Маерина Юлия Дмитриевна,

учитель математики

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Городского округа Балашиха «Гимназия №2»

**Использование видео-уроков и документ-камеры на уроках математики**.

Недавно я познакомилась с технологией «Смешанное обучение» и начала применять ее элементы в обучении математике. Мой первый опыт показал целесообразность использования такого средства ИКТ, как видео-урок.

Он позволяет реализовать в образовательном процессе инновационную модель технологии «Смешанное обучение» - «Перевернутый класс», которая используется для организации самостоятельной деятельности обучающегося по изучению программного и дополнительного материала.

Для понимания достоинств модели «Перевернутый класс» стоит сравнить ее черты с классическим уроком. На классическом уроке учитель объясняет материал в классе. Учащиеся дома закрепляют новый материал, выполняя домашнее задание. При этом возникает следующая проблема: обучающиеся часто бывают невнимательны в классе, а дома нет никого рядом, кто смог бы помочь. В итоге у школьника появляется тревожное состояние, нежелание на уроке отвечать домашнее задание. В рамках модели «Перевернутый класс» учитель предлагает домашнее задание в форме учебного видео, давая подробную инструкцию по работе с ним. Учащиеся просматривают фильм дома, выполняя задания, необходимые для дальнейшей работы в классе. Очень важно перед началом использования модели «Перевернутый класс» объяснить ее структуру родителям учащихся, чтобы происходящие изменения в образовательном процессе были им понятны и не вызывали отторжения.

Также хочу отметить, что на уроках математики имеет смысл использовать лишь фрагменты видео-уроков. Этот прием может быть использован как на уроке изучения новой темы, так и во время закрепления полученных знаний. Таким образом, видео-урок – это хороший помощник в изучении школьной программы.

Еще одно техническое средством, которое целесообразно использовать на уроках математики – это документ-камера. Документ-камера позволяет проецировать изображение на мультимедийную доску, что очень удобно при проверке заданий, выполняемых учеником. Школьник может самостоятельно исправить свои ошибки и отметить правильный результат. После такой проделанной работы ученик способен самостоятельно поставить себе отметку за ответ.

Следует выделить некоторые дополнительные возможности документ-камеры:

- создание фото или видеозаписи;

-демонстрация движения изучаемого объекта;

-работа с дополнительной литературой на уроках.

Таким образом, использование видео-уроков и документ-камера позволяет сделать урок математики еще более интересным и познавательным.