**«Ступеньки в жизнь»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописано, что основная образовательная программа детского сада должна быть направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации.

Обновление системы дошкольного образования ставит перед современными педагогами задачу воспитания у дошкольников предпосылок «нового человека», конкурентоспособной личности, успешно реализующей себя в профессиональной среде, обладающей чертами: исследователей, изобретателей, предпринимателей, новаторов. Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомлением с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, с профессий родителей и людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. В основном эта деятельность должна носить информационный характер, а также включать совместное обсуждение мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Необходимо развить у воспитанников веру в свои силы, путем поддержки их начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и другой деятельности. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

В ходе педагогической диагностики выяснилось, что большинство воспитанников нашего детского сада имеют ограниченные представления о разнообразии профессии взрослых. Знакомство детей с профессиями, их социальная адаптация в обществе напрямую зависит от грамотно организованной работы педагогов, спланированной с

учетом требований ФГОС ДО и чтобы расширить кругозор дошкольников о мире профессий и систематизировать профориентационную работу уже на этапе дошкольного возраста, была организована проблемно – творческая группа «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО». В методической разработке представлен системный подход педагогов ДОО к вопросу ранней профориентации дошкольников. Актуальность ранней профориентации дошкольников продиктована потребность педагогической практики в разработке и внедрении научно – обоснованной педагогической системы, обеспечивающей более полное согласование задач и преемственность дошкольного и общего образования в части профессиональных ориентировок детей. Необходимость более эффективного использования возможностей образовательного процесса в ДОО в части формирования профессиональной составляющей дошкольника

**Новизна** состоит в том, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей и обеспечить комплексное решение задач социального – педагогического направления по ранней профориентации детей. Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

**Целью** данного материала является повышение представлений о профессиональной деятельности человека детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

1. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, через игровую деятельность.
2. Закрепление представлений о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах труда, об оборудовании, через различные формы работы и виды деятельности.
3. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас детей в процессе общения.
4. Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду, к людям разных профессий.
5. Повысить уровень компетентности родителей по ознакомлению детей дошкольного возраста по профориентации и создать условия для взаимного сотрудничества родителей и ДОУ.

Ожидаемые результаты работы с детьми по вопросу ранней профориентации детей дошкольного возраста:

1. У детей сформированы представления о труде взрослых и его роли в обществе через игровую деятельность.
2. Через различные формы работы и виды деятельности у детей сформируются представления о трудовых действия совершаемых взрослыми и о результатах труда.
3. У детей повысятся коммуникативные способности, обогатится словарный запас.
4. Сформируется уважительное отношение к людям разных профессий.
5. У родителей повысится уровень компетентности по вопросам ранней профориентации детей и о деятельности ДОУ.

**Практическая значимость** методической разработки заключается в том, что здесь представлены материалы не только для работы с детьми разного возраста, но и мастер- классы для педагогов с целью их погружения в тему по данному направлению.

# 1. Квест-игра по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Путешествие в мир профессий» (для старшего и младшего дошкольного возраста)

Цель: формирование представление детей о профессиях работников дошкольного образовательного учреждения.

# Задачи:

* продолжить знакомить с профессиями сотрудников детского сада;
* формировать у детей представления о социальной роли труда взрослых и значимости профессий в жизни общества (повар, врач, прачка, инструктор по физической культуре), доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения;
* развивать познавательный интерес, творческие способности детей;
* обогащать и активизировать словарь детей по теме «Профессии»;
* формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада.

# 2. Игра-викторина для педагогов «Играем – профессию выбираем»

# 3. Мастер-класс по ранней профориентации педагогов «Как быть?»

# 4. Организация непрерывных НОД детей в подготовительной группе «Тайна 5 ключей», в средней группе по теме «Какие бывают профессии»

**5. Проекты для младшего дошкольного возраста «Профессия полицейский», «Знакомство с профессией повар»**

# Список литературы:

1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет / Е. А. Алябьева — «ТЦ Сфера», 2014 — (Библиотека воспитателя (Сфера).
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с. - (Школа развития).
3. Потапова Т.В. «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. (Серия «Вместе с детьми»).
4. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 70 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.