***Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения и воспитания.***

***Новые подходы к организации высшего педагогического образования по-новому ставят вопрос о показателях готовности личности к педагогической деятельности.***Для достижения нового качества обучения и воспитания обучающихся требуется профессиональная компетентность учителя, т.е. высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. В связи с этим в статье рекомендована структурно-уровневая модель профессиональной компетентности учителя, описание ее компонентов (мотивационный, целеполагающий, содержательно-операционный) и модель педагогической деятельности современного учителя, с такими составляющими, как профессионализм знаний, профессионализм исследовательской деятельности и профессионализм психологических знаний.

***Сделан вывод, что в личностно-ориентированном подходе к обучению основным элементом работы являются такие новые виды деятельности, как учебно-исследовательский, поисково-конструкторский, творческий и др.*** Ключевые слова: педагогическая деятельность, компетентный специалист, личностно-ориентированный подход к обучению, саморазвитие и самореализацию личности, профессиональная компетентность, профессионализм  знаний,  профессионализм  исследовательской  деятельности  и  профессионализм психологических знаний.

***Динамическое развитие современного общества требует внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению и перехода к компетентному подходу, формирующему индивидуальную, прагматичную, независимую личность, способную ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.***В связи с этим наиболее актуальным стратегическим направлением развития системы высшего образования в Казахстане на сегодняшний день является личностно-ориентированный подход в образовании, который определяет личности профессионала – специалиста новой формации.

При реализации личностно-ориентированного подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, мыслительных и поведенческих особенностей обучающихся, а отношения преподавателя и обучающихся строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

И так, в чем заключается личностно-ориентированный подход к обучению и как он влияет на дальнейшее самостоятельное развитие и самореализацию личности?

Трансформация образования в контексте новых требований общества к подготовке специалиста как личности, самоорганизующейся в стандартных и нестандартных ситуациях, вызывает необхо***димость изменения подходов к личности и деятельности учителя.***Личностно-ориентированный подход к обучению воплощает идеи педагогики гуманизма и демократии и реализует направленность на развитие и реализацию личности. На современном этапе тенденция гуманизации образования проявляется через изменение подходов в организации обучения с главным акцентом на раскрытие личности и воспитание его качества. Также гуманизацию образования можно охарактеризовать как построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения – от авторитарного к демократическому. Эта тенденция развития мирового образования показывает, что в современных условиях образование должно выступать как социальноадаптивный механизм, способный реагировать на социальные преобразования.

В настоящее время существенные изменения характера образования (его направленности, целей, содержания) все более явно ориентируют его на **«свободное развитие человека»**, на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста [1].

***Образование, ориентированное на знания, является причиной информационной перегрузки, снижения мотивации учения.***Обучение данной модели затрудняет развитие личности, оно больше ориентировано на получение репродуктивных результатов, так как в условиях быстроизменяющегося мира и увеличения потоков информации, фундаментальные предметные знания являются обязательными, но недостаточной целью образования.

***Поэтому вопрос об изменении характера, направления, целей, содержания образования неразрывно связан с педагогическим творчеством учителя и области его осуществления.***Современный учитель имеет право действовать самостоятельно, применяя новое сочетание уже имеющихся средств в новых ситуациях или же новые средства в типичных, повторяющихся педагогических ситуациях. Таким образом, личностно-ориентированный подход в обучении является одним из компонентов педагогической культуры, который определяется способностями профессионально мыслить, активностью, инициативностью, самостоятельностью и т.д.

***В связи с этим, целью личностно-ориентированного подхода к обучению являются: развитие будущего специалиста,***

***способность к самостоятельной деятельности,***

***готовность к ценностному осмыслению ситуаций, происходящих событий,***

***самостоятельному выбору необходимой информации и эффективному ее использованию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества,***

***компетентность решения возникших проблем на основе нравственных норм.***

 Задачи и принципы личностно-ориентированного подхода, таким образом, меняют и отношение учителя к своей профессиональной деятельности. Ставя перед учителем новые задачи, личностно-ориентированный подход дает большой стимул для развития именно творческого потенциала в разных сферах деятельности.

