***Самусенко Елена Анатольевна***

***Учитель химии***

***ФГКОУ Кадетский корпус Следственного комитета РФ имени А. Невского***

 ***г. Москва***

 ***2023г***

***«Использование ИКТ как средство повышения качества знаний учащихся на уроках, развитие их творческих способностей».***

***21 век – век высоких компьютерных технологий. Компьютерные технологии проникли во все сферы деятельности человека. На сегодняшний день использование информационно-коммуникационных технологий в системе образования становится необходимо. Современный ученик живет в мире электронной культуры. Меняется роль учителя в информационной культуре, он должен стать координатором информационного потока. Учитель, идущий в ногу со временем, сегодня психологически и технически готов использовать информационные технологии в преподавании. Любой этап урока можно оживить внедрением новых технических средств.***

***ИКТ на уроках не только возможны, но и необходимы. Применение ИКТ существенно расширяет возможности современного урока, в чем я еще раз убедились, применяя ИКТ на уроках.***

***ИКТ – технология, ИКТ - компетентность являются одними из важных элементов формирования познавательных УУД обучающихся на всех ступенях общего образования.***

***Использование информационных технологий на уроках как средство повышения качества знаний учащихся.***

***Вокруг проблемы качества знаний учащихся ведётся много споров.***

***Каждая школа работает над этой проблемой индивидуально и ищет ее решение по своему. Но при этом все едины во мнении, что для повышения***

***эффективности результата необходимо использовать новые технологии обучения, в том числе ИКТ на каждом уроке.***

***Информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой ученик был бы активным и равноправным участником образовательной деятельности.***

***Формирование новых информационных технологий в рамках предметных уроков стимулируют потребность в создании новых программно-методических комплексов направленных на качественное повышение эффективности урока.***

***Подрастающему поколению необходимо научиться жить и работать в качественно новой информационной среде, адекватно воспринимать её реалии и научиться пользоваться ею. Кроме того, увеличение умственной нагрузки на уроках, сложность предмета заставляет задуматься над тем, как поддержать у учащихся интерес к изучаемому предмету, их активности на протяжении всего урока.***

***Использование ИКТ на уроке позволяет нам, создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость учащихся. Эффективное использование компьютера на уроке, умелое сочетание педагогического мастерства и возможностей компьютерной техники позволит нам повышать качество знаний учащихся.***

***ИКТ подразумевает под собой:***

* ***технологии, позволяющие искать, обрабатывать и усваивать информацию из различных источников, в том числе и из Интернета;***
* ***использование самого компьютера, самых разных программ.***

***Основная цель применения ИКТ: обеспечить повышение результативности образования.***

***Использование ИКТ на уроках позволяет:***

* ***сделать урок более интересным, наглядным;***
* ***индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения за счет возможности изучения с индивидуальной скоростью усвоения материала;***
* ***вовлечь обучающихся в активную познавательную и исследовательскую деятельность;***
* ***способствует стремлению обучающихся реализовывать себя, проявлять свои возможности;***
* ***осуществлять контроль, самоконтроль;***

***Сегодня остается открытым вопрос: «Как же наиболее эффективно использовать потенциальные возможности современных информационных и коммуникационных технологий при обучении школьников, в том числе, при обучении химии?». Задачей школы является не только сообщение определенной суммы знаний учащимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности. Главный труд наших ребят - это учение, и поэтому очень важно научить их разумно учиться. Общепризнанно, что химия является наиболее трудоемким учебным предметом, требующим от учащихся постоянной, кропотливой и значительной по объему самостоятельной работы, причем, весьма специфичной и разнообразной. Поэтому одной из главных задач учителя химии является формирование и развитие навыков изучения химии, элементов культуры учения и мышления. Для этого необходимо детально проработать содержательный аспект обучения и отобрать из всего многообразия методов, форм, технологий такие, которые приведут учащихся к усвоению понятийных компонентов программы обучения, позволят развивать***

* + - ***познавательные способности учащихся, их активность в учебной деятельности,***
		- ***а также обеспечат формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся.***

***Формы и место использования ИКТ на уроке, конечно, зависит от***

***содержания этого урока, цели, которую ставит учитель. Можно выделить***

***следующие функции применения ИКТ на уроках:***

* ***инструментальная;***
* ***демонстрирующая;***
* ***обучающая;***
* ***контролирующая.***

 ***Практика работы показывает, что наиболее эффективно использование***

***компьютера на уроках:***

* ***при проведении устного опроса (возможность оперативно предъявлять***

***задания и корректировать результаты их выполнения);***

* ***при изучении нового материала (иллюстрирование разнообразными***

***наглядными средствами; мотивация введения нового понятия; моделирование);***

* ***при проверке фронтальных самостоятельных работ (быстрый контроль***

***результатов);***

* ***при решении задач обучающего характера (выполнение рисунков,***

***составление плана работы; отработка определенных навыков и умений);***

* ***при организации исследовательской деятельности учащихся;***
* ***при интегрировании предметов естественно-математического цикла.***

***Компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Отличаясь высокой степенью интерактивности, информационные образовательные технологии способствуют созданию эффективной учебно-познавательной среды, т.е. среды, используемой для решения различных дидактических задач. Главной особенностью данной среды является то, что она пригодна для коллективной и индивидуальной форм обучения и самообучения.***

***Использование ИКТ на уроках способствует значительному усилению мотивации обучающихся к обучению, интереса к предмету, повышению качества знаний, развитию коммуникативных способностей, повышению информационной компетентности учащихся и прочности усвоения знаний и навыков. Благодаря анимации, звуковым эффектам, учебный материал становится запоминающимся, легкоусвояемым, экономит время.***