учебным действиям. Элементарным уровнем познавательного интереса можно считать открытый, непосредственный интерес к новым фактам, к занимательным явлениям, которые фигурируют в информации, получаемой учениками на уроке. Более высоким уровнем его развития является интерес к познанию существенных свойств предметов или явлений. Этот уровень требует поиска, догадки, активного оперирования имеющимися знаниями, приобретёнными способами. Ещё более высокий уровень познавательного интереса составляет интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей, к установлению общих признаков явлений, действующих в различных условиях. Проявлением интереса учащихся в учебном процессе является их интеллектуальная активность, эмоционально благополучный фон познавательной деятельности ученика, сосредоточенность внимания и слабая отвлекаемость, поведение ученика при затруднениях.

 Всё вышеперечисленное, являющееся понятным и уже привычным для учащихся и педагогов дневных общеобразовательных школ, имеет свою специфику для школ, расположенных в местах лишения свободы. Не скажу, что ИКТ являются чем-то необычным и доселе невиданным для учащихся школ при ИК. Всё-таки в первой четверти 21 века кого-то удивить компьютером довольно трудно. За прошедшие более чем четверть века с момента распада СССР и даже с 90-ми годами 20-го века, оргтехника в нашей стране распространилась достаточно широко. В массовом восприятии, компьютер – это уже не та вещь, которую боятся сломать нечаянным нажатием кнопки! Учащимся вполне привычно использование ИКТ учителем-предметником при демонстрации наглядных материалов к уроку или внеклассному мероприятию в виде презентаций или видеороликов и видеофильмов. Работа же непосредственно самих учащихся на компьютере по составлению презентаций, докладов, рефератов, решению тестов, по ряду причин, встречается значительно реже. В силу того, что в классе учатся люди разных возрастов (от 18 до 30 лет, как правило), с различным социальным (в том числе и, едва ли не в первую очередь, негативным) опытом, становятся понятными сложности, подстерегающие учителя, при попытке организовать работу учащихся на компьютерах. Уровень компьютерной грамотности у таких учащихся весьма различный. Кто-то из учащихся с компьютером, что называется, на «ты» и в своё время, будучи на свободе, в виртуальном мире чувствовал себя увереннее, чем в реальном, а кто-то был от этого очень далёк и, знаком с ним лишь понаслышке. Кроме того, на территории колонии, в силу специфики учреждения отсутствует (и напрямую запрещён!) интернет. Лишь относительно недавно, поскольку, это всё-таки, веление времени, начинает подниматься вопрос о том, чтобы обеспечить учащихся школ при колониях ограниченным доступом в интернет, для работы на специально выделенных учебных сайтах. Но дело, опять-таки, осложняется тем, что в колонии могут содержаться люди, отбывающие наказание за кибер-преступления, и, нельзя совсем исключить, что они не воспользуются компьютером в преступных целях. А поскольку за все, происходящее в колонии, её руководство несёт личную ответственность, то становится понятным, что перспективы положительного решения данного вопроса становятся весьма туманными. Но, тем не менее, поскольку принятые в нашей стране стандарты образования, подразумевают развитие у учащихся определённых компетенций и закон об образовании не делает различия между школами в зависимости от места их нахождения и обучающегося в них контингента, а целью исправительного учреждения (следовательно – и школы при нём!) является ресоциализация осуждённых, т.е. их возвращение в общество полноправными его членами, задача овладения учащимися навыками пользования компьютером и самостоятельного поиска ими необходимой информации должна решаться. Поэтому предварительный поиск информации в интернете для разработки учащимися проектов, написания рефератов и т.д., является очередной задачей, которая дополнительным бременем ложится на учителя. В какой-то степени решение этой задачи облегчают закупаемые школой лицензионные диски с материалом по предмету, но его объём этого материала не всегда является достаточным. Вообще же. за годы работы сложились следующие формы применения ИКТ на уроках истории и обществознания:

 – работа в Word: тексты документально-методических комплексов, тесты, контрольные работы, дидактический раздаточный материал и т.д.;

 – работа в Power Point: мультимедийные презентации учителей и учеников – сопровождение лекций, подготовка справочных и обобщающих материалов, сертификатов и дополнительный материал (тексты, карты, иллюстрации, музыка и т.д.).

 В планах - организация самостоятельной работы; – работа в Excel: интерактивные тесты, диаграммы, таблицы; – использование Internet и медиа-ресурсов.

В целом же информационные технологии становятся хорошим помощником учителю-историку, делая процесс преподавания предмета не только интересным, но и более понятным.

Литература:

1. Сафарова Л. М. Использование ИКТ в образовательном процессе как способ оптимизации деятельности учителя истории и обществознания
2. Одариченко О. И. Использование икт в образовательном процессе как способ оптимизации деятельности учителя истории и обществознания
3. Апатова, Н.В. Информационные технологии в школьном образовании / Н.В. Апатова. - М., 1994.