***Новые подходы к организации высшего педагогического образования по-новому ставят вопрос о показателях готовности личности к педагогической деятельности.***В этой связи изменяется взгляд на место и роль образованного, мобильного и компетентного специалиста, подготовленного к жизнедеятельности, т.е. модель педагогической деятельности учителя должна функционировать как динамичная и гибкая система, способная реагировать на социальные изменения и обеспечивать их эффективность. С позиции новой социо культурной парадигмы он рассматривается как активный субъект, способный моделировать свое развитие, создавать новое исследовательское пространство, нравственные нормы, задавать новые направления развития в профессиональной сфере ,

***Результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, необходимых личностно профессиональных качеств характеризует профессионального специалиста.***Значит, профессиональная педагогическая подготовка и ее результат свидетельствуют о том, что каждый человек, овладевающий профессией, сталкивается с тремя ее аспектами – содержательным, личностным и процессуальным (технологическим). То есть содержательный аспект отражает специальность будущего профессионала. Личностный аспект есть выражение профессиональных склонностей будущего специалиста, чем бы он хотел заниматься, в какой мере его личностные качества отвечают особенностям самой профессии. Процессуальный (технологический) аспект позволяет заранее нацеливать будущего специалиста на овладение тем комплексом умений и навыков, которые необходимы для выполнения профессиональных обязанностей.

***Личностно-ориентированный подход в обучении в отличие от традиционного обучения развивает личностную структуру сознания, субъектные свойства и индивидуальность обучающихся (ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции, самостоятельности, ответственности и др.).***Приоритетными научными идеями при этом выступают теории развития деятельности личности, где главным критерием в определении обученности и образованности является оценка субъективных возможностей осуществления своей деятельности обучающимися на каждой ступени непрерывной системы обучения, на основе собственного компетентностного потенциала [3].

***Для достижения нового качества обучения и воспитания обучающихся требуется профессиональная компетентность учителя, т.е.***высшим компонентом личности является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

***Профессиональная компетентность учителя, базирующаяся на фундаментальном научном образовании, эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности, владении ее технологиями, служит решающей предпосылкой решения педагогом культурно-образовательных задач и самореализации его личности.***Основными компонентами профессиональной компетентности учителя являются мотивационные, целеполагающие и содержательно-операционные компетентности.

***Для более подробного понимания предлагаем структурно-уровневую модель профессиональной компетентности учителя (см.***рис. 1).

Компоненты

Мотивационный

* совокупность потребностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций;
* направленность на реализацию професси ональных способностей

Содержательнооперационный компонент

* совокупность знаний, умений и навыков;
* соответствие ЗУН профессиональным компетенциям;

Структурно-уровневая модель профессиональной компетентности учителя соединяет в себе мотивационный, целеполагающий и содержательно-операционный компоненты.

***Мотивационный компонент включает мотивы, потребности, ценностные ориентации.***Мотивация выступает движущей силой поведения в структуре личности, поскольку мотив исполняет роль внутреннего регулятора будущих действий человека. Мотивационный компонент детерминирован системой побудительных сил личности учителя, опредмеченных потребностей, притязаний, намерений и предложений, жизненных планов и сценариев, характеризует его субъектную социально-профессиональную позицию. Целеполагающий компонент включает в себя доминанту педагогического менталитета и мировоззрения учителя, систему его личностных смыслов, содержание которых ориентировано на гуманистические ценности педагогической деятельности, прежде всего, на человека, ребенка, школьника.

***Доминантным качеством для учителя является гуманизм, т.е.***отношение к каждой конкретной личности как высшей ценности на земле. Содержательно-операционный компонент профессиональной компетентности  охватывает теоретико-методические знания и практических умений и навыков по специальности, владение современными информационными технологиями. В совокупности профессиональных знаний, умений и навыков и их соответствие профессиональным компетенциям, а также практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности характеризует учителя как творца, исследователя, конструктора, технолога. Эти три компонента необходимы  и  достаточны,  поскольку  они  обеспечивают  высокий  уровень  педагогической деятельности учителя, характеризуют его как творческую личность, охватывают все аспекты деятельности учителя в их целостности.

