**Воспитание безопасного поведения в быту у дошкольников с особыми образовательными потребностями.**

В современном мире особенно остро актуализировалась необходимость поиска механизма для формирования у подрастающего поколения сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих из-за роста частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасности социального характера, отсутствия навыков правильного поведения в различных опасных ситуациях. Специалистами разных научных направлений отмечается, таким механизмом должно быть образование (Н.А. Едемская, Г. Казанцев, М.А. Котик, Л.А. Михайлов, С.А. Проскурин, В.П. Соломин и др.). Данную подготовку необходимо проводить на всех этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста. Поскольку именно в детском возрасте закладывается фундамент жизненных ориентировок и стереотип поведения в быту, социуме, природе (Н.Н. Авдеева, В.Г. Каменская, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина и др.).

Кроме того, именно проблема безопасности жизни детей, несомненно, вызывает беспокойство за самых беззащитных граждан – детей с особенностями физического и психического развития. Ведь при специально организованной, целенаправленной образовательной деятельности даже дети с ОВЗ способны устанавливать причинно – следственные связи, на основании которых определять ситуацию как опасную или неопасную. Имеют представления о способах обращения за помощью к взрослому в стандартных и нестандартных ситуациях, знают о последствиях в случае неосторожного обращения с огнём или электроприборами. Владеют знаниями о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для выполнения определённой задачи.

Для этого, во – первых, надо дать детям необходимую сумму знаний об источниках опасности, о возможных угрожающих ситуациях, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами быта, о способах элементарной помощи при ранах, действиях в некоторых чрезвычайных ситуациях.

Во – вторых, научить с осторожностью пользоваться доступными предметами обихода, способам обращения за помощью в случае необходимости, приёмам оказания элементарной помощи.

В – третьих, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность. При этом важно научить ребёнка давать оценку, объяснять, как он вёл себя, хорошо это или плохо, почему это с ним случилось и что при этом он чувствует, тогда дошкольник лучше сможет понять, что он делает не так. Основная задача педагога – систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, сформировать конкретные навыки и модели поведения. Дети с ограниченными возможностями здоровья особенные: им присуща несформированность деятельности, внимание носит неустойчивый характер, они быстро устают, теряют интерес к выполнению задания, запоминание носит механический характер, реагируют на изменение погоды. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ особенно эффективно сочетание разнообразных по содержанию и форме методов и приёмов образовательной деятельности, таких как:

* ситуационно – имитационное моделирование, позволяющее дошкольникам без угрозы для жизни и здоровья, «проигрывать» стратегию поведения («Как Стобед наступил на иголку», «Горячие предметы на кухне», «Пожар в доме», «Один дома» и т. д.)
* дидактические игры и упражнения: «Подбери игрушку Танюшке», «Что мы знаем о вещах?», «Раз, два, три, что может быть опасным – найди», «Можно – нельзя», «Так или не так» и т.д.
* использование детской художественной литературы: русских народных сказок «Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок – золотой гребешок», «Гуси – лебеди»; авторских произведений: М. Тахистов «На кухне», А. Иванова «Как неразлучные друзья в огне не горели», Е. Тамбовцева «Находчивый Дима», «Кто твой друг, а кто твой враг?» и др.
* разучивание рифмованных правил безопасности (напр. «балкон – не место для игры, без взрослого туда не выходи; опасно там играть и веселиться, ты можешь с высоты большой свалиться»; «инструменты папины брать не будем мы, ведь они опасные – острые они!» и т.п.)
* разнообразная продуктивная деятельность: рисование на тему «Телевизор», аппликация – «Пожарная машина», лепка – «Чайник».
* привлечение наглядных пособий (сюжетных картин, фото, иллюстраций к сказкам)
* использование вспомогательных приёмов – экскурсий, инсценировок, мультимедийных ресурсов

Практика показывает, что работу по воспитанию безопасного поведения в быту у детей с ОВЗ необходимо проводить не только во время непосредственно – образовательной деятельности, но и в процессе ежедневных режимных моментов (приёма пищи, одевания, мытья рук и т.д.).

Успешная реализация задач по данному направлению невозможна без тесного сотрудничества с семьёй. Ведь в дошкольном возрасте родители были и будут первыми воспитателями, авторитет которых мало кто поколеблет.

Положительный результат принесут следующие формы работы с родителями:

* анкетирование
* создание библиотечки – передвижки
* оформление наглядной и доступной информации
* посещение семей с целью ознакомления с особенностями воспитания безопасного воспитания в быту детей дома
* семинары – практикумы с элементами тренинга
* индивидуальные беседы, консультации

Согласованность в работе детского сада и семьи – залог полноценного воспитания безопасного поведения в быту у дошкольников с ОВЗ.

Необходимо помнить, что детям с ОВЗ следует разъяснять правила безопасного поведения особенно подробно, а затем регулярно следить за их выполнением. Поскольку безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, важная ступень в социализации детей с особенностями физического и психического здоровья.