Формирование профессиональной компетентности станет возможным, если учитель на всех этапах профессиональной социализации и последующей педагогической деятельности выступает как самоорганизующийся субъект сознательного выбора и принятия педагогической профессии как приоритетной жизненной ценности.

Таким образом, профессиональная компетенция учителя представляет собой нормативную модель, отображающую научно-обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков, способов деятельности, и выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности.

Исходя из вышеизложенного, можно сконструировать модель педагогической деятельности современного учителя.

В модель педагогической деятельности современного учителя на основе личностно-ориентированного подхода к обучению можно включить следующие составляющие, как профессионализм знаний, профессионализм исследовательской деятельности и профессионализм психологических знаний.

***Полагаем, что в профессионализм знаний входят знание и умение.***Знание включает:

* основы личностно-ориентированного подхода;
* стандарт преподаваемой учебной дисциплины;
* пути и средства достижения цели своей деятельности;
* смежные дисциплины;
* современные подходы и технологии ЛОП;
* специальные (по предмету) и методические литературы по преподаваемой дисциплине;
* передовой педагогический опыт;
* ***общекультурные знания (художественной литературы, музыки, живописи, кино, театра) и др.*** В умение входят:
* развитие у школьников общеучебных умений и навыков;
* использование в работе информационных технологий;
* планирование изучения новых тем;
* проведение уроков разных типов;
* -управление учебно-познавательной деятельностью;
* организация самостоятельных работ;
* организация контроль над усвоением знаний;
* ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся;
* понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе;
* владение методами и приемами самообразования и др.

Следующим составляющим личностно-ориентированного подхода к обучению является профессионализм исследовательской деятельности, который характеризуются как:

* владение алгоритмом исследовательской деятельности;
* умение творчески использовать достижения науки и передового педагогического опыта в педагогической деятельности;
* умение выявлять нестандартные подходы в организации обучения и воспитания детей в деятельности своих коллег;
* умение работать по индивидуальным методическим темам;
* умение предвидеть возможные позитивные и негативные последствия поисковой работы;
* умение объективно оценивать результаты своей деятельности;
* педагогическая рефлексия;
* умение обобщать результаты НИР;
* умение пользоваться методами исследовательской работы;
* умение обобщать собственный опыт и др.

В профессионализм психологических знаний входят:

* знание современной психологии обучения и воспитания;
* умение изучать личность школьников;
* умение развивать познавательные способности учащихся;
* умение правильно выбирать приемы внутренней саморегуляции;
* умение предвидеть пробелы в знаниях психолого-педагогической литературы и устранять их через самообразование;
* заниматься психолого-педагогическими исследованиями и на их основе формулировать и решать педагогические задачи;
* понимание роли психодиагностики в развитии учащихся;
* ориентация в диагностических методах, оценка развития различных сторон психики школьников и др.;
* умение управлять своим психическим состоянием, правильно пользоваться своими жестами, мимикой на занятиях.

***Модель педагогической деятельности современного учителя на основе личностно-ориентированного подхода к обучению представляет собой обобщенное личностное образование, заключающее в себе теоретико-методологическую, культурологическую, предметную, исследовательскую, психолого-педагогическую и технологическую готовность к продуктивной педагогической деятельности.***Таким образом, при личностно-ориентированном подходе к обучению основным элементом работы являются такие новые виды деятельности, как учебно-исследовательский, поисково-конструкторский, творческий и др. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смысло образующей всего процесса обучения.

Можно сделать вывод, что в личностно-ориентированном подходе обучения самостоятельность, самобытность, самоценность становятся ориентиром саморазвития и самореализации личности.

 Список литературы:

1. ***Мынбаева А.К. Современное образование в фокусе новых педагогических концепций, тенденций и идей: Монография.***– Алматы: Раритет, 2005. – 90 с.
2. ***Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап: учеб.***пососбие для студентов высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр **«Академия»**, 2006. – 400 с.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе.Ростов н/Д: Феникс, 2006.***-***332 с.
4. ***Карбаева Ш.Ш. Модель педагогической деятельности учителя в условиях личностно-ориентированного подхода в обучении.***//Высшая школа Казахстана. №1, 2015. С. 65-